

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE E DEL COMPORTAMENTO

Le competenze chiave sono trasversali, integrano il curricolo e sono riferibili al contesto. La loro declinazione e valutazione è strutturale nel processo insegnamento-apprendimento.

Le competenze chiave si traducono in comportamenti che implicano atteggiamenti personali, sociali e civici che determinano la qualità della cittadinanza attiva dello studente.

Nello specifico, anche ai fini della concreta tenuta sotto controllo del processo, si considerano particolarmente le seguenti competenze:

1. **“Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare**: consiste nella capacità di riflettere su se stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo;
2. **“Competenza in materia di cittadinanza”**: si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità. Per la competenza in materia di cittadinanza è indispensabile la capacità di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune o pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. .

Valutare il comportamento significa, dunque, considerare i livelli di consapevolezza delle competenze chiave:

- a- accertando l'impegno nel loro conseguimento attraverso l'osservazione dei comportamenti e delle azioni compiute dallo studente in tutte le attività della scuola;
- b- verificando la capacità dello studente di rispettare le regole che disciplinano la vita scolastica;
- c- osservando la capacità di gestire la propria libertà in relazione al corretto esercizio dei diritti e dei doveri.

Tutte le azioni della scuola mirano a promuovere, incrementare e consolidare le competenze chiave e concorrono alla valutazione complessiva dello studente.

Il Consiglio di classe, attribuisce il voto di comportamento bilanciando il peso dei singoli indicatori, in considerazione dell'insieme dei comportamenti, dei livelli di competenze chiave, dei progressi e dei miglioramenti realizzati dallo studente nel corso dell'anno in tutte le attività scolastiche.

10	❖ Competenza in materia di cittadinanza
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti altrui: conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli • Disponibilità al confronto: gestisce in modo positivo il dialogo e ricerca soluzioni • Interazione nel gruppo: interagisce in modo costruttivo, contribuisce alla realizzazione delle attività collettive orientate all'interesse comune • Partecipazione alla DDI: partecipa in modo attivo e propositivo, contribuisce al dialogo con contributi originali e coinvolgenti
	❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole/Comportamento: assume responsabilità individuali e collettive, rispetta in modo scrupoloso le regole, è assiduo nella frequenza, è puntuale nei lavori • Impegno: finalizzato all'acquisizione di competenze e di un metodo efficace • Autonomia: affronta situazioni nuove cercando soluzioni, assolve in modo responsabile gli obblighi scolastici • Livello di organizzazione nelle attività DDI: si muove con sicurezza nell'ambiente virtuale, utilizzando in piena autonomia dispositivi e applicativi, gestisce efficacemente il proprio percorso di apprendimento ricercando nuove fonti e utilizzando varie informazioni
9	❖ Competenza in materia di cittadinanza
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti altrui: conosce e rispetta i diversi punti di vista e i ruoli • Disponibilità al confronto: gestisce in modo positivo il dialogo educativo • Interazione nel gruppo: interagisce in modo partecipativo e costruttivo • Partecipazione alla DDI: partecipa attivamente e fornisce utili contributi personali al dialogo
	❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole/Comportamento: assume responsabilità individuali, rispetta le regole, è assiduo nella frequenza, è puntuale nei lavori assegnati • Impegno: finalizzato all'acquisizione di conoscenze e di un metodo efficace • Autonomia: adegua le sue azioni ai nuovi contesti, assolve in modo regolare e responsabile gli obblighi scolastici • Livello di organizzazione nelle attività DDI: si muove in autonomia nell'ambiente virtuale, gestisce in maniera efficace il percorso di apprendimento con approfondimenti personali
	❖ Competenza in materia di cittadinanza
	<ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti altrui: ascolta i diversi punti di vista e riconosce i ruoli • Disponibilità al confronto: è disponibile al confronto, ma è poco flessibile a discutere posizioni diverse dalla propria

8	<ul style="list-style-type: none"> • Interazione nel gruppo: interagisce nel gruppo • Partecipazione alla DDI partecipa con attenzione e contribuisce al dialogo in relazione ai settori di interesse personale <p style="text-align: center;">❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole/Comportamento: rispetta generalmente le regole • Impegno: finalizzato all' acquisizione di conoscenze di base • Autonomia: è in grado di agire in contesti non complessi, assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici • Livello di organizzazione nelle attività DDI: utilizza la strumentazione e le fonti in maniera funzionale alle richieste, gestisce il percorso di apprendimento rielaborando correttamente le informazioni
7	<p style="text-align: center;">❖ Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti altrui: a volte non rispetta i ruoli • Disponibilità al confronto: lo studente tende ad ignorare punti di vista diversi dai propri • Interazione nel gruppo: cerca di interagire nel gruppo, ma non sempre positivamente • Partecipazione alla DDI: partecipa con attenzione e interagisce se sollecitato <p style="text-align: center;">❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole/Comportamento: non sempre rispetta le regole e commette infrazioni • Impegno: discontinuo e settoriale, ha poca cura del materiale scolastico e non svolge puntualmente i lavori assegnati • Autonomia: ripete procedure note ed è discontinuo nell'assolvere gli obblighi scolastici • Livello di organizzazione nelle attività DDI: gestisce il percorso di apprendimento utilizzando correttamente fonti di riferimento e indicazioni fornite dai docenti
6	<p style="text-align: center;">❖ Competenza in materia di cittadinanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto dei diritti altrui: non rispetta i diversi punti di vista e i ruoli • Disponibilità al confronto: non riesce a gestire la conflittualità • Interazione nel gruppo: ha difficoltà di integrazione nel gruppo ed evita il dialogo • Partecipazione alla DDI: partecipa in modo discontinuo e dimostra scarso coinvolgimento <p style="text-align: center;">❖ Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetto delle regole/Comportamento: non rispetta le regole e commette infrazioni • Impegno: molto discontinuo, manca di metodo di studio, non porta il materiale scolastico, si disinteressa alle attività didattiche • Autonomia: ripete procedure note senza ricercare altre soluzioni, assolve in modo molto discontinuo gli obblighi scolastici • Livello di organizzazione nelle attività DDI: gestisce con difficoltà il percorso di studio in ambiente virtuale anche con semplici indicazioni operative fornite dai docenti
5	<p>In presenza di:</p> <p>A. comportamenti puniti con una/più sanzioni disciplinari per infrazioni di grave entità (che abbiano comportato l'allontanamento dalla scuola fino ad un periodo di 15 giorni) non accompagnati da apprezzabili e concreti cambiamenti nel comportamento in coerenza con le finalità educative della scuola</p> <p style="text-align: center;">oppure</p> <p>B. comportamenti di particolare gravità che, secondo il Regolamento, Tabella C "Infrazioni di gravissima entità", siano stati sanzionati con l'allontanamento temporaneo dello studente dalla scuola per un periodo superiore ai 15 giorni.</p>