

Anno Scolastico 2023/2024

## PROGETTUALITA' DIDATTICA DIPARTIMENTO

Disciplina Inglese

Classe QUINTA

### ● DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA

La programmazione di dipartimento fa riferimento alle Linee Guida del II Biennio inserite nel Regolamento recante le norme concernenti il riordino degli Istituti Tecnici nonché alle disposizioni generali previste dal PTOF della scuola.

Le Linee Guida per la programmazione del II Biennio si richiamano alle Competenze Chiave Europee che esplicano la comunicazione in lingua inglese come padronanza del codice linguistico nei principali scopi comunicativi e operativi (anche utilizzando i linguaggi settoriali, relativi ai percorsi di studio), tanto da interagire nei diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del QCER.

La situazione di partenza della classe sarà individuata attraverso l'uso di test diagnostici di vario tipo, somministrati nella fase iniziale dell'anno scolastico al fine di predisporre tempestive attività di sostegno per gli studenti in difficoltà.

I contenuti disciplinari sono concordati dagli insegnanti per classi parallele secondo un progetto comune. Fra questi sono individuati i contenuti minimi mentre i tempi di sviluppo delle sequenze saranno definiti secondo la realtà della classe.

Il Dipartimento considera di attribuire minimo 3 valutazioni per periodo in presenza.

I criteri di valutazione generali e relativi alle singole prove saranno illustrati agli studenti.

Nelle classi ove si riscontri un inadeguato livello di competenza, si destinerà un numero di ore d'insegnamento curricolare per azioni di recupero in itinere. Eventuali corsi di recupero pomeridiani, qualora siano necessari, potrebbero svolgersi in modalità **online**. Gli strumenti adottati per la valutazione sono test orali, prove di ascolto, test di comprensione, composizioni in lingua, traduzioni, esercizi di grammatica e prove strutturate, project work e group work.

I criteri di valutazione generali e relativi alle singole prove saranno illustrati agli studenti.

### METODOLOGIA E STRUMENTI

- Attività di tipo comunicativo condotte in L2
- Attività di tipo laboratoriale
- Lezione frontale
- Cooperative Learning

### MATERIALI DIDATTICI

- Libri di testo
- Power Point Presentation
- Piattaforme multimediali: contenuti interattivi audio -video
- Altri sussidi e materiali didattici (Condivisione di materiali in Google classroom)

### VERIFICHE

La scala di valutazione è quella concordata dai docenti del Dipartimento di Lingua Inglese e si basa sulle indicazioni date dal Collegio Docenti.

La **valutazione dei Test** avverrà secondo i seguenti momenti.

- attribuzione del punteggio. Il dipartimento individua nel 65% la soglia minima della sufficienza nelle varie prove scritte e orali. Questa percentuale sarà in proporzione ai punteggi assegnati che saranno illustrati agli studenti ad ogni verifica.
- lettura dei risultati
- registrazione dei dati da analizzare
- stimolazione (eventuale recupero/approfondimento)

Nel **Test oggettivo**, in cui è possibile prestabilire la risposta esatta, la correzione seguirà i seguenti passaggi:

- individuare le risposte esatte, quelle sbagliate e le astensioni per ogni quesito
- attribuire ad ogni risposta il punteggio meritato
- sommare i punteggi ottenuti da ogni studente per ogni tipo di quesito
- sommare il totale dei punteggi conquistati da ognuno nell'intera prova.

### Test soggettivi

I Docenti del Dipartimento di Lingua Inglese sono concordi nel valutare i seguenti elementi quale tentativo di neutralizzare, o quantomeno ridurre al minimo, la soggettività di giudizio che tali test necessariamente comportano:

- efficacia comunicativa e padronanza lessicale
- rielaborazione personale
- padronanza e correttezza nell'uso di strutture grammaticali e funzioni linguistiche
- punteggiatura ed ortografia

Gli strumenti adottati per la valutazione sono i test orali, le prove di ascolto, i test di comprensione, le composizioni in lingua, le traduzioni, gli esercizi di grammatica e le prove strutturate.

I criteri di valutazione generali e relativi alle singole prove saranno illustrati agli studenti.

Nelle classi ove si riscontri un inadeguato livello di competenze, si destinerà un numero di ore d'insegnamento curricolare ad attività di recupero.

La valutazione formativa è determinata da numerosi interventi, soprattutto orali, per favorire e sviluppare la capacità di esposizione, il dialogo e la partecipazione.

Nella valutazione della produzione scritta gli indicatori terranno conto della conoscenza dei contenuti, della precisione nell'uso specifico della lingua, della capacità di rielaborazione personale e della correttezza grammaticale.

Per ciò che concerne le abilità orali, si tiene conto della conoscenza dei contenuti, della capacità di fare collegamenti della fluidità dell'eloquio e della pronuncia.

In generale la valutazione delle quattro abilità linguistiche di base tiene conto dei seguenti indicatori:

- comprensione (globale, analitica, lessicale e inferenziale)
- competenza (lessicale e strutturale)
- pertinenza rispetto ai task assegnati
- efficacia espressiva
- rielaborazione personale

### SCALA VALUTATIVA E CRITERI DI VALUTAZIONE (desunti dal PTOF e formulati in termini specifici)

#### CAPACITA' RICETTIVE – Comprensione della Lingua ORALE - ASCOLTARE

INDICATORI	LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
Capacità attentiva Capacità di comprensione: globale analitica lessicale inferenziale analitica lessicale e inferenziale	A	9-10	Comprende tutti i vari tipi di messaggio ascoltati
	B	7-8	Comprende globalmente i messaggi
	C	6	Comprende semplici messaggi
	D	5	Guidato, comprende semplici messaggi
	E	1- 4	Anche guidato fatica a cogliere semplici messaggi

**CAPACITA' RICETTIVE – Comprensione della Lingua SCRITTA - LEGGERE**

INDICATORI	LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
Capacità attentiva Capacità di comprensione: globale analitica lessicale inferenziale analitica lessicale e inferenziale	A	9-10	Legge in modo corretto ed espressivo. Comprende in modo completo il significato dei testi
	B	7-8	Legge in modo corretto e comprende il significato globale
	C	6	Legge in modo meccanico e comprende i significati più semplici
	D	5	Legge in modo incerto e comprende solo i significati molto elementari
	E	1- 4	Legge in modo stentato e fatica a comprendere i significati

**CAPACITA' RICETTIVE – Comprensione della Lingua ORALE – PARLARE**

INDICATORI	LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
Competenza lessicale Correttezza grammaticale Correttezza strutturale Pronuncia appropriata Contestualità Sequenzialità logica Fluidità espressiva analitica lessicale e inferenziale	A	9-10	Si esprime con immediatezza e varietà lessicale
	B	7-8	Si esprime con correttezza e lessico appropriato
	C	6	Si esprime con qualche incertezza e lessico semplice
	D	5	Si esprime con una certa difficoltà
	E	1- 4	Incontra gravi difficoltà espressive

**CAPACITA' RICETTIVE – Produzione Lingua SCRITTA – SCRIVERE**

INDICATORI	LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
Competenza lessicale Correttezza grammaticale Correttezza strutturale Pertinenza alla traccia Organizzazione delle idee Efficacia espressiva Rielaborazione personale	A	9-10	Produce testi corretti, con ricchezza di lessico, con contenuti esaurienti, significativi e coerenti, con struttura articolata e chiara
	B	7-8	Produce testi corretti, con lessico appropriato, con contenuti esaurienti e coerenti, con una struttura lineare, ma chiara
	C	6	Produce testi abbastanza corretti, con lessico adeguato, con contenuti e struttura semplici
	D	5	Produce testi scorretti, con lessico approssimativo, con contenuti superficiali e con una struttura piuttosto confusa
	E	1- 4	Produce testi molto scorretti, con lessico impreciso

**RIFLESSIONE SULLA LINGUA – CONOSCENZA E USO delle strutture morfosintattiche**

INDICATORI	LIVELLI	VOTO	DESCRITTORI
Competenza ortografica, lessicale, morfologica, sintattica Capacità di individuare e riutilizzare le funzioni linguistiche	A	9-10	Riconosce e applica le regole morfosintattiche e le funzioni linguistiche
	B	7-8	Riconosce e applica abbastanza correttamente le regole morfosintattiche e le funzioni linguistiche
	C	6	Riconosce e applica con alcune incertezze le regole morfosintattiche e le funzioni linguistiche
	D	5	Incontra difficoltà nel riconoscere ed applicare le regole morfosintattiche e le funzioni linguistiche
	E	1- 4	Incontra gravi difficoltà nel riconoscere ed applicare le regole morfosintattiche e le funzioni linguistiche

Nella valutazione delle prove viene adottata una scala numerica da 1 a 10 con riferimento al minor o maggior raggiungimento degli obiettivi fissati secondo le precedenti griglie. Questi i criteri di corrispondenza:

A – Pieno e completo raggiungimento degli obiettivi (9-10)

- B – Complessivo raggiungimento degli obiettivi (7-8)
- C – Raggiungimento degli obiettivi essenziali (6)
- D – Raggiungimento solo parziale degli obiettivi (5)
- E – Mancato raggiungimento degli obiettivi e gravi lacune di base (4-3)
- F – Completa inadeguatezza della risposta (2-1)

● **PROGETTI**

Si aderisce al Progetto “Rise&Shine”, per l’acquisizione di certificazioni linguistiche: FIRST Cambridge Certificate, IELTS Exams.

● **PROPOSTE DI AGGIORNAMENTO**

I Docenti del Dipartimento valuteranno l’opportunità di partecipare alle varie iniziative di formazione e/o aggiornamento costituite da Webinar oppure da progetti di formazione online e in presenza, anche inerenti a ogni altro genere di formazione che abbia carattere di rilevanza.

Castelfranco Veneto, 16.10.2021

La Responsabile di Dipartimento  
 Norma Mazzega

● **PROGETTUALITA’ di LINGUA INGLESE**

<b>CLASSE QUINTA</b>	<b>N. ore settimanali 3 x 33 settimane = 99</b>
----------------------	---

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Tempi</b>	<b>Modifiche a consuntivo</b>
<b>Padronanza del codice linguistico nei principali scopi comunicativi e operativi (anche utilizzando i linguaggi settoriali, relativi ai percorsi di studio), tanto da interagire nei diversi ambiti e contesti professionali al livello B2 del QCER.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Effettuare scambi comunicativi con registro opportuno, usando le nozioni sintattiche che vengono sviluppate parallelamente e non trascurando, ma rafforzando, quelle elementari di base che sistematicamente vengono richiamate</i></li> <li>● <i>Analizzare e sintetizzare, cogliendo le idee principali, maggiori o minori dettagli</i></li> <li>● <i>Comprendere i temi proposti, (tecnica di lettura estensiva, esplorativa e intensiva), desunti sia dal libro di testo, giornali, riviste etc</i></li> <li>● <i>Conoscere in modo, sempre più articolato la terminologia tecnico-scientifica</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali, comprese quelle tecnico-professionali</i></li> <li>● <i>Modalità di produzione di testi comunicativi relativamente complessi, scritti e orali, continui e non continui, anche con l’ausilio di strumenti multimediali e per la fruizione in rete</i></li> <li>● <i>Strategie di esposizione orale e d’interazione in contesti di studio e di lavoro, anche formali</i></li> <li>● <i>Strategie di comprensione di testi relativamente complessi riguardanti argomenti socio-culturali, in particolare il settore d’indirizzo</i></li> <li>● <i>Strutture morfosintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d’uso, in particolare</i></li> </ul>		

<p><b>Utilizzare e produrre testi multimediali in lingua inglese</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Operare sintesi con tecnica estensiva, esplorativa, intensiva<sup>[L] [SEP]</sup></li> <li>● Redigere relazioni tecniche autonome e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali</li> <li>● Formulare risposte a quesiti sugli argomenti specifici di carattere scientifico, di attualità o culturali</li> <li>● Effettuare traduzioni da e nella lingua straniera calibrate, per difficoltà, alle nozioni linguistiche acquisite</li> <li>● Sviluppare un progressivo arricchimento del lessico tecnico-scientifico relativo agli argomenti proposti</li> <li>● Dimostrare sicurezza nella conoscenza delle nozioni linguistiche grammaticali e strutturali di base e nell'affrontare l'approfondimento degli aspetti sintattici più rilevanti</li> <li>● Individuare e organizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento</li> <li>● Utilizzare le principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando le costanti che le caratterizzano</li> <li>● Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti coerenti e coesi, su esperienze, processi e situazioni relative al settore d'indirizzo</li> <li>● Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata</li> </ul>	<p>professionali</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro nella varietà di registro e di contesto</li> <li>● Lessico di settore codificato da organismi internazionali</li> <li>● Aspetti socio-culturali della lingua e del linguaggio settoriale</li> <li>● Aspetti socio-culturali dei paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo</li> </ul> <p>Dal libro di testo: <b>“New Language Leader Upper Intermediate”</b>, Cotton - Falvey - Kent, PEARSON, sono sviluppati i contenuti di tipo comunicativo dalla Unit 10 fino alla Unit 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Talking about group dynamics and key roles in management teams</li> <li>● Discussing about Peer Pressure leading to bullying</li> <li>● Talking about a disappointing experience</li> <li>● Narrating about an interview you attended giving advice</li> <li>● Writing a bibliography, referencing</li> <li>● Defining culture and culture shock: understanding cultures and cultural mistakes or cultural differences</li> <li>● Creating impact in a presentation</li> <li>● Giving a formal presentation</li> <li>● Writing a formal letter: formulaic language</li> <li>● Providing references</li> <li>● Writing an online review</li> <li>● Writing a technical report</li> <li>● Talking about technology, devices and gadgets</li> <li>● Holding debates on living without technology (pro or anti?)</li> <li>● Expressing opinions on genetically modified food</li> </ul>	<p>30 lessons</p>	
--	--	--	-----------------------	--

