



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

---

# Rendicontazione Sociale

TVTF030007  
ITI BARSANTI

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

In istituto non vi sono gruppi di studenti con situazioni di particolare svantaggio. L'incidenza degli studenti stranieri è pari a 8,5% (era 7,6% in a.s.2018.19) . Lo status socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza degli studenti dell'istituto e' di livello medio-alto. La valutazione in entrata (punteggio all'Esame di Stato del I ciclo - dati 2018.19) degli studenti del 1° anno è superiore al dato provinciale: voto 8= 35,5% (Treviso 27,5%), voto 9= 16,8% (Treviso 10,3%) e voto 10= 3,3% (Treviso 1,6%).

### VINCOLI

La presenza femminile è pari a 3,7% (era 3% in a.s. 2018.19).

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

Il livello sociale ed economico del territorio in cui e' inserito l'istituto e' abbastanza avanzato e dinamico, in particolare nella progettazione di prodotti e servizi. Si tratta di una vasta area, alla confluenza delle province di Treviso, Padova e Venezia, che vede persistere lo sviluppo del manifatturiero. Sono diffuse la piccola e la media azienda nelle quali, prevalentemente, si inseriscono con successo i diplomati della scuola. Le aziende presenti nel territorio costituiscono una risorsa in termini di competenze trasferibili e di collaborazione. Positivo il contributo degli Enti presenti nel territorio in termini di disponibilità di risorse umane e progettualità. L'istituto è dotato del "Rapporto di analisi di contesto dell'organizzazione" secondo ISO 9001: 2015 in cui è descritto il contesto della scuola, sono specificate le esigenze e aspettative delle parti interessate e sono determinati gli obiettivi e le azioni in un'ottica di miglioramento continuo. Il documento riporta al suo interno anche l' "Analisi dei rischi e delle opportunità", utile per effettuare una valutazione accurata dei dati di contesto, delle aspettative delle parti interessate e verificare l'efficacia dei processi caratterizzanti l'organizzazione.

### VINCOLI

La popolazione scolastica proviene da un bacino ampio che interessa molti comuni delle province di Treviso, Padova e Venezia. Molti studenti provengono da territori limitrofi a Castelfranco e raggiungono la scuola con mezzi pubblici. E' possibile migliorare il rapporto di collaborazione con enti esterni in termini di co-progettazione. Infatti, la presenza di una tipologia industriale diversificata, richiede alla scuola di gestire percorsi declinati.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

La scuola ha una sede unica costruita nel 1976 in via dei Carpani 19/B a Castelfranco Veneto. Le fonti di finanziamento provengono, oltre che dallo stato, dalle famiglie e da altre istituzioni (UE), grazie alle azioni di progettazione che la scuola attiva. Per seguire i processi di innovazione, la scuola implementa le sue dotazioni tecnologiche e investe risorse materiali e umane per la progettazione e realizzazione di percorsi dedicati. La scuola ha in dotazione un buon apparato tecnologico, e' provvista di strutture conformi alle norme sulla Sicurezza, è dotata di laboratori funzionali, di impianti sportivi, di una biblioteca e di aule dedicate alla didattica con copertura di rete wi-fi.

### VINCOLI

La ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive, finalizzata al miglioramento continuo, richiede disponibilità di risorse umane impegnate nella progettazione, gestione e monitoraggio.

# Risorse professionali

## **OPPORTUNITA'**

La presenza significativa di docenti con contratto a tempo indeterminato, presenti in istituto da più di 5 anni, permette all'istituzione di determinare un piano di fattibilità a lungo termine e di garantire la continuità della progettazione. Il limitato numero di trasferimenti in uscita denota stabilità del personale e clima positivo di lavoro. Il DS, all'interno di un sistema organizzato e monitorato, condivide le scelte con i collaboratori e lo staff, in un'ottica di miglioramento continuo che si trascrive nell'attenzione ai risultati scolastici, al benessere dello studente, alla promozione della formazione dei docenti. Infatti, vi è un gruppo di docenti che incrementa annualmente i suoi titoli su temi di natura tecnico-scientifica, in ambito alla lingua inglese e alle abilità connesse all'insegnamento- apprendimento. Il DSGA garantisce stabilità ed efficienza al sistema amministrativo.

## **VINCOLI**

Si registra un numero medio di giorni di assenza del personale docente superiore alle macro-aree a confronto. Da migliorare la trasferibilità/diffusione delle competenze tra il personale amministrativo per la presenza di personale con contratto a tempo determinato.

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

#### Priorità

Rafforzare le competenze di livello basilare anche attraverso azioni di didattica individualizzata e tutoring

#### Traguardo

Diminuire in percentuale il numero dei sospesi a Giugno per risolvere elementi di criticità riscontrati

#### Attività svolte

Sono stati gestiti interventi di recupero, sostegno, tutoring e didattica individualizzata con lo scopo di rafforzare le competenze di livello basilare nelle discipline che sono maggiormente oggetto di sospensione di giudizio (Italiano, Matematica e Inglese). Le azioni sono state realizzate dai docenti titolari nella classe, dai docenti disponibili nella scuola e dai docenti dell'organico potenziato. E' stato valorizzato il ruolo dei Dipartimenti anche ai fini della strutturazione e diffusione di prove comuni.

Sono stati erogati:

- **SPORTELLI E CORSI DI RECUPERO:** A.S. 2015/16: sostegno (7 sportelli, tot. 21 ore ), recupero (24 corsi, 174 ore, 297 studenti coinvolti); A.S. 2018/19: sostegno (8 sportelli, tot. 119 ore ), recupero (23 corsi, 197 ore, 452 studenti coinvolti).
- **TUTORING:** A.S. 2015/16: 101 studenti coinvolti, ma vi sono anche classi che si sono organizzate in autonomia); A.S. 2018/19: 100 studenti coinvolti, 40 tutor, 38 richieste di aula autogestita.
- **PROVE COMUNI/INTERDISCIPLINARI DEI DIPARTIMENTI:** (1 prova per Dipartimento) la realizzazione di prove comuni è prerogativa del I Biennio e dell'area comune, anche a ragione della distribuzione dei docenti nelle classi. In data 2018/19 le prove comuni risultano più diffuse.

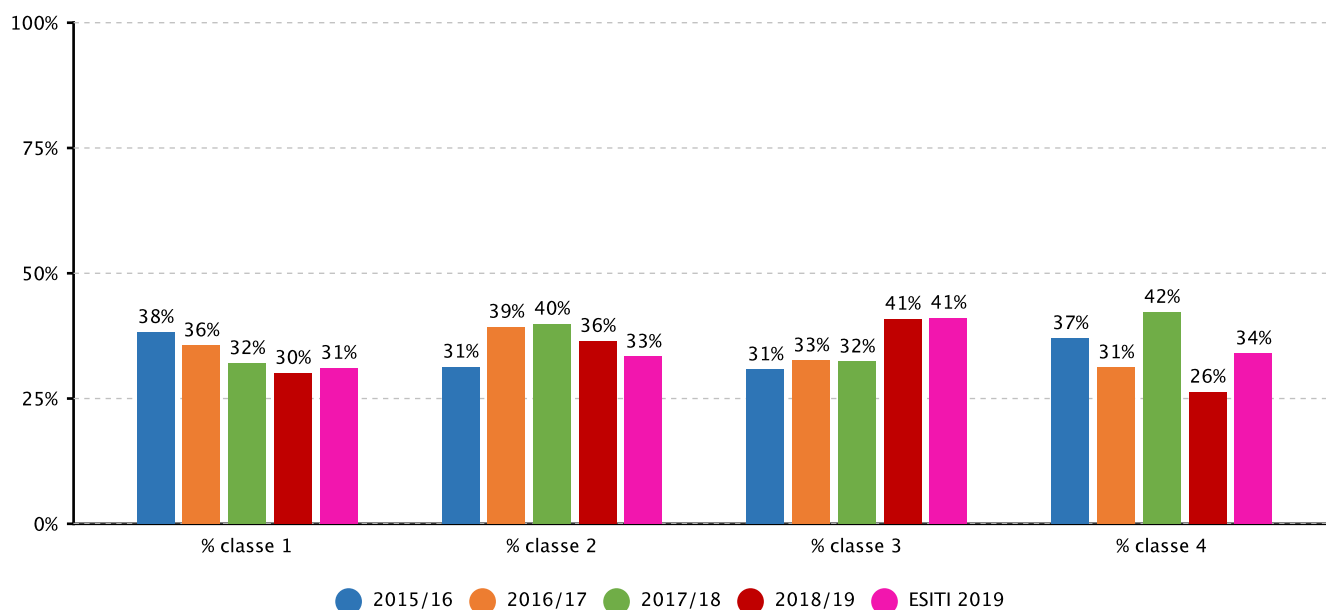
#### Risultati

A conclusione del 2015/16: si registrano miglioramenti per la scuola, ma i dati dei sospesi non sono allineati con le macro-aree a confronto.

A conclusione del 2017/18: obiettivo non raggiunto.

#### Evidenze

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



### Priorità

Rafforzare le competenze di livello base in italiano, matematica, inglese.

### Traguardo

Diminuire in percentuale il numero dei sospesi a Giugno per risolvere criticità

### Attività svolte

Sono stati gestiti interventi di recupero, sostegno, tutoring e didattica individualizzata con lo scopo di rafforzare le competenze di livello basilare nelle discipline che sono maggiormente oggetto di sospensione di giudizio (Italiano, Matematica e Inglese). Le azioni sono state realizzate dai docenti titolari nella classe, dai docenti disponibili nella scuola e dai docenti dell'organico potenziato. E' stato valorizzato il ruolo dei Dipartimenti anche ai fini della strutturazione e diffusione di prove comuni.

Sono stati erogati:

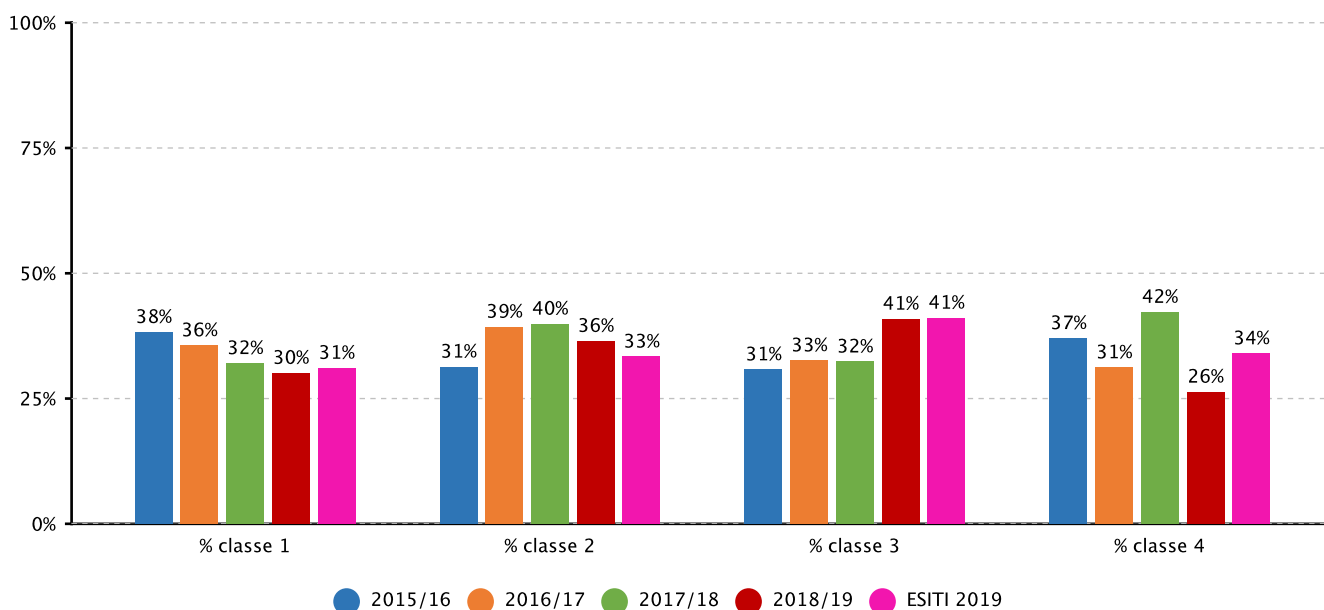
- **SPORTELLI E CORSI DI RECUPERO:** A.S. 2015/16: sostegno (7 sportelli, tot. 21 ore ), recupero (24 corsi, 174 ore, 297 studenti coinvolti); A.S. 2016/17: sostegno (5 sportelli), recupero (14 corsi) coinvolgimento di 428 studenti; A.S. 2018/19: sostegno (8 sportelli, tot. 119 ore ), recupero (23 corsi, 197 ore, 452 studenti coinvolti).
  - **TUTORING:** A.S. 2015/16: 101 studenti coinvolti, ma vi sono anche classi che si sono organizzate in autonomia); A.S. 2016/17: coinvolgimento di 94 studenti e 30 tutor, ma vi sono anche classi che si sono organizzate in autonomia. I tutor hanno seguito un corso di formazione; A.S. 2018/19: 100 studenti coinvolti, 40 tutor, 38 richieste di aula autogestita.
  - **PROVE COMUNI/INTERDISCIPLINARI DEI DIPARTIMENTI:** (1 prova per Dipartimento) la realizzazione di prove comuni è prerogativa del I Biennio e dell'area comune, anche a ragione della distribuzione dei docenti nelle classi. In data 2018/19 le prove comuni risultano più diffuse.
  - La scuola ha erogato 2/3 corsi di italiano L2 per gli studenti di recente immigrazione.
- Sono stati promossi progetti trasversali per incrementare il senso di responsabilità ed autonomia.

### Risultati

A conclusione del 2016/17, si registrano alcuni miglioramenti, ma i dati relativi al numero dei sospesi non sono allineati con le macro-aree a confronto. A conclusione del 2017/18: obiettivo non raggiunto.

### Evidenze

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debiti formativi (scuola secondaria di II grado) - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



**Priorità**

Verificare il raggiungimento dello standard disciplinare e/o potenziamento delle competenze.

**Traguardo**

Diminuire il numero di studenti con votazione 60 all'Esame di Stato

**Attività svolte**

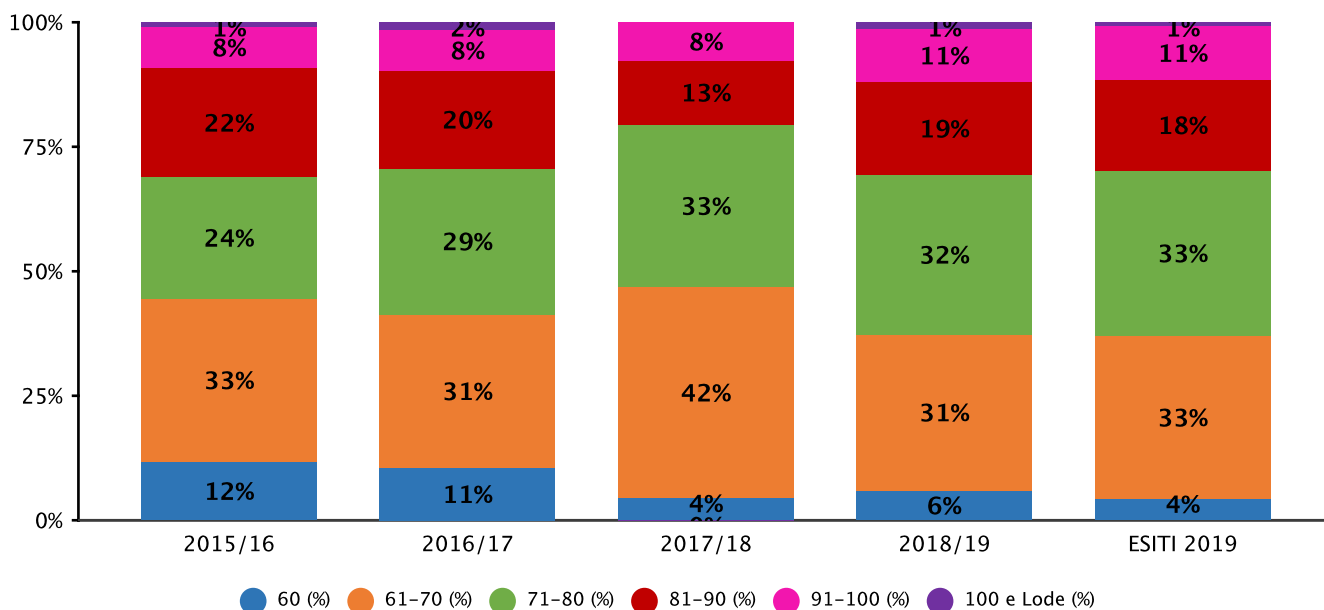
Sono stati gestiti interventi di recupero, sostegno, tutoring e didattica individualizzata. Le azioni sono state realizzate dai docenti titolari nella classe e dai docenti disponibili a scuola. E' stato valorizzato il ruolo dei Dipartimenti anche ai fini della strutturazione e diffusione di prove comuni. Nelle classi 2<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> è stata erogata la prova esperta come tipologia di prova che pone in essere competenze integrate. Sono state promosse attività progettuali in ambito tecnologico e valorizzati i percorsi di ASL.

**Risultati**

A conclusione del 2016/17 si registrano esiti apprezzabili, migliori rispetto alle macro-aree individuate. 2017/18: obiettivo raggiunto.

**Evidenze**

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



**Priorità**

Raggiungere lo standard disciplinare in uscita e verificare l'efficacia dell'insegnamento-apprendimento

**Traguardo**

Aumentare la percentuale di studenti con votazione tra 91-100 all'Esame di Stato, raggiungendo il dato provinciale.

**Attività svolte**

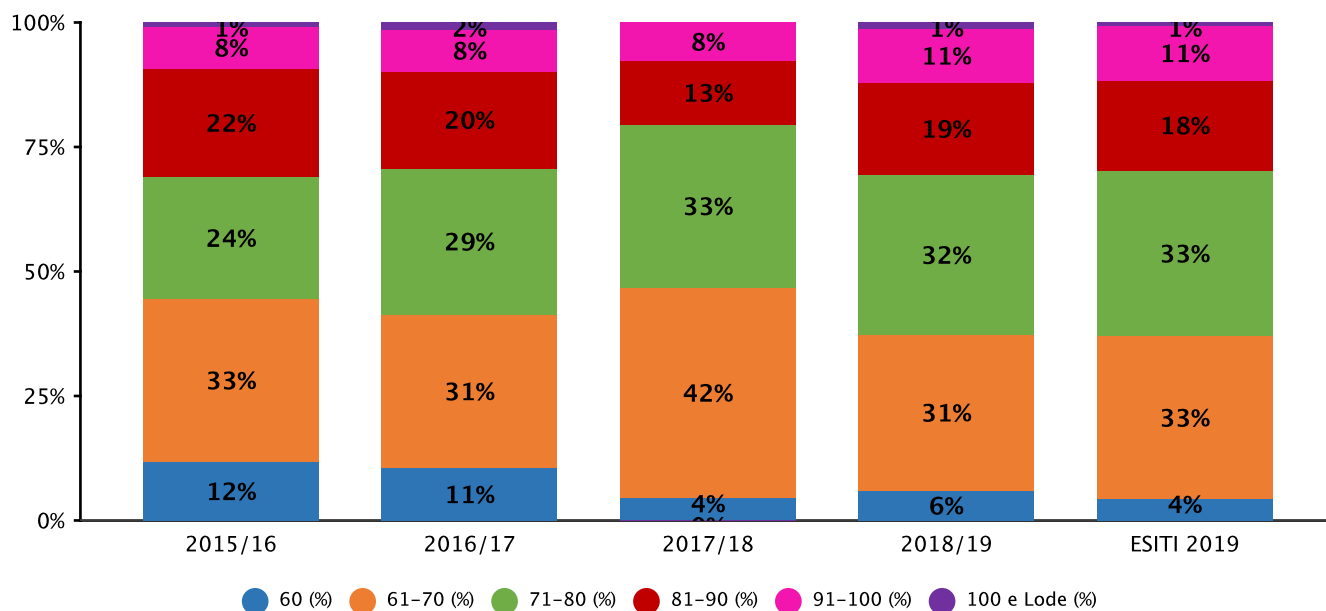
La scuola promuove la cultura dell'eccellenza e del miglioramento continuo e valorizza gli studenti meritevoli all'interno del processo insegnamento-apprendimento. Altre attività qualificano l'offerta di eccellenza: i corsi per il conseguimento della certificazione linguistica e informatica, la partecipazione a concorsi, gare e competizioni. Un ruolo centrale assumono, inoltre, i progetti/prodotti di natura tecnica che gli studenti realizzano nell'area di indirizzo.

## Risultati

A conclusione del 2017/18: si registrano miglioramenti per la scuola, ma i dati non sono allineati con le macro-aree a confronto. Obiettivo non raggiunto.

### Evidenze

#### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - ISTITUTO TECNICO - Fonte sistema informativo del MIUR



Documento allegato: RAQ2017.18Eccellenza.pdf

## ❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Rafforzare le competenze di livello basilare in italiano, anche attraverso azioni di didattica individualizzata e tutoring

### Traguardo

Migliorare gli esiti standardizzati della prova Invalsi di Italiano anche diminuendo i livelli 1 e 2

### Attività svolte

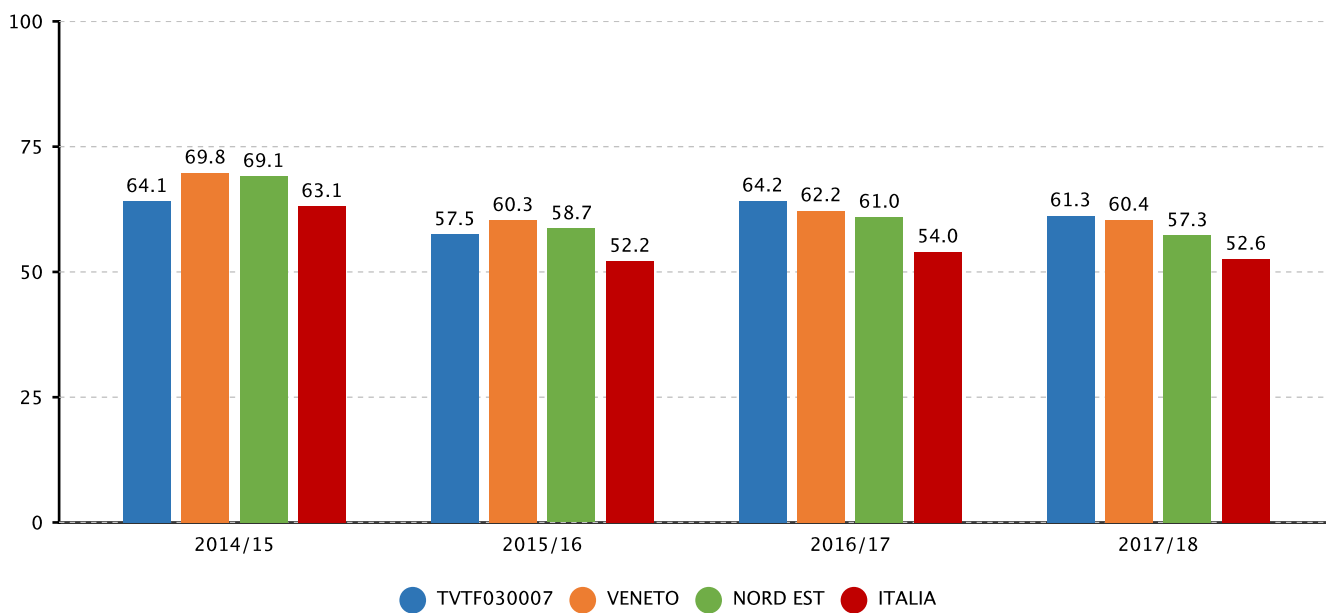
È stata rivista la progettualità del Dipartimento di Lettere per riflettere sulla modalità con cui rafforzare le abilità e le conoscenze di base ai fini di una didattica per competenze (vedi Relazione finale del Responsabile di Dipartimento). Sono stati gestiti interventi mirati per rafforzare le competenze di livello basilare in Italiano (recupero, sostegno, didattica individualizzata). Sono state elaborate prove comuni di Dipartimento.

### Risultati

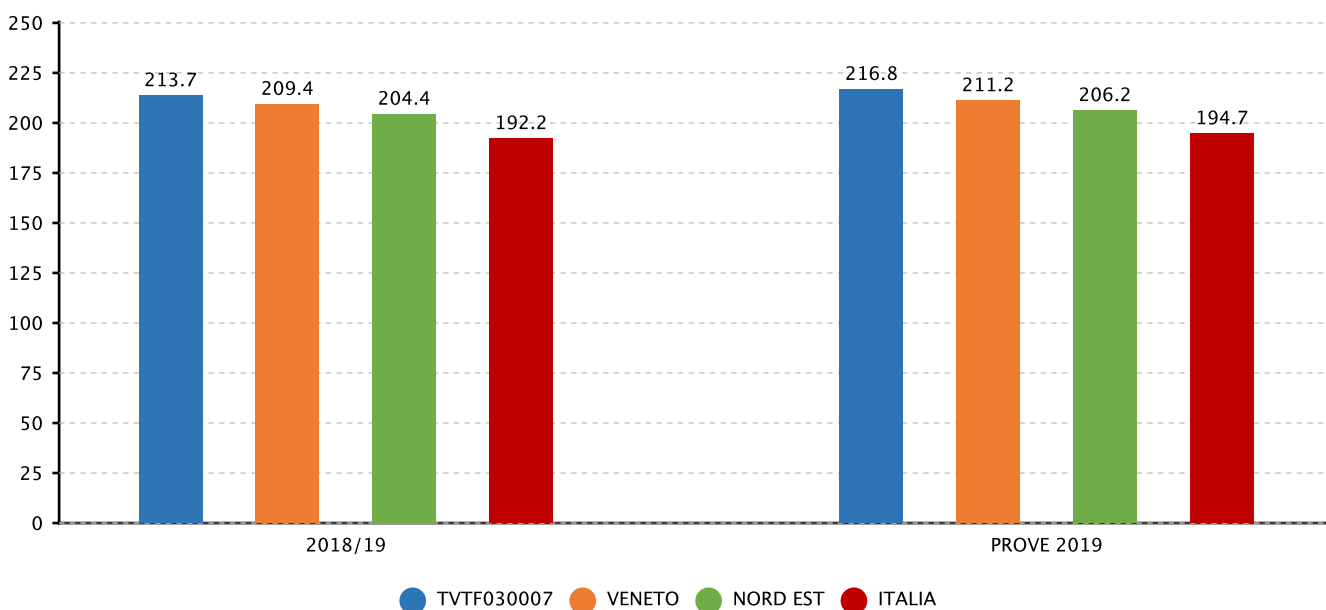
Obiettivo raggiunto.

### Evidenze

**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI**

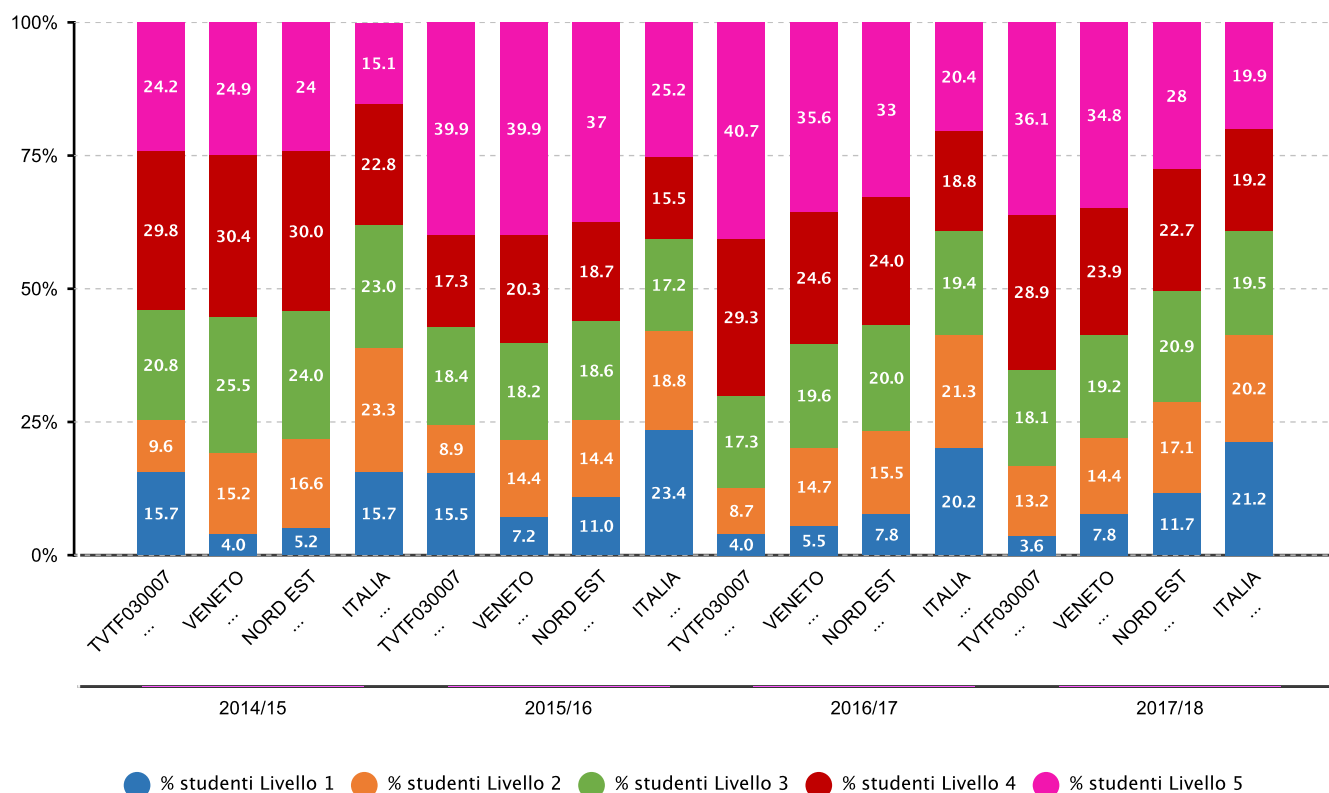


**2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.1 Alunni collocati nei diversi livelli in italiano e in matematica - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - Fonte INVALSI**



**Documento allegato:** [SCHEDADIRISCONTROPROVECOMUNI2015.16.pdf](#)

**Priorità**

Rispettare e gestire la progettualità del Dipartimento di Lettere per realizzare progetti, pianificare e valutare prove comuni.

**Traguardo**

Ridurre la varianza dei risultati tra le classi in Italiano raggiungendo il valore del Nord Est

**Attività svolte**

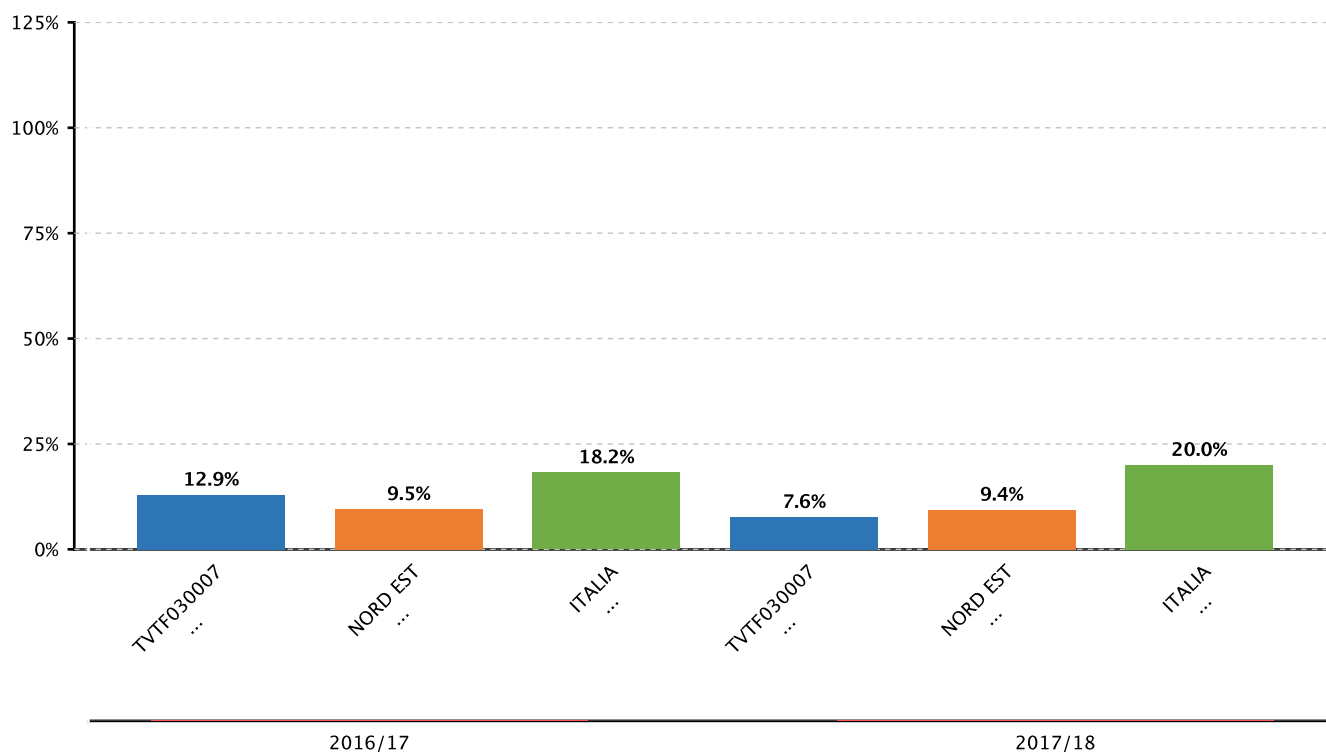
È stata rivista la progettualità del Dipartimento di Lettere per riflettere sulla modalità con cui rafforzare le abilità e le conoscenze di base ai fini di una didattica per competenze. Sono stati gestiti interventi mirati per rafforzare le competenze di livello basilare in Italiano (recupero e sostegno). Sono state elaborate prove comuni di Dipartimento, dotate di griglie di valutazione, e la correzione di alcune prove è avvenuta in modo collegiale. Nel primo Biennio sono state pianificate ed erogate UDA ai fini di una didattica per competenze.

**Risultati**

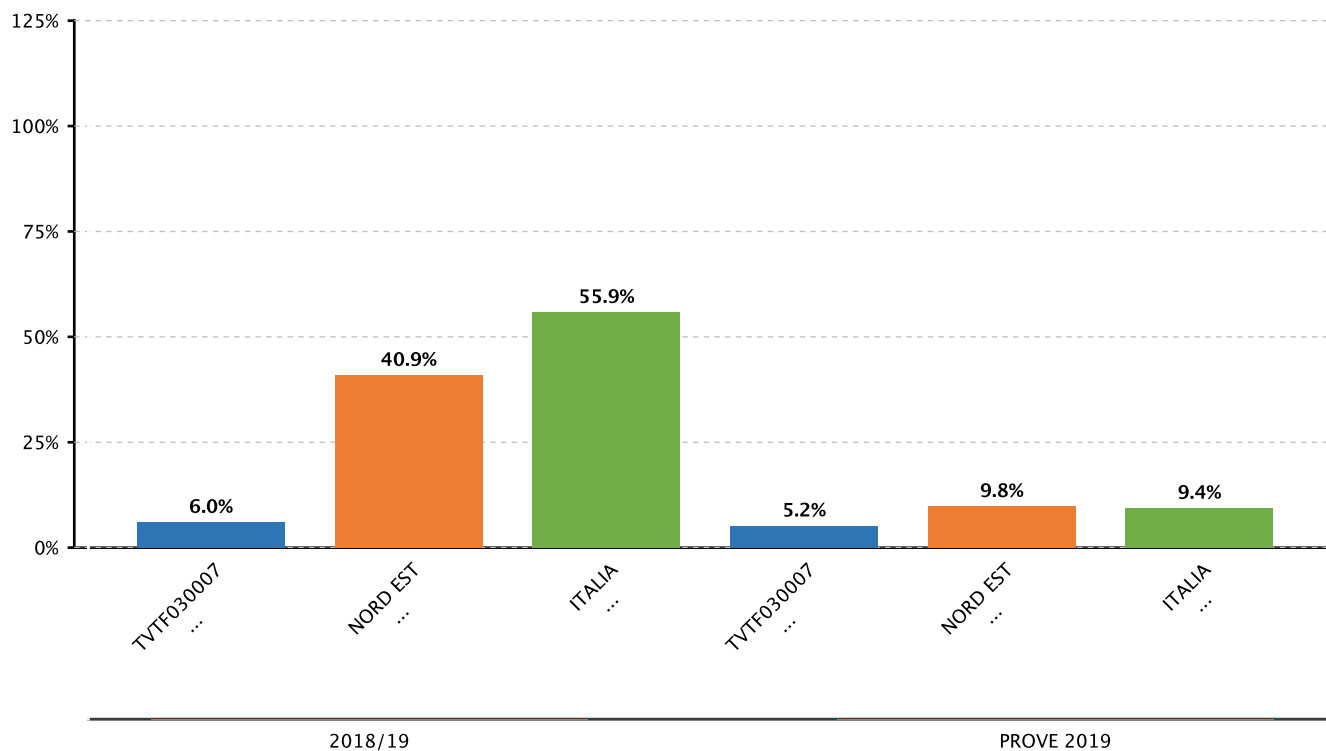
Obiettivo raggiunto.

**Evidenze**

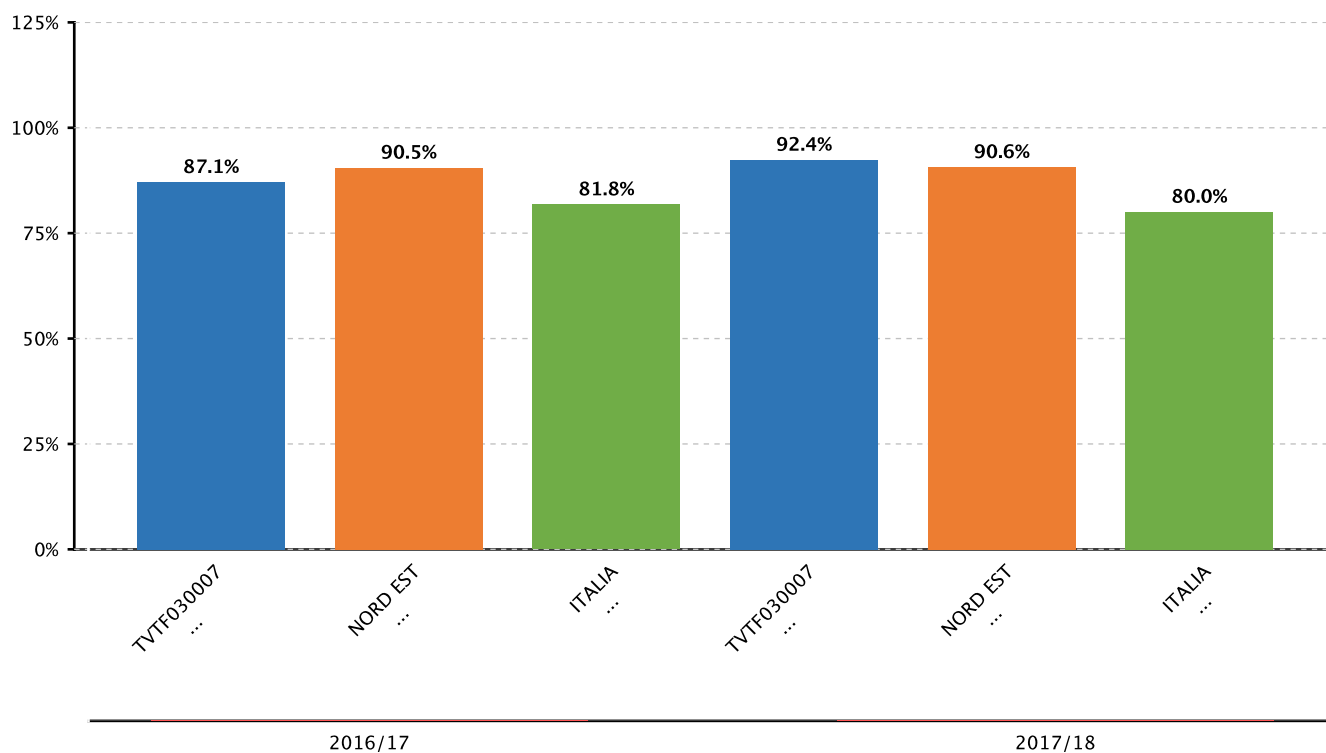
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



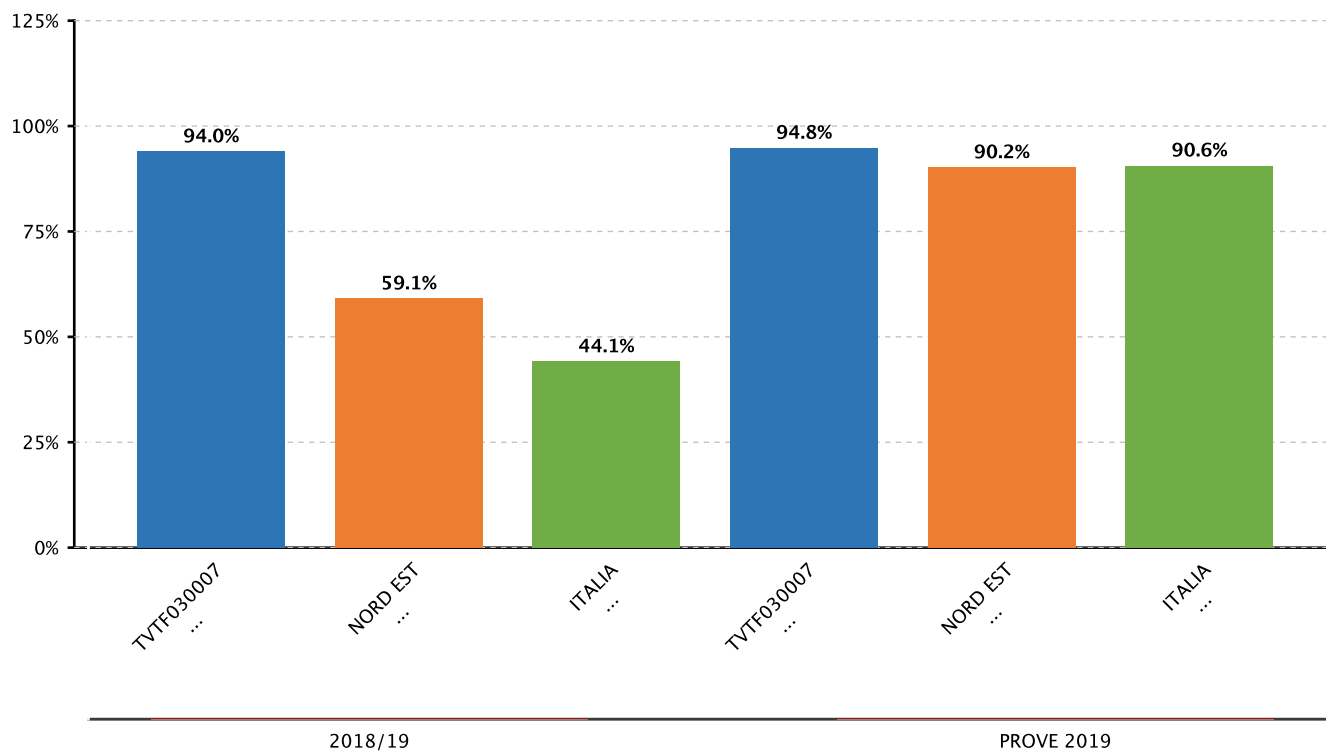
**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - TECNICO - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ITALIANO  
- Fonte INVALSI

|                            | Effetto scuola positivo | Effetto scuola leggermente positivo | Effetto scuola pari alla media regionale  | Effetto scuola leggermente negativo | Effetto scuola negativo |
|----------------------------|-------------------------|-------------------------------------|---|-------------------------------------|-------------------------|
| Sopra la media regionale   |                         |                                     | Tecnici<br>a.s. 2016/17<br><br>Tecnici<br>a.s. 2018/19<br><br>Tecnici<br>PROVE 2019 |                                     |                         |
| Intorno la media regionale |                         |                                     | Tecnici<br>a.s. 2017/18   |                                     |                         |
| Sotto la media regionale   |                         |                                     |   |                                     |                         |

Documento allegato: ModelloUDA.pdf

❖ Competenze chiave europee

**Priorità**

1) Valutare e monitorare il livello delle competenze chiave e di cittadinanza esplicitate negli indicatori (integrate dal voto di condotta)

**Traguardo**

1) Costruire il modello valutativo ed utilizzarlo in modo diffuso

**Attività svolte**

La Commissione didattica ha elaborato il modello di valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza, integrandole con il voto di comportamento, per misurare e monitorare gli esiti. In istituto sono state rafforzate le iniziative culturali e di cittadinanza attiva, come si riscontra sia nelle Schede attività riferibili ai progetti d'istituto sia nei verbali dei Consigli di Classe.

**Risultati**

A conclusione del 2015/16: sono state fatte azioni migliorative. Gli standard che la scuola si era data non sono stati pienamente rispettati. A conclusione del 2017/18: obiettivo non pienamente raggiunto.

**Evidenze**

Documento allegato: grigliadivalutazionecompetenzecittadinanzaecomportamento.pdf

**Priorità**

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza

**Traguardo**

Incrementare le attività funzionali allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza (UDA, prova esperta, attività progettuali e laboratoriali)

**Attività svolte**

La scuola ha promosso la cittadinanza attiva attraverso l'attività didattica e i progetti dedicati (Intercultura, Attività culturali, Rappresentanza studentesca, Educazione alla Cittadinanza, Educazione Ambientale e Stradale, Accoglienza per le classi 1<sup>^</sup>). I Coordinatori di classe hanno avuto un ruolo attivo e centrale nelle diverse azioni. La didattica per

competenze è prerogativa del singolo docente che si è avvalso anche di un sistema più articolato, gestito dalla scuola, attraverso progetti e opportunità provenienti da più ambiti. Il numero di erogazione di UDA in istituto dovrebbe essere potenziato.

### Risultati

A conclusione del 2017/18: sono state fatte azioni migliorative. Gli standard che la scuola si era data non sono stati pienamente rispettati. Obiettivo non pienamente raggiunto

### Evidenze

**Documento allegato:** 1AllegatoRapportodianalisidicontestoRiesame2017.18.pdf

### Priorità

Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza

### Traguardo

Valutazioni positive in AS-L

### Attività svolte

La valutazione di competenze di cittadinanza è esercitata anche nell'attività di ASL. Sono particolarmente in evidenza le seguenti competenze: "risolvere problemi", "operare in autonomia" e "progettare". Gli strumenti che valutano il percorso dello studente sono il questionario del tutor scolastico e del tutor aziendale, divenuti oggetto di riflessione e valutazione da parte dei C.d.C. che hanno espresso un giudizio positivo sui percorsi realizzati dagli studenti in ASL. I progetti realizzati dagli studenti nell'area di indirizzo sono stati valutati anche in sede di Esame di Stato. La scuola ha costruito percorsi di co-progettazione con le aziende ed ha annualmente rivisto la progettualità delle discipline dell'area di indirizzo per rispondere alle richieste di formazione della scuola e del territorio.

### Risultati

A conclusione del 2017/18: obiettivo raggiunto.

### Evidenze

**Documento allegato:** ASL02IstruzioneAlternanzaScuolaLavoro.pdf

## ❖ Risultati a distanza

### Priorità

Mettere in atto azioni di Orientamento in uscita e approfondimenti specifici/potenziamento per favorire l'iscrizione degli studenti all'università

### Traguardo

Incrementare il numero di iscritti all'università

### Attività svolte

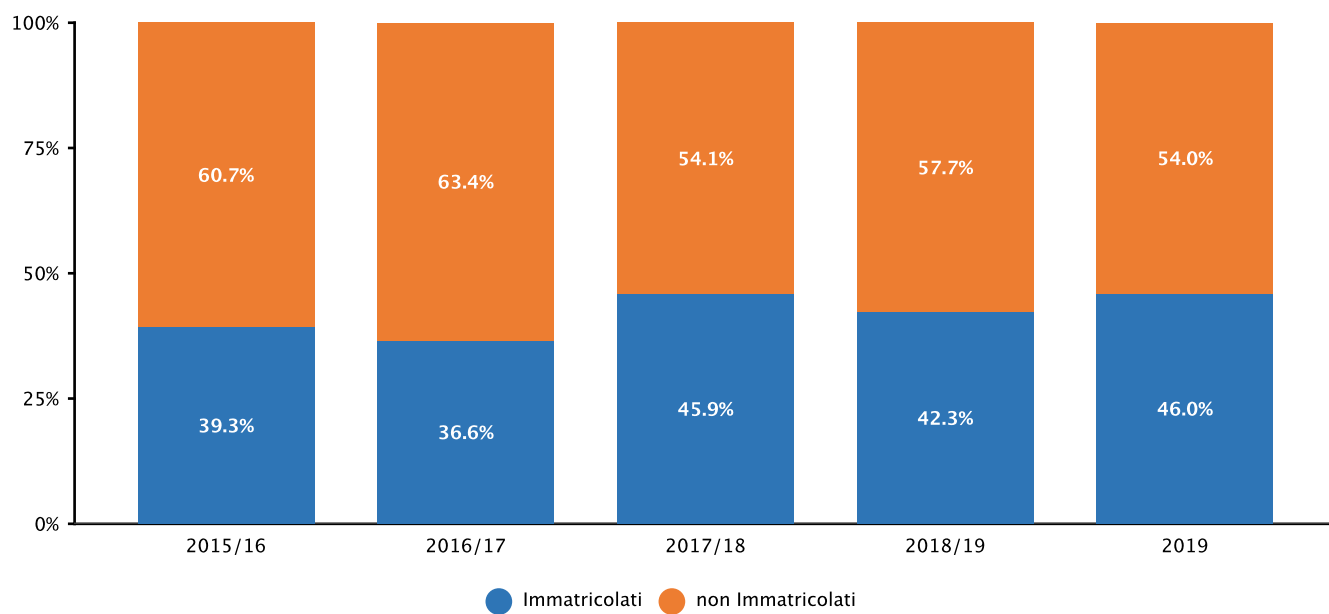
La scuola ha realizzato diverse azioni di orientamento in uscita per le classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>: partecipazione a open-day negli atenei durante le "Giornate dell'Università", un incontro con l'università di Trento, la partecipazione al Job Orienta e alla Fiera di Pordenone. Negli anni, sono state incrementate le attività informative sul sistema universitario, sugli ITS, sulla realtà aziendale e si è cercato di coinvolgere direttamente gli studenti attraverso azioni operative.

### Risultati

Obiettivo raggiunto

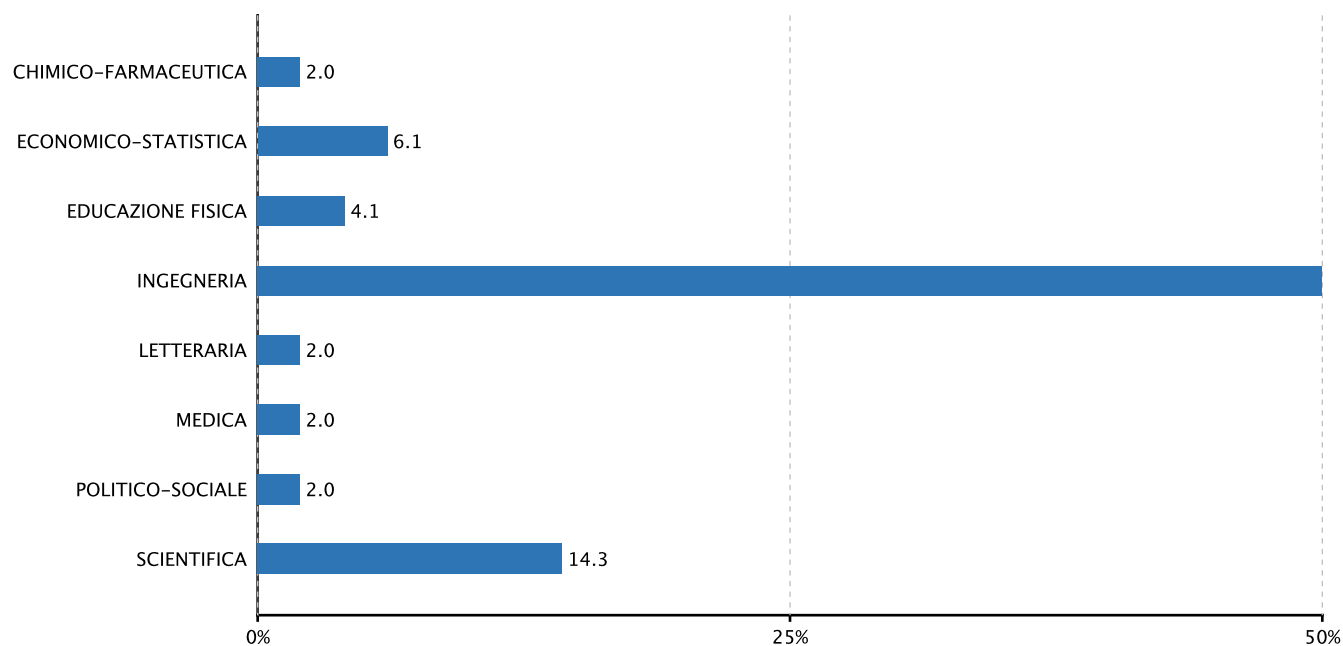
### Evidenze

### 2.4.b.1 Diplomati che si sono immatricolati all'Università l'anno successivo - Fonte sistema informativo del MIUR

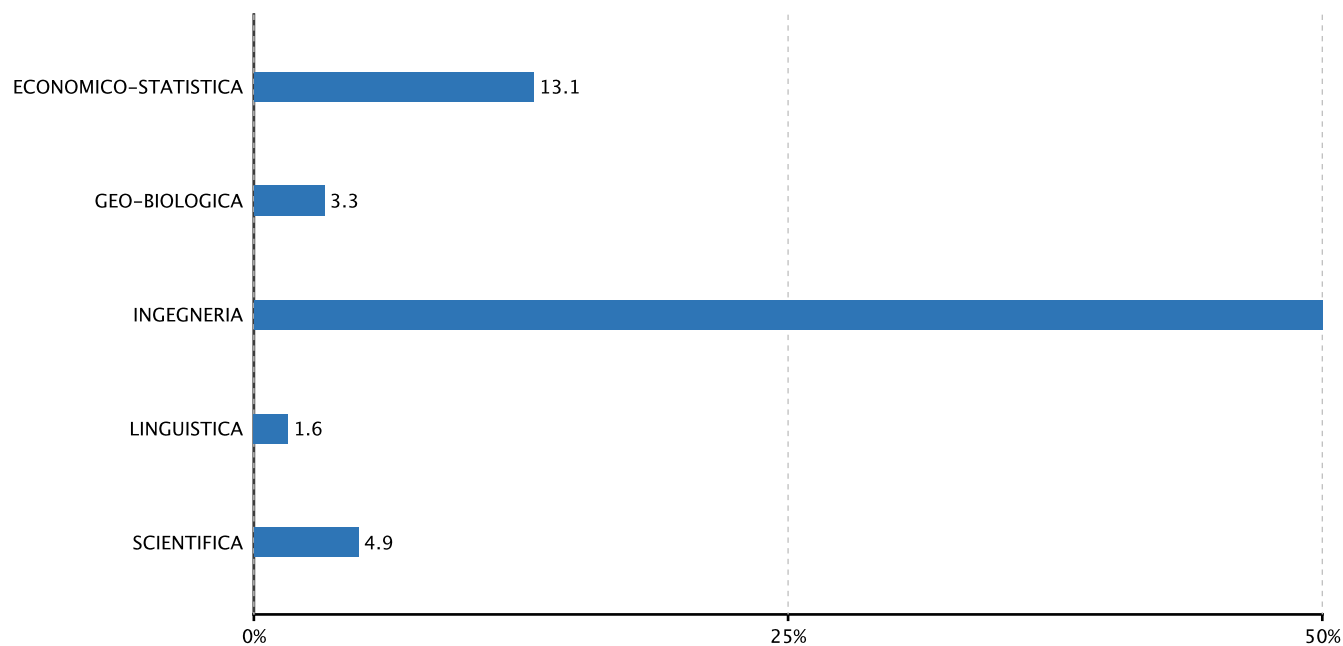


**2.4.b.2 Diplomati immatricolati all'Università nell'anno successivo, per area didattica (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

Diplomati nel'a.s. 2014/15 e immatricolati nel'a.a. 2015/16



Diplomati nel'a.s. 2015/16 e immatricolati nel'a.a. 2016/17



**2.4.c.1 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel primo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2012/13 |        |        | Diplomati a.s. 2013/14 |        |        |
|----------------|-----------------------------|------------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|
|                |                             | TVTF030007             | VENETO | ITALIA | TVTF030007             | VENETO | ITALIA |
| Artistica      | più della metà del CFU      | ND                     | ND     | 0.0    | ND                     | ND     | ND     |
|                | meno della metà del CFU     | ND                     | ND     | 0.0    | ND                     | ND     | ND     |
|                | Nessun CF                   | ND                     | ND     | 0.0    | ND                     | ND     | ND     |
| Sanitaria      | più della metà del CFU      | ND                     | 79.2   | 73.2   | ND                     | 82.4   | 74.7   |
|                | meno della metà del CFU     | ND                     | 15.4   | 20.3   | ND                     | 13.3   | 19.8   |
|                | Nessun CF                   | ND                     | 5.4    | 6.5    | ND                     | 4.3    | 5.6    |
| Scientifica    | più della metà del CFU      | 44.1                   | 61.7   | 52.3   | 60.0                   | 62.5   | 55.5   |
|                | meno della metà del CFU     | 38.2                   | 22.2   | 29.5   | 18.0                   | 21.7   | 27.7   |
|                | Nessun CF                   | 17.7                   | 16.1   | 18.2   | 22.0                   | 15.8   | 16.8   |
| Sociale        | più della metà del CFU      | 80.0                   | 71.9   | 62.2   | 100.0                  | 75.5   | 64.9   |
|                | meno della metà del CFU     | 20.0                   | 18.3   | 22.9   | 0.0                    | 15.4   | 20.7   |
|                | Nessun CF                   | 0.0                    | 9.8    | 14.9   | 0.0                    | 9.1    | 14.4   |
| Umanistica     | più della metà del CFU      | 100.0                  | 76.4   | 67.9   | 50.0                   | 75.9   | 68.4   |
|                | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 13.8   | 18.7   | 0.0                    | 14.0   | 18.1   |
|                | Nessun CF                   | 0.0                    | 9.8    | 13.4   | 50.0                   | 10.1   | 13.5   |

**2.4.c.2 Diplomati entrati nel sistema universitario, per area didattica e per classi di credito formativo universitario acquisito nel secondo anno (%) - Fonte sistema informativo del MIUR**

| Area didattica | Classi di Credito Formativo | Diplomati a.s. 2012/13 |        |        | Diplomati a.s. 2013/14 |        |        |
|----------------|-----------------------------|------------------------|--------|--------|------------------------|--------|--------|
|                |                             | TVTF030007             | VENETO | ITALIA | TVTF030007             | VENETO | ITALIA |
| Artistica      | più della metà del CFU      | ND                     | ND     | 0.0    | ND                     | ND     | ND     |
|                | meno della metà del CFU     | ND                     | ND     | 0.0    | ND                     | ND     | ND     |
|                | Nessun CF                   | ND                     | ND     | 0.0    | ND                     | ND     | ND     |
| Sanitaria      | più della metà del CFU      | ND                     | 73.2   | 69.8   | ND                     | 74.2   | 69.2   |
|                | meno della metà del CFU     | ND                     | 11.5   | 13.6   | ND                     | 11.8   | 17.1   |
|                | Nessun CF                   | ND                     | 15.2   | 16.6   | ND                     | 14.0   | 13.7   |
| Scientifica    | più della metà del CFU      | 50.0                   | 58.5   | 52.3   | 54.0                   | 61.9   | 55.5   |
|                | meno della metà del CFU     | 11.8                   | 13.3   | 17.4   | 20.0                   | 14.0   | 18.2   |
|                | Nessun CF                   | 38.2                   | 28.2   | 30.3   | 26.0                   | 24.1   | 26.3   |
| Sociale        | più della metà del CFU      | 100.0                  | 68.3   | 59.2   | 100.0                  | 71.4   | 61.8   |
|                | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 11.5   | 14.7   | 0.0                    | 11.5   | 14.6   |
|                | Nessun CF                   | 0.0                    | 20.2   | 26.1   | 0.0                    | 17.1   | 23.6   |
| Umanistica     | più della metà del CFU      | 100.0                  | 69.7   | 64.0   | 100.0                  | 71.7   | 65.7   |
|                | meno della metà del CFU     | 0.0                    | 9.9    | 12.9   | 0.0                    | 10.1   | 12.3   |
|                | Nessun CF                   | 0.0                    | 20.5   | 23.1   | 0.0                    | 18.2   | 22.1   |

Documento allegato: RELAZIONE\_AUTOVALUTAZIONE2017.2018.pdf



## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Attività svolte

Le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla conoscenza e competenza in lingua inglese, vengono potenziate con corsi pomeridiani, offerti gratuitamente, per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche CEFR di livello B1, B2 e CAE/IELTS. L'Istituto è Italian Preparation Centres (Cambridge Assessment English). Sono stati proposti agli studenti viaggi di studio all'estero. Gli studenti selezionati hanno partecipato a progetti FSE. Nelle classi di informatica sono attivati percorsi di auto-apprendimento in modalità CLIL mediante l'utilizzo di una piattaforma.

### Risultati

Gli esiti sono buoni. Gli studenti, infatti, hanno partecipato ai corsi pomeridiani, tenuti da docenti madrelingua, impegnandosi a vari livelli.

Nel 2015/16: 26 studenti hanno ottenuto la certificazione FIRST.

Nel 2016/17: sono stati attivati 6 corsi per la Certificazione in lingua inglese, 8 studenti hanno ottenuto il FIRST e 11 studenti hanno ottenuto il C1. In relazione agli esiti del Progetto Move 4.0, 14 studenti hanno ottenuto il FIRST e 2 studenti hanno ottenuto il C1.

Nel 2017/18: sono stati attivati 6 corsi per la Certificazione in lingua inglese, 8 studenti hanno ottenuto il FIRST e 1 studente ha ottenuto il C1. Anche nell'a.s. 2018/19 il trend rimane positivo e le iniziative promosse dalla scuola rispondono a criteri di eccellenza.

### Evidenze

**Documento allegato:** RAQCertificazionilinguistiche2017.2018.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

### Attività svolte

Nella consapevolezza che lo sviluppo della progettazione disciplinare curricolare non sempre soddisfa la curiosità e gli interessi degli studenti, allo scopo di promuovere la valorizzazione delle eccellenze e lo sviluppo del processo di orientamento e autovalutazione, l'istituto da sempre favorisce la partecipazione degli studenti a Gare, competizioni Matematiche, corsi di approfondimento extracurricolare in modalità laboratoriale, sia organizzati da enti esterni sia dall'istituto stesso. Tali iniziative permettono di: arricchire il bagaglio culturale e disciplinare degli studenti, conoscere nuove tematiche di ricerca e nuovi strumenti di pensiero, scoprire e sperimentare l'uso di modelli e metodi propri della Matematica nell'analisi e risoluzione di problemi reali e nell'interpretazione dei risultati, scoprire come il rigore tipico dell'enunciato matematico possa anche essere declinato in forma fantasiosa nel gioco, cogliere l'occasione per competere, confrontarsi e condividere idee e risultati con altri ragazzi a vari livelli, da quello locale a quello nazionale, cogliere l'occasione per consolidare gli interessi, i punti di forza, gli stili di apprendimento e le vocazioni personali.

È offerta agli studenti la possibilità di approfondire e arricchire le conoscenze disciplinari e interdisciplinari, di esercitare competenze matematiche in ambiti diversi e in situazioni non consuete.

Partecipazione a Gare e competizioni matematiche:

a.s.2014-15: Partecipazione alla Gara di Modellizzazione Matematica (GMM), organizzata nell'ambito del Progetto Matematica&Realtà dal Dip. Matematica dell'Università di Perugia; prima selezione nella fase di istituto del 27/03/2015, ammissione alla fase nazionale del 27/04/2015 a Perugia.

a.s. 2016-17: Partecipazione ai Giochi d'Autunno (fase di istituto del 15/11/2016), alla fase provinciale di Istrana del 18/03/2017 e alla fase nazionale di Milano il 13/05/2017 dei Campionati Internazionali di Giochi Matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano.

Corsi di approfondimento in orario extracurricolare:

a.s.2016-17: Laboratorio Progetto GraCe 2016 "Cammini esplorativi attraverso la teoria dei Grafi", corso pomeridiano di 10 ore per studenti del quarto e quinto anno, organizzato nell'ambito del Progetto Lauree Scientifiche dal Dip.

Matematica dell'Università di Padova.

### Risultati

a.s. 2014-15: ammissione di quattro studenti dell'istituto alla fase nazionale della Gara di Modellizzazione Matematica a Perugia del 27/04/2015.

a.s. 2016-17: ammissione di due studenti alla fase nazionale di Campionati Internazionali di Giochi Matematici organizzati dall'Università Bocconi di Milano.

a.s. 2016-17: ammissione di due studenti al Laboratorio Progetto GraCe 2016, con esame finale.

Anche negli a.s. 2017/18 e 2018/19 la scuola ha aderito ad iniziative promosse da enti esterni ed ha permesso agli studenti eccellenti di partecipare a gare e concorsi. Buoni gli esiti conseguiti.

#### Evidenze

**Documento allegato:** castelfranco\_veneto\_finalistiPERUGIA.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

#### Attività svolte

La cittadinanza attiva è proposta ed esercitata tramite offerte formative e orientative di spessore: da anni gli studenti di classe quinta partecipano a workshop gestiti da ex manager che sviluppano e introducono le conoscenze relative alla consapevolezza dei diritti e dei doveri nell'educazione all'imprenditorialità. Il responsabile delle attività culturali e il Dipartimento di Lettere hanno organizzato attività funzionali alla promozione della cultura del dialogo e della solidarietà: il Concerto di Natale, l'incontro con personalità testimoni in materia. In alcune classi è stato promosso un approfondimento sul tema dell'imprenditore etico (Olivetti) e sono stati gestiti percorsi economico-finanziari in collaborazione con la Provincia di Treviso.

#### Risultati

Buono il coinvolgimento degli studenti nelle attività. I diversi percorsi si sono fondati su proposte qualificate e strutturate.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Modellopattoformativo2017.2018.pdf

#### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Attività svolte

Il rispetto della legalità è stato promosso attraverso azioni introdotte dal Dipartimento di Lettere e dal responsabile delle attività culturali che organizzano in classe ed in aula magna letture di testi, incontri con uomini rappresentativi delle istituzioni in tema di legalità e cultura della cittadinanza attiva. La scuola è attenta alla sostenibilità ambientale e organizza incontri ed attività sul tema costruendo percorsi dedicati in cui gli studenti sono parte attiva ed elaborano prodotti significativi anche per partecipazione a concorsi o a iniziative del territorio.

#### Risultati

Buono il coinvolgimento degli studenti nelle attività. I diversi percorsi si sono fondati su proposte qualificate e strutturate.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Circ.171Giornatadellamemoria.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

#### Attività svolte

L'Istituzione è molto attenta e sensibile nei riguardi del necessario potenziamento delle discipline motorie in modo da favorire comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. La scuola ha organizzato attività sportive extra curricolari e le Giornate dedicate allo Sport: durante queste sessioni gli studenti partecipano alle iniziative strettamente legate alla conoscenza dell'efficacia di una vita attiva e vengono invitate personalità appartenenti al mondo dello sport per offrire testimonianze credibili e contributi significativi. Si organizzano seminari per far comprendere agli studenti il valore di una sana alimentazione.

#### Risultati

Dai questionari di percezione si evince apprezzamento per le attività e gli interventi

#### Evidenze

**Documento allegato:** Circ.196GiornatedelloSportAttivitàBowling.pdf

### Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

#### Attività svolte

L'Istituto crede fermamente nell'uso consapevole delle competenze digitali. La scuola è Test Center ECDL, è accreditata CISCO e docenti e studenti dei corsi d'informatica partecipano allo sviluppo delle conoscenze digitali. Un Team di studenti ha costruito un'APP ("online Link"/Votapp per votare spettacoli nei cinema), creando legami tra la scuola e il mondo esterno. Sono offerti corsi di formazione per docenti sull'utilizzo di piattaforme digitali per la didattica (MOODLE e Google Drive).

#### Risultati

Nel corso degli anni sono state incrementate le azioni in quest'ambito di riferimento. Importante il coinvolgimento degli studenti nelle attività. Significativi i rapporti tra alcune aziende e il corso di informatica ai fini dell'implementazione di attività innovative.

#### Evidenze

**Documento allegato:** Sviluppocompetenzedigitali2017.18.docx

### Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Attività svolte

La scuola ha promosso opportune attività a favore degli studenti che necessitano di inclusione. Gli interventi sono stati coordinati da un docente referente. Nelle attività di inclusione sono stati direttamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie ed enti locali). La scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica, tenendo conto della normativa recente, che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e/o che si trovino in situazione di svantaggio socio-

culturale. Il C.d.C. ha periodicamente rivisto il Piano e apportato le dovute modifiche.

Le attività di inclusione degli alunni stranieri sono state gestite in collaborazione con la Rete Stranieri, secondo un protocollo condiviso di accoglienza ed insegnamento della lingua italiana. Figure esperte hanno condotto colloqui di ri-orientamento o incontri al C.I.C. per intervenire in tema di trasferimenti-abbandoni e sono stati fatti interventi nelle classi del Biennio in tema di bullismo e cyberbullismo.

### **Risultati**

Nel corso degli anni, quelli di riferimento della Rendicontazione sociale, sono state affinate le metodologie operative ed è migliorata la fase di progettazione, erogazione e monitoraggio.

### **Evidenze**

**Documento allegato:** Circ285Progettobullismoocyberbullismoclassi1^B-G-I.pdf

## **Obiettivo formativo prioritario**

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

### **Attività svolte**

L'ASL è stata pianificata, progettata, erogata e valutata. Nel corso degli anni, quelli di riferimento della Rendicontazione sociale, sono state affinate le metodologie operative ed è migliorata la co-progettazione con le aziende del territorio. Oltre alla valutazione del percorso dello studente, sono monitorati i fornitori di servizi (aziende) per tenere sotto controllo le azioni entro un quadro di sistema. L'istituto ha gestito il progetto Pilota "Traineeship", promosso con un protocollo d'intesa tra MIUR, INDIRE e Federmeccanica, rivolto a quattro classi della scuola: 3^B Meccanica e Meccatronica, 3^A Elettrotecnica, 4^B Meccanica e Meccatronica, 4^A Elettrotecnica e Automazione. L'Istituto ha realizzato il progetto EducarSI con le tecniche Lean che ha visto il coinvolgimento di studenti e docenti a cui sono stati dedicati percorsi di formazione.

### **Risultati**

Gli esiti dei percorsi di ASL degli studenti sono desumibili dai verbali dei C.d.C. e risultano positivi. L'ASL ha efficacemente contribuito ad orientare lo studente nel sistema del lavoro post-diploma. Nel corso degli anni di riferimento la scuola ha erogato corsi di approfondimento nelle discipline di indirizzo avvalendosi anche di esperti esterni. Nel 2018/19 alcuni studenti hanno conseguito ottimi risultati partecipando al Concorso Green Schools Competition (classe 3^AEN), alla Gara nazionale di Meccanica (2 posto) e al Concorso "Termotecnica di classe", indetto dall'azienda REHAU, vincendo il 1^ Premio (5^AEN).

### **Evidenze**

**Documento allegato:** ProgettoEducaRSIconletecnicheLeaninnovativo2017.pdf

# Prospettive di sviluppo

Dopo aver descritto i risultati raggiunti negli anni dal 2015.16 al 2017.18, lo Staff di Dirigente ha elaborato un quadro di sintesi, utile per individuare ambiti di azione in prospettiva anche ai fini della strutturazione del PTOF 2019/22. La scuola, quindi, investirà per migliorare negli ambiti in cui gli obiettivi non sono stati pienamente raggiunti. Evidentemente, un ruolo chiave rivestono gli interventi sui processi.

## Prospettive di miglioramento in coerenza con PTOF 2019/22

| ESITI DEGLI STUDENTI                           | DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ   | DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO   | ESITO TRIENNIO                     |
|--|--|---|------------------------------------|
| Risultati scolastici                           | Raggiungere lo standard disciplinare in uscita e verificare l'efficacia dell'insegnamento-apprendimento.   | Ridurre la percentuale di studenti con votazione pari a 60 all'Esame di Stato, raggiungere il dato provinciale.   | Obiettivo raggiunto                |
|  | Raggiungere lo standard disciplinare in uscita e verificare l'efficacia dell'insegnamento-apprendimento.   | Aumentare la percentuale di studenti con votazione tra 91-100 all'Esame di Stato, raggiungendo il dato provinciale.   | Obiettivo non pienamente raggiunto |
| Risultati nelle prove standardizzate nazionali | Rispettare e gestire la progettualità del Dipartimento di Lettere per realizzare progetti, pianificare e valutare prove comuni.                      | Ridurre la varianza dei risultati tra le classi in Italiano raggiungendo il valore del Nord Est.  | Obiettivo raggiunto                |
| Competenze chiave di cittadinanza              | Sviluppare le competenze chiave di cittadinanza.   | Incrementare le attività funzionali allo sviluppo di competenze chiave di cittadinanza (UDA, compiti di realtà, prova esperta, attività progettuali e laboratoriali). | Obiettivo non pienamente raggiunto |
|  |  | Valutazioni positive in ASL.  | Obiettivo raggiunto                |
| Risultati a distanza                           | Mettere in atto azioni di Orientamento in uscita e approfondimenti specifici /potenziamento per favorire l'iscrizione degli studenti all'università. | Incrementare il numero di iscritti all'università.  | Obiettivo raggiunto                |