



# PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

**IL PIANO PER L'INCLUSIONE D'ISTITUTO INDIVIDUA LE STRATEGIE INCLUSIVE PER  
TUTTI GLI ALUNNI CON BES**

**D. LGS. N. 66/17 ART. 8, INTEGRATO E MODIFICATO DAL D. LGS. 96/19**

**ANNO SCOLASTICO**

**REFERENTE DI ISTITUTO/COORDINATORE PER L'INCLUSIONE**

**2023-2024**

**PROF.SSA PAOLA BADOLATI - AREA DISABILITÀ**

**PROF.SSA MARIANNA TRAMAGLINO - AREA DSA/BES**

## SEZIONE A

### RILEVAZIONE ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

#### ALUNNI ISTITUTO

	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024 (al 1/6/2023)	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024 (al 1/6/2023)	A.S. 2022/2023
<b>TOTALE SEDE (UNICA)</b>	<b>846</b>	<b>820</b>			<b>Tot. studenti atleti con PFP: 11</b>
<b>Distribuzione negli indirizzi:</b>			<b>Distribuzione BES negli indirizzi:</b>		
Informatica e Telecomunicazioni	322	285	24	18	
Meccanica e Meccatronica ed Energia	270	255	13	12	
Elettronica ed Elettrotecnica	150	179	11	9	
Trasporti e Logistica	104	101	7	6	
			<b>Totale BES: 55</b>	<b>Totale BES: 53</b> (45 + 8 nuovi ingressi)	

#### ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992) CON IL SOSTEGNO

	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024 (al 1/6/2023)			
<b>TOTALE SEDE</b>	<b>5</b>	<b>6</b>			
<b>Psicofisici</b>	3	4			
<b>Vista</b>	/	/			
<b>Udito</b>	2	2			
<b>di cui art.3 c.3</b>	3	3			
<b>PEI curricolare</b>	5	5			
<b>PEI differenziato</b>	/	1			
<b>Distribuzione negli indirizzi:</b>					
Informatica e Telecomunicazioni	5	5			

Meccanica e Meccatronica ed Energia	/	/			
Elettronica ed Elettrotecnica	/	/			
Trasporti e Logistica	/	1			
Note: ...					

#### ALUNNI CON DSA (L. 170/2010)

	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024 (al 1/6/2023)	nuovi iscritti	nuove cert.	
<b>TOTALE SEDE</b>	36	29	6	1	
<b>Distribuzione negli indirizzi:</b>					
Informatica e Telecomunicazioni	11	6			
Meccanica e Meccatronica ed Energia	11	11			
Elettronica ed Elettrotecnica	7	6			
Trasporti e Logistica	7	6			
Note: ...					

#### ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012)

	A.S. 2022/2023	A.S. 2023/2024 (al 1/6/2023)	nuovi iscritti	nuove cert.	
<b>Individuati con diagnosi/relazione</b>	8	6	1	1	
<b>Individuati senza diagnosi/relazione</b>	6	5			
<b>TOTALE SEDE</b>	14	11			
<b>Distribuzione negli indirizzi:</b>					
Informatica e Telecomunicazioni	8	7			
Meccanica e Meccatronica ed Energia	2	1			
Elettronica ed Elettrotecnica	4	3			
Trasporti e Logistica	0	0			
Note: ...					

<b>Tipologia di alunni con BES</b>	<b>A.S. 2022/2023</b>	<b>A.S. 2023/2024 (al 1/6/2023)</b>	<b>con PDP</b>	<b>Studenti frequentanti corso L2</b>		
<b>ALUNNI DI ORIGINE MIGRATORIA</b>	9	9	2	5		
<b>ALUNNI ADOTTATI</b>						
<b>ALUNNI IN AFFIDO</b>						
<b>ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE</b>						
<b>ALTRO:</b>						
<b>SCUOLA IN OSPEDALE</b>	1	1	1			
<b>ALUNNI PROFUGHI</b>	1	1	1			

## SEZIONE B RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	4
... di cui specializzati	3
Docenti organico potenziato (cattedre: 1 fisica, 1 lettere, 2 informatica, 1 scienze, 1 diritto)	6
Operatori Sociosanitari/educatori Azienda ULSS	/
Facilitatori della Comunicazione	2
Personale ATA incaricati per l'assistenza	/
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	/
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	6
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	3
Referente Bullismo e Cyberbullismo	1
Funzione strumentale Benessere degli Studenti	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni): Psicologa d'Istituto	1
<p>Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:</p> <p>Punti di criticità rilevati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Incrementare e migliorare la comunicazione e il passaggio di informazioni tra le diverse aree per un approccio di lavoro più collaborativo.</li> <li>● Manca un'ampia partecipazione da parte dei docenti dell'Istituto ai corsi di aggiornamento su tematiche di didattica inclusiva.</li> <li>● Talvolta omessa o errata compilazione da parte delle famiglie della domanda di iscrizione alla prima classe del corso di studi superiore, che causa ritardo nell'eventuale predisposizione del PEI e del PDP.</li> </ul> <p>Punti di forza rilevati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Collaborazione tra il referente Area benessere e le varie figure di riferimento coinvolte nel progetto Inclusione</li> <li>● Orientamento in entrata per allievi con disabilità con passaggio di informazioni con la scuola secondaria di I grado</li> <li>● Attivazione del Dipartimento di Sostegno</li> <li>● Collaborazione dei CdC per un approccio più inclusivo</li> </ul> <p>Ipotesi di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Riunioni periodiche di allineamento fra i responsabili di progetto</li> <li>● Ampliamento della composizione dei membri del GLI</li> <li>● Rispetto della tempistica nella consegna dei PDP elaborati e firmati</li> </ul>	

- Richiesta di ottimizzazione dei tempi e dei modi di comunicazione delle informazioni da parte degli Enti Formatori di provenienza degli alunni.

Bisogni rilevati:

Sarebbe opportuna una maggiore partecipazione e collaborazione tra gli Enti coinvolti nella gestione degli alunni BES (certificati L.104/92, DSA e altri BES).

#### GRUPPI DI LAVORO

GLI - Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione): Dott. Daniele Francesco Laterza (Dirigente Scolastico), Prof.ssa Paola Badolati, Prof.ssa Cristiana Durgante, Prof.ssa Silvia Saggio, Prof. Pierpaolo Zicca, Prof. Davide Sanson, Prof. Alessandro Barbaro e la Prof.ssa Marianna Tramaglino, Prof.ssa Stefania Ugo.

G.L.O. - Gruppo di lavoro operativo per l'inclusione di alunni con disabilità, composto dal Dirigente Scolastico, dalla famiglia dell'alunno, dai docenti del CdC (rappresentati dal coordinatore e dal docente/i di sostegno), dal Referente per l'Inclusione, dai Servizi dell'Età Evolutiva delle AULSS di riferimento di ogni singolo alunno e delle eventuali altre figure coinvolte nel progetto educativo. Le funzioni sono descritte nel DM 66/2017.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):

CIC (Spazio Ascolto) : Prof. Alessandro Barbaro, Prof. Cavalli, Prof.ssa Viviana Colla.

#### RISORSE - MATERIALI

Accessibilità:

I materiali didattici sono accessibili sia in formato cartaceo che informatico

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:

Le risorse materiali sono fruibili su richiesta da parte di tutti gli studenti

Spazi attrezzati:

Aule dotate di videoproiettore e lavagna, laboratori e alcune classi sono dotati di LIM.

Da quest'anno sono state installate in alcune classi delle digital board per agevolare gli stili di apprendimento dei discenti.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):

Portatile concesso in comodato d'uso ad alunno con disabilità

Libri disciplinari semplificati e testi Erickson, Edizioni scolastiche del II ciclo di istruzione.

Altro:

- Didattica digitale integrata: Moodle, Gsuite.

- Sito web dell'Istituto

- Registro elettronico ClasseViva

- Altre piattaforme di apprendimento specifiche utilizzate dai singoli docenti.

## COLLABORAZIONI

<p>se con Scuola Polo per l'Inclusione (tipologia e progettualità):          Scuola polo per l'inclusione "C. Rosselli" - CTI Ambito 13</p>
<p>se con Scuola Polo per la Formazione (tipologia e progettualità):          Scuola polo per supporto L2 "Martini": rete Millelingue</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● corsi di lingua per studenti</li> <li>● Incontri fra referenti d'Istituto con la rete "Millelingue"</li> </ul>
<p>se con CTS (tipologia e progettualità): /</p>
<p>se la scuola è in rete con CTI (tipologia e progettualità): CTI Ambito 13</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Partecipazione ai corsi di aggiornamento organizzati dal CTI di riferimento</li> <li>● Progetto di orientamento ( in entrata e in uscita) per allievi con disabilità</li> </ul>
<p>se con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, ...] (tipologia e progettualità):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Cooperativa SocioCulturale di Mira (VE) per assistenza alla comunicazione per studenti ipoacusici</li> <li>● Aziende del territorio con lo scopo di organizzare attività di P.C.T.O. (ex alternanza scuola lavoro) e/o attivare progetti formativi personalizzati di stage e progetti durante l'anno scolastico</li> <li>● Età evolutiva AULSS 2</li> <li>● Età evolutiva AULSS 6</li> <li>● Età evolutiva AULSS 3</li> <li>● Collaborazioni con le AULSS di provenienza degli studenti</li> <li>● Centro servizi disabilità sensoriale AULSS</li> </ul> <p>Collaborazione per la progettazione degli interventi inclusivi per studenti con disabilità</p>

## FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	DOCENTI PARTECIPANTI  TOTALE
Tutoring costante per i docenti svolto dalle Referenti BES d'Istituto (supporto alla stesura di PDP, consulenza etc )	tutto il personale scolastico
<p>Corsi di formazione ed aggiornamento su tematiche BES, tali corsi possono essere previsti su tematiche specifiche via via emergenti nel corso dell'anno dove se ne presenti la necessità.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminario "La Nuova Linea Guida sulla gestione dei Disturbi Specifici dell'Apprendimento" online, Miur, USR Veneto</li> <li>● Seminario "La Progettazione inclusiva: strumenti compensativi e misure dispensative" online, Miur, USR Veneto,</li> <li>● Seminario "Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline umanistiche e delle lingue straniere nella scuola secondaria di I e II grado" online, Miur, USR Veneto,</li> <li>● Seminario "Strumenti per una didattica inclusiva delle discipline scientifiche nella scuola secondaria di I e II grado" online, Miur, USR Veneto,</li> <li>● Seminario "Testimonianze e narrazioni: storie di vissuti personali" online, Miur, USR Veneto,</li> </ul>	Dipartimento di Sostegno

Formazione programmata:	
L'Istituto partecipa ai corsi di formazione ed aggiornamento su tematiche BES (intesa come macroarea comprendente tutte le forme di disagio derivanti da situazioni clinicamente certificate e non) organizzati e proposti dal MIM, CTS e dal CTI.	Referenti d'Istituto per l'Inclusione, Responsabili CIC
<p>Aggiornamento all'inizio dell'a.s. a livello collegiale sulla normativa di riferimento per l'inclusione BES:</p> <p>In Istituto è stata organizzata una formazione collegiale interna in data 27/10/2022 con relatrice la prof.ssa Pastro, referente Inclusione per l'UAT di Treviso.</p>	Tutto il personale docente
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio, in atto e/o programmati:	
In occasione delle attività di orientamento in entrata e di scuola aperta è previsto un colloquio orientativo rivolto alla famiglia e ai docenti della scuola secondaria di primo grado.	Referenti inclusione e/o orientamento
La referente per le attività di inclusione e la referente per l'orientamento degli allievi con disabilità provenienti dalla secondaria di I grado sono state presenti durante le date di Open Day del nostro Istituto e le giornate dedicate ai laboratori di orientamento in entrata per accogliere e fornire consulenza alle famiglie di allievi con BES in ingresso.	Referenti inclusione e/o orientamento
Predisposizione e monitoraggio dei PEI o dei PDP al fine di ottimizzare l'intervento didattico: osservazioni e valutazione iniziale, in itinere e verifica finale.	Tutto il personale scolastico
<p>Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare le modalità del loro utilizzo, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:</p> <p>Criticità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione limitata alle attività di formazione ed aggiornamento in tema di inclusione.</li> </ul> <p>Ipotesi di miglioramento:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si auspica una maggiore partecipazione a corsi di formazione e aggiornamento.</li> <li>• Miglioramento nei tempi e nei modi di comunicazione delle informazioni da parte degli Enti Formatori di provenienza degli alunni.</li> </ul> <p>Bisogni rilevati:</p> <p>Si necessita di maggior e fattiva collaborazione tra gli Enti coinvolti nella gestione degli alunni BES (certificati L.104/92, DSA e altri BES).</p>	



### STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:

Si rimanda all'apposita sezione "Azioni della scuola per l'inclusione scolastica" (pag. 81 e segg) nel P.T.O.F dell'Istituto

Progetti per l'inclusione nel PTOF:

1. Progetto di Istruzione Domiciliare: da redigere
2. Progetto inclusione
3. Orientamento in entrata e in uscita per allievi con disabilità
4. Tutoring 2.0
5. IT Team
6. PCTO per allievi con disabilità

### AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

Obiettivi di progettazione:

- Offrire occasioni per esercitare competenze trasversali mediante l'utilizzo di compiti di realtà e interventi disciplinari che valorizzino le dinamiche di contesto in cui lo studente è inserito.
- Valorizzare la relazione nel processo insegnamento - apprendimento
- Educare alla cittadinanza attiva.
- Offrire ambienti e strumentazioni tecnologiche e digitali ai fini dell'insegnamento-apprendimento
- Centralità del metodo di studio.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, didattiche cooperativistiche, peer education, peer tutoring, ...):

Le metodologie adottate si declinano con flessibilità nelle diverse azioni didattiche, quali:

- lezione frontale;
- lezione partecipata;
- didattica laboratoriale ed inclusiva;
- metodologia attiva, che privilegi e valorizzi l'apprendimento esperienziale ed il bagaglio di conoscenze pregresso dell'alunno per ancorare i nuovi contenuti;
- attività di tutoring;
- lavori in team o piccoli gruppi in modalità di cooperative learning con mediazione ed affiancamento del docente

curricolare o di sostegno;

- predisposizione di momenti di attività di peer-education;
- monitoraggio in itinere degli apprendimenti e del perseguimento degli obiettivi di progettazione;
- supporto dei docenti di sostegno nelle classi in cui sono presenti allievi con disabilità;
- collaborazione scuola-famiglia per garantire una continuità didattica tra il lavoro scolastico in orario curricolare e il tempo studio pomeridiano.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Modulistica di documentazione scolastica e di supporto con indicazioni e procedure per l'inclusione di alunni con BES, presente nel sito della scuola nella sezione "Inclusione", anche con la normativa di riferimento.

Modalità di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

Non emergono necessità particolari che richiedano interventi di superamento delle barriere e individuazione dei facilitatori di contesto:

#### **MISURE ORDINARIE E STRAORDINARIE PER GARANTIRE LA PRESENZA QUOTIDIANA A SCUOLA DEGLI ALUNNI CON BES**

Risorse professionali dedicate:

Gruppi di Lavoro (GLI, GLO, CDC, docenti di sostegno, CIC, psicologo, CdC)

...

Eventuali ulteriori Dispositivi di Protezione Individuali: /

#### **AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE**

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

Relazione finale di progetto

Questionario di Istituto

Soggetti coinvolti:

- Studenti, famiglie e personale scolastico

Tempi:

- Al termine dell'anno scolastico

Esiti:

- In fase di elaborazione

Bisogni rilevati/Priorità:

- Dotarsi di un questionario di valutazione specifico per l'Inclusione (Index, Quadis...)

## SEZIONE C \*

### OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

**\* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano di Miglioramento**

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
Attivare nuove collaborazioni con le altre aree strumentali interne all'Istituto	Orientamento in entrata e in uscita per allievi con disabilità Tutoring 2.0 IT Team Formazione classi Attribuzioni aule Questionari valutativi
Redigere nuovo progetto di Istruzione Domiciliare	Elaborazione del progetto di Istruzione Domiciliare
Predisporre griglie di valutazione per allievi con eventuali percorsi scolastici differenziati	Griglie di valutazione
Eventuali annotazioni:	

**Elaborato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione degli alunni con disabilità (GLI) in data 05/06/2023**

**Deliberato dal Collegio Docenti in data 09/06/2023**

#### EVENTUALI ALLEGATI

- Verbale n. 2 del GLI del 05/06/2023