

Anno Scolastico 2023/2024

## PROGETTUALITA' DIDATTICA DIPARTIMENTO

**Disciplina Inglese**

**Classe SECONDA**

### ● **DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA**

La programmazione di dipartimento fa riferimento alle Linee Guida del I° Biennio inserite nel Regolamento recante le norme concernenti il riordino degli Istituti Tecnici nonché alle disposizioni generali previste dal PTOF della scuola. Le Linee Guida per la programmazione si richiamano alla Competenza Chiave Europea che esplica la comunicazione in lingua inglese nel suo utilizzo per i principali scopi comunicativi e operativi.

La situazione di partenza della classe sarà individuata attraverso l'uso di test diagnostici di vario tipo, somministrati nella fase iniziale dell'anno scolastico al fine di predisporre tempestive attività di sostegno e recupero per gli studenti in difficoltà.

I contenuti disciplinari sono concordati dagli insegnanti per classi parallele secondo un progetto comune. Fra questi sono individuati i contenuti minimi mentre i tempi di sviluppo delle sequenze saranno definiti secondo la realtà della classe.

Il Dipartimento considera di attribuire minimo 3 valutazioni per il primo periodo, 4 per il secondo.

I criteri di valutazione generali e relativi alle singole prove saranno illustrati agli studenti.

Nelle classi ove si riscontri un inadeguato livello di competenza, si destinerà un numero di ore d'insegnamento curricolare per azioni di recupero in itinere. Eventuali corsi di recupero pomeridiani, qualora siano necessari, potrebbero svolgersi in modalità **online**. Gli strumenti adottati per la valutazione sono test orali, prove di ascolto, test di comprensione, composizioni in lingua, traduzioni, esercizi di grammatica e prove strutturate, project work e group work.

I criteri di valutazione generali e relativi alle singole prove saranno illustrati agli studenti.

### ● **METODOLOGIA E STRUMENTI**

L'elaborazione dell'offerta didattica prevede l'uso di materiali digitali, di esercitazioni audio e video, di Computer Based Tests, Google Classroom e/o Moodle. Saranno privilegiate azioni didattiche come, Group Work, Project Work e Case Study e saranno offerte agli studenti le occasioni per presentare contenuti multimediali rielaborati personalmente e criticamente (Critical Thinking). Saranno sempre favorite le attività di tipo comunicativo condotte in L2, attività di tipo laboratoriale, Cooperative Learning e Peer to Peer Education.

### ● **MATERIALI DIDATTICI**

Libri di testo, Power Point Presentation e altri contenuti interattivi audio – video.

### ● **VERIFICHE**

La scala di valutazione è quella concordata dai docenti del Dipartimento di Lingua Inglese in base alle indicazioni date dal Collegio Docenti.

La **valutazione dei Test** avverrà secondo i seguenti momenti.

- attribuzione del punteggio Il dipartimento individua nel 65% la soglia minima della sufficienza nelle varie prove scritte e orali. Questa percentuale sarà in proporzione ai punteggi assegnati che saranno illustrati agli studenti ad ogni verifica.
- lettura dei risultati

- c) registrazione dei dati da analizzare
- d) stimolazione (eventuale recupero)

Nel **Test oggettivo**, in cui è possibile prestabilire la risposta esatta, la correzione seguirà le seguenti procedure:

1. individuare le risposte esatte, quelle sbagliate e le astensioni per ogni quesito
2. attribuire ad ogni risposta il punteggio meritato
3. sommare i punteggi ottenuti da ogni studente per ogni tipo di quesito
4. sommare il totale dei punteggi conquistati da ognuno nell'intera prova.

### Test soggettivi

I Docenti del Dipartimento di Inglese sono concordi nel valutare i seguenti elementi quale tentativo di neutralizzare, o quantomeno ridurre al minimo, la soggettività di giudizio che tali test necessariamente comportano:

1. efficacia comunicativa e padronanza lessicale
2. rielaborazione personale
3. padronanza e correttezza nell'uso di strutture grammaticali e funzioni linguistiche
4. punteggiatura ed ortografia

La valutazione del test avverrà stabilendo un punteggio da attribuire a ogni quesito e predisponendo una scala di misurazione per stabilire quale sia il **LIVELLO MINIMO** accettabile, cioè il numero di quesiti che devono essere risolti perché l'obiettivo del test possa considerarsi raggiunto dal gruppo classe. (Tale livello corrisponde alla descrizione **C**, nella griglia di valutazione sotto riportata). Dopo ogni prova sono predisposte azioni di **recupero** centrate sulle lacune che il test avrà evidenziato. Tali attività potranno essere rivolte sia a tutti gli alunni contemporaneamente (per quegli aspetti linguistici su cui la maggior parte della classe ha rivelato problemi di apprendimento) sia tramite la metodologia cooperative learning, tenendo conto della tipologia di errori compiuti.

Gli strumenti adottati per la valutazione sono i test orali, le prove di ascolto, i test di comprensione, le composizioni in lingua, le traduzioni, gli esercizi di grammatica e le prove strutturate.

La valutazione dei singoli studenti sarà di tipo diagnostico, all'inizio di ciascun anno di corso, per procedere poi con la valutazione formativa in itinere fino all'attribuzione della valutazione sommativa, in chiusura d'anno scolastico.

I criteri di valutazione generali e relativi alle singole prove saranno illustrati agli studenti.

La valutazione formativa è determinata da numerosi interventi, soprattutto orali, per favorire e sviluppare la capacità di esposizione, il dialogo e la partecipazione.

Nella valutazione della produzione scritta gli indicatori terranno conto della conoscenza dei contenuti, della precisione nell'uso specifico della lingua, della capacità di rielaborazione personale e della correttezza grammaticale.

Per ciò che concerne le abilità orali, si tiene conto della conoscenza dei contenuti, della capacità di fare collegamenti della fluidità dell'eloquio e della pronuncia.

In generale la valutazione delle quattro abilità linguistiche di base tiene conto dei seguenti indicatori:

- comprensione (globale, analitica, lessicale e inferenziale)
- competenza (lessicale e strutturale)
- pertinenza rispetto ai task assegnati
- efficacia espressiva e rielaborazione personale

### SCALA VALUTATIVA E CRITERI DI VALUTAZIONE (desunti dal PTOF e formulati in termini specifici) CAPACITA' RICETTIVE – Comprensione della Lingua ORALE - ASCOLTARE

INDICATORI	LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
Capacità attentiva	A	9-10	Comprende tutti i vari tipi di messaggio ascoltati

Capacità di comprensione: globale analitica lessicale inferenziale analitica lessicale e inferenziale	B	7-8	Comprende globalmente i messaggi
	C	6	Comprende semplici messaggi
	D	5	Guidato, comprende semplici messaggi
	E	1- 4	Anche guidato fatica a cogliere semplici messaggi

**CAPACITA' RICETTIVE – Comprensione della Lingua SCRITTA - LEGGERE**

INDICATORI	LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
Capacità attentiva Capacità di comprensione: globale analitica lessicale inferenziale analitica lessicale e inferenziale	A	9-10	Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende in modo completo il significato dei testi
	B	7-8	Legge in modo corretto e comprende il significato globale
	C	6	Legge in modo meccanico e comprende i significati più semplici
	D	5	Legge in modo incerto e comprende solo i significati molto elementari
	E	1- 4	Legge in modo stentato e fatica a comprendere i significati

**CAPACITA' RICETTIVE – Comprensione della Lingua ORALE – PARLARE**

INDICATORI	LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
Competenza lessicale Correttezza grammaticale Correttezza strutturale Pronuncia appropriata Contestualità Sequenzialità logica Fluidità espressiva analitica lessicale e inferenziale	A	9-10	Si esprime con immediatezza e varietà lessicale
	B	7-8	Si esprime con correttezza e lessico appropriato
	C	6	Si esprime con qualche incertezza e lessico semplice
	D	5	Si esprime con una certa difficoltà
	E	1- 4	Incontra gravi difficoltà espressive

**CAPACITA' RICETTIVE – Produzione Lingua SCRITTA – SCRIVERE**

INDICATORI	LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
Competenza lessicale Correttezza grammaticale Correttezza strutturale Pertinenza alla traccia Organizzazione delle idee Efficacia espressiva Rielaborazione personale	A	9-10	Produce testi corretti, con ricchezza di lessico, con contenuti esaurienti, significativi e coerenti, con struttura articolata e chiara
	B	7-8	Produce testi corretti, con lessico appropriato, con contenuti esaurienti e coerenti, con una struttura lineare, ma chiara
	C	6	Produce testi abbastanza corretti, con lessico adeguato, con contenuti e struttura semplici
	D	5	Produce testi scorretti, con lessico approssimativo, con contenuti superficiali e con una struttura piuttosto confusa
	E	1- 4	Produce testi molto scorretti, con lessico impreciso

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA – CONOSCENZA E USO delle strutture morfosintattiche**

INDICATORI	LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
Competenza ortografica, lessicale, morfologica, sintattica Capacità di individuare e riutilizzare le funzioni linguistiche	A	9-10	Riconosce e applica le regole morfosintattiche e le funzioni linguistiche
	B	7-8	Riconosce e applica abbastanza correttamente le regole morfosintattiche e le funzioni linguistiche
	C	6	Riconosce e applica con alcune incertezze le regole morfosintattiche e le funzioni linguistiche
	D	5	Incontra difficoltà nel riconoscere ed applicare le regole morfosintattiche e le funzioni linguistiche

	E	1- 4	<i>Incontra gravi difficoltà nel riconoscere ed applicare le regole morfosintattiche e le funzioni linguistiche</i>
--	---	------	---

*Nella valutazione delle prove viene adottata una scala numerica da 1 a 10 con riferimento al minor o maggior raggiungimento degli obiettivi fissati secondo le precedenti griglie. Questi i criteri di corrispondenza:*

- A – Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi (9-10)
- B – Complessivo raggiungimento degli obiettivi (7-8)
- C – Raggiungimento degli obiettivi essenziali (6)
- D – Raggiungimento solo parziale degli obiettivi (5)
- E – Mancato raggiungimento degli obiettivi e gravi lacune di base (4-3)
- F – Completa inadeguatezza della risposta (2-1)

### ● PROVE COMUNI

Nell’arco dell’anno scolastico saranno somministrate prove comuni per le classi seconde, presumibilmente nei mesi aprile-maggio.

### ● PROGETTI

Si aderisce al Progetto “Rise&Shine”, per fruire di lezioni di potenziamento o per l’acquisizione di certificazioni linguistiche: FIRST Cambridge Certificate, IELTS Exams, Youth4impact.

### ● PROPOSTE DI AGGIORNAMENTO

I Docenti del Dipartimento valuteranno l’opportunità di partecipare alle varie iniziative di formazione e/o aggiornamento costituite da Webinar oppure da progetti di formazione online e in presenza, anche inerenti a ogni altro genere di formazione che abbia carattere di rilevanza.

Castelfranco Veneto, 16.10.2023

La Responsabile di Dipartimento  
 Norma Mazzega

### ● PROGETTUALITA’ di LINGUA INGLESE

CLASSE SECONDA	N. ore settimanali 3 x 33 settimane = 99
----------------	--

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempi	Modifiche a consuntivo
<b>Utilizzare una lingua straniera per i principali scopi comunicativi e operativi</b>	<b>Abilità/Capacità</b> 1. E’ in grado di comprendere i punti salienti di un discorso chiaro in lingua standard che tratti argomenti familiari, affrontati abitualmente a scuola, nel tempo libero ecc., compresi brevi racconti. 2. E’ in grado di comprendere informazioni fattuali chiare su argomenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Strategie di comprensione di testi comunicativi semplici</li> <li>● Lessico relativo ad argomenti attuali o al proprio campo d’interesse</li> <li>● Strutture grammaticali a livello pre-intermedio</li> <li>● Uso del dizionario</li> <li>● Corretta pronuncia di un repertorio di parole e frasi memorizzate, di uso comune</li> <li>● Sistema fonologico e intonazione</li> </ul>		

<p><b>Utilizzare e produrre testi multimediali</b></p>	<p>comuni relativi alla vita di tutti i giorni, riconoscendo sia il significato generale sia d'informazioni specifiche, purché il discorso sia pronunciato con chiarezza in un accento piuttosto familiare.</p> <p>3. E' in grado di leggere testi fattuali, semplici e lineari, su argomenti che si riferiscono al suo campo d'interesse raggiungendo un sufficiente livello di comprensione.</p> <p>4. E' in grado di utilizzare un'ampia gamma di strumenti linguistici semplici, per far fronte a quasi tutte le situazioni che possono presentarsi nel corso di un viaggio.</p> <p>5. Interviene, senza bisogno di una precedente preparazione, in una conversazione su questioni familiari; esprime opinioni personali e scambia informazioni su argomenti che tratta abitualmente, di suo interesse personale o riferiti alla vita di tutti i giorni.</p> <p>6. E' in grado di comunicare con una discreta sicurezza su argomenti familiari, di routine che siano d'interesse.</p> <p>7. Scambia informazioni, le controlla e le conferma, fa fronte a situazioni meno frequenti e spiega perché qualcosa costituisce un problema.</p> <p>8. Esprime il proprio pensiero su argomenti più astratti, culturali, quali film, libri, musica ecc.</p> <p>9. E' in grado di produrre, in modo ragionevolmente scorrevole, una descrizione semplice.</p> <p>10. Su una gamma di argomenti familiari che rientrano nel suo campo d'interesse è in grado di scrivere testi lineari e coesi, unendo in una sequenza una serie di brevi espressioni distinte.</p> <p><b>Abilità specifiche</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Elementi socio-linguistici e paralinguistici</i></li> <li>● <i>Semplici modalità di scrittura quali la narrazione di una storia, la recensione di un film o di un libro, la stesura di una mail, la redazione di un semplice rapporto</i></li> <li>● <i>Criteri comunicativi dell'interazione e della produzione orale in funzione del contesto</i></li> <li>● <i>Ortografia e punteggiatura</i></li> <li>● <i>Aspetti socio-culturali della lingua</i></li> </ul> <p><b>Contenuti</b>  <i>Dal libro di testo:</i>  AAVV “<b>Into Focus B1</b>” - Student's Book and Workbook + Word Store + Build up + Certification into Focus + My APP + Libro Liquido + Online Extra Practice + Didastore - ed. Pearson 2019, saranno esercitati i contenuti a partire dalla Unit 1 fino alla Unit 8.</p> <p><b>Unit 1 - Lives People live</b>  <b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Showing interest</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Present tenses: question forms</li> <li>● Subject and object questions</li> <li>● <i>Wh-questions</i> ending with prepositions</li> <li>● Verb + ing form or verb + infinitive</li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Identity and personality adjectives</li> <li>● Antonyms</li> <li>● Questions with <i>like</i></li> </ul> <p>● <b>Unit 2 - Science and Technology</b>  <b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Telling a story</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Past Continuous and Past Simple</li> <li>● <i>Used to</i></li> </ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Science and Technology</li> <li>● Online</li> <li>● Phones and Computers</li> <li>● Word building</li> <li>● Collocations</li> <li>● Phrasal Verbs</li> </ul> <p><b>Unit 3 - The Arts</b>  <b>Functions</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Describing a Photo</li> </ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Present perfect with <i>just, already, (not) yet</i> and Past Simple</li> <li>● Comparatives and Superlatives</li> </ul>	<p>30  lessons</p> <p>Oct-Dec</p>
--	---	--	---------------------------------------



		<ul style="list-style-type: none"><li>• Speculating about photos</li></ul> <p><b>Grammar</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Past Perfect</li><li>• Reported Speech</li></ul> <p><b>Vocabulary</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Body parts</li><li>• Symptoms and Health</li><li>• Pollution</li></ul> <p><b>Grammar Reference:</b> <i>A.Gallagher-F.Galuzzi, <u>Grammar and Vocabulary multi trainer.</u></i> <i>Pearson Longman</i></p>		
--	--	--	--	--

Castelfranco Veneto, 16.10.2023  
Norma Mazzega

La Responsabile di Dipartimento