

Anno Scolastico 2023/2024

PROGETTUALITA' DIDATTICA DIPARTIMENTO

Discipline giuridiche ed economiche

Classe Terza

DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA

Le finalità dell'insegnamento della materia nel terzo, quarto e quinto anno consistono nell'integrare ed arricchire le conoscenze giuridico-economiche già fornite nel biennio per guidare il giovane all'interpretazione del funzionamento del sistema economico industriale.

Al termine del percorso quinquennale di istruzione tecnica del settore tecnologico lo studente deve essere in grado di:
 analizzare la realtà e i fatti concreti della vita quotidiana ed elaborare generalizzazioni che aiutino a spiegare i comportamenti individuali e collettivi in chiave economica; riconoscere la varietà e lo sviluppo storico delle forme economiche, sociali e istituzionali attraverso le categorie di sintesi fornite dall'economia e dal diritto; riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale; stabilire collegamenti tra le tradizioni locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro; orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio.

METODOLOGIA E STRUMENTI

Lezione frontale con schemi alla lavagna, lettura del testo con sottolineatura delle parti più significative, discussione in classe, flipped classroom, cooperative learning e lezione partecipata.

Approfondimenti su argomenti trattati con ricerche fatte dagli studenti e presentate anche con l'ausilio di strumenti informatici.

VERIFICHE

Valutazione periodica e finale: voto unico che scaturirà da interrogazioni (almeno due nel trimestre e due nel pentamestre) e comunque in funzione dello sviluppo del programma e dei traguardi raggiunti. La scelta di svolgere la prova in forma orale o scritta è di pertinenza dei singoli docenti.

VOTI	LIVELLI	DESCRITTORI		
		CONOSCENZE	COMPETENZE	ABILITA'
1 – 2	Nulla	Nessuna	Nessuna	Nessuna
3	Scarso	Scarsissima conoscenza degli argomenti proposti.	Non riesce ad applicare le sue conoscenze. Non riesce a comprendere il testo. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Non è capace di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze.
4	Gravemente insufficiente	Frammentarie, incomplete e superficiali.	Riesce ad applicare le conoscenze in compiti semplici, ma commette errori anche gravi nell'esecuzione. Comprende il testo in modo parziale. Si esprime in modo scorretto ed improprio.	Effettua analisi parziali ed imprecise e sintesi scorrette. Guidato esprime valutazioni molto superficiali.

5	Insufficiente	Superficiali e non del tutto complete.	Commette qualche errore applicando le conoscenze in compiti piuttosto semplici. Non coglie tutti i livelli del testo. Si esprime non sempre correttamente.	Effettua analisi superficiali e sintesi imprecise. Sulla base di queste esprime valutazioni superficiali. Gestisce con difficoltà situazioni nuove semplici
6	Sufficiente	Essenziali e poco approfondite.	Applica le conoscenze acquisite nell'esecuzione di compiti semplici in modo sostanzialmente corretto. Comprende globalmente il testo. Si esprime in modo semplice e corretto.	Analizza, sintetizza e valuta in modo semplice le conoscenze acquisite.
7	Discreto	Essenziali, con padronanza di alcuni argomenti.	Applica le conoscenze in modo sostanzialmente corretto. Si orienta nella soluzione di problemi più complessi. Comprende tutti i livelli del testo, se guidato. Si esprime correttamente ed in modo abbastanza appropriato.	Effettua analisi corrette e sintesi coerenti. Esprime valutazioni argomentate in modo semplice.
8	Buono	Complete e coordinate.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta nella soluzione di problemi complessi. Comprende tutti i livelli del testo. Si esprime correttamente ed appropriatamente.	Compie analisi corrette cogliendo implicazioni ed effettua sintesi coerenti. Esprime valutazioni adeguatamente argomentate.
9	Ottimo	Complete, articolate e coordinate, con approfondimenti autonomi.	Applica le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Sa risolvere problemi complessi. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici.	Effettua analisi corrette ed approfondite e sintesi coerenti, individuando tutte le correlazioni. Esprime valutazioni personalmente argomentate.
10	Eccellente	Approfondite e rielaborate in modo personale.	Applica le conoscenze in modo preciso. Sa risolvere problemi complessi in modo autonomo. Comprende velocemente tutti gli elementi costitutivi del testo. Si esprime con scioltezza utilizzando i linguaggi specifici in modo articolato.	Compie analisi corrette ed approfondite anche in situazioni nuove ed effettua sintesi coerenti ed originali. Esprime valutazioni personalmente argomentate operando critiche costruttive.

In allegato la griglia di valutazione per gli alunni DSA e BES.

PROVE COMUNI e/o PROVA ESPERTA (*indicare classi e periodo di somministrazione*)
sono previste prove comuni per la meta di aprile.

PROGETTI

Nessuno

PROPOSTE DI AGGIORNAMENTO

La normativa sui licenziamenti individuali all'interno del contratto di lavoro

PROGETTUALITA' di Dipartimento

CLASSE Terza	N. ore settimanali 2 x 33 settimane = ore 66 N. ore previste = ore 66 N. ore effettive =
---------------------	--

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempi	Modifiche a consuntivo
1. Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio-economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio	Riconoscere le diverse tipologie di azioni a favore della proprietà Riconoscere e descrivere i diritti del soggetto sulle cose e sull'uso economico delle stesse.	Diritto civile: I diritti reali: - caratteri e classificazione dei diritti reali - la proprietà: nozione e contenuto - i limiti al diritto di proprietà - limiti posti nell'interesse pubblico - limiti posti nell'interesse privato - modi di acquisto della proprietà - modi di acquisto a titolo originario: occupazione, invenzione, accessione, usucapione - la comunione - i diritti di godimento - la superficie - l'usufrutto - l'uso e l'abitazione - le servitù prediali - il possesso; distinzione tra proprietà, possesso e detenzione	16	
2. Riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali, tecnologici e la loro dimensione locale/globale	Individuare le formule di contratto da applicare e riconoscere le varie ipotesi di nullità, annullabilità e risoluzione.	Le obbligazioni: - il concetto di obbligazione - le fonti delle obbligazioni - adempimento dell'obbligazione - inadempimento dell'obbligazione, la mora del debitore, la mora del creditore - modi di estinzione delle obbligazioni Il contratto: - la nozione di contratto - gli elementi essenziali del contratto: accordo, causa, oggetto, forma - la rappresentanza - i contratti per adesione - le clausole vessatorie - il contratto preliminare	6 28	

		<ul style="list-style-type: none"> - l'invalidità del contratto - la nullità - l'annullabilità - la rescindibilità - la risoluzione 		
3. Valutare fatti ed orientare i propri comportamenti in base ad un sistema di valori coerenti con i principi della costituzione e con le carte internazionali dei diritti umani	Descrivere le diverse tipologie di contratto	I contratti tipici: <ul style="list-style-type: none"> - la compravendita - la locazione - il mandato - il mutuo - il mutuo - il comodato - il trasporto - l'assicurazione - l'appalto - il leasing - il factoring - il franchising Il contratto di lavoro e normativa sui licenziamenti individuali (educazione civica)	10	6
Imparare ad imparare Comunicare Collaborare e partecipare Agire in modo autonomo e responsabile	Prendere appunti seguendo uno schema logico e organizzato, razionalizzare l'uso del tempo dedicato allo studio, comprendere testi di varia tipologia, partecipare attivamente alle interrogazioni, lavorare in gruppo e condividere azioni e procedure con i componenti. Uso dei codici disciplinari propri della disciplina giuridica e della storia. Interagire rispettando le regole proprie del contesto, fornire apporti pertinenti e costruttivi al dialogo educativo, comprendere i diversi punti di vista, accettare sensibilità e culture diverse, favorire l'effettiva integrazione. Rispettare compiti e consegne, pianificare il proprio lavoro, elaborare un giudizio critico, cogliere ed interiorizzare i principi della convivenza civile e democratica, cogliere l'importanza delle regole ed essere in grado di applicarle al contesto			