



*Ministero dell' Istruzione*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rapporto di Autovalutazione**

---

**Triennio di riferimento - 2019/22**

**TVTF030007**

**ITI BARSANTI**

# 1. CONTESTO E RISORSE

## 1.1 - Popolazione scolastica

### 1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

#### 1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del 1° anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo Anno scolastico 2021/22							
		6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
TVTF030007	istituto tecnico	12,1	23,6	40,7	17,1	4,3	2,1
- Benchmark*							
TREVISO		17,5	36,8	30,4	12,2	2,2	1,0
VENETO		17,0	35,3	30,4	13,4	3,0	0,9
ITALIA		20,4	36,7	27,9	11,4	2,8	0,9

Opportunità	Vincoli
In istituto non vi sono gruppi di studenti con situazioni di particolare svantaggio socio-economico. In aumento le situazioni di disagio economico anche a causa della situazione determinata da Covid-19. L'incidenza degli studenti stranieri è pari a 9,6% (in aumento rispetto agli anni precedenti). La presenza femminile è pari al 6% (in aumento rispetto agli anni precedenti).	Lo status socio-economico e culturale delle famiglie di provenienza degli studenti dell'istituto e' di livello medio.

## 1.2 - Territorio e capitale sociale

### 1.2.a Disoccupazione

#### 1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

## 1.2.b Immigrazione

### 1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>Il livello sociale ed economico del territorio in cui e' inserito l'istituto e' abbastanza avanzato e dinamico, in particolare nella progettazione di prodotti e servizi. Si tratta di una vasta area, alla confluenza delle province di Treviso, Padova e Venezia, che vede persistere lo sviluppo del manifatturiero. Sono diffuse la piccola e la media azienda nelle quali, prevalentemente, si inseriscono con successo i diplomati della scuola. Le aziende presenti nel territorio costituiscono una risorsa in termini di competenze trasferibili e di collaborazione. Positivo il contributo degli Enti presenti nel territorio in termini di disponibilità di risorse umane e progettualità. L'istituto è dotato del "Rapporto di analisi di contesto dell'organizzazione" secondo ISO 9001:2015 in cui è descritto il contesto della scuola, sono specificate le esigenze e aspettative delle parti interessate e sono determinati gli obiettivi e le azioni in un'ottica di miglioramento continuo. Il documento riporta al suo interno anche l' "Analisi dei rischi e delle opportunità", utile per effettuare una valutazione accurata dei dati di contesto, delle aspettative delle parti interessate e verificare l'efficacia dei processi caratterizzanti l'organizzazione.</p>	<p>La popolazione scolastica proviene da un bacino ampio che interessa molti comuni delle province di Treviso, Padova e Venezia. Molti studenti provengono da territori limitrofi a Castelfranco e raggiungono la scuola con mezzi pubblici. E' possibile migliorare il rapporto di collaborazione con enti esterni in termini di co-progettazione. Infatti, la presenza di una tipologia industriale diversificata, richiede alla scuola di gestire percorsi declinati da monitorare. La scuola non ha indicatori specifici per determinare l'impatto che il Covid-19 ha prodotto, in termini sociali ed economici, nel contesto territoriale in cui opera, ma considera imprescindibile leggere la realtà in continuo divenire per progettare azioni di risposta efficaci.</p>

## 1.3 - Risorse economiche e materiali

### 1.3.b Edifici della scuola

#### 1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	0	2,6	2,3	2,3

### 1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

#### 1.3.c.1 Livello di sicurezza



	Situazione della scuola % TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne		56,6	66,3	66,9
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico		89,1	90,3	91,1

### 1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche		61,7	73,7	77,5
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili		79,1	78,8	78,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.		1,9	4,8	6,4

### 1.3.d Attrezzature e infrastrutture

#### 1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola TVTF030007
Con collegamento a Internet	22
Chimica	1
Disegno	3
Elettronica	1
Elettrotecnico	3
Enologico	0
Fisica	1
Fotografico	0
Informatica	5
Lingue	1
Meccanico	4
Multimediale	1
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	2

### 1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola TVTF030007
Classica	1
Informatizzata	0
Altro	0

### 1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola TVTF030007
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	42
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

### 1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola TVTF030007
Calcetto	1
Calcio a 11	1
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Palestra	2
Piscina	0
Altro	0

### 1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola TVTF030007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	39,2
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,4
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,1
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

### 1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola TVTF030007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto ha una sede unica costruita nel 1976 in via dei Carpani 19/B a Castelfranco Veneto. Per seguire i processi di innovazione, la scuola implementa le sue dotazioni tecnologiche e investe risorse materiali e umane per la progettazione e realizzazione di percorsi dedicati. Possiede in dotazione un buon apparato tecnologico, e' provvista di 1 biblioteca, 22 Laboratori, 2 palestre, impianti sportivi esterni e di aule dedicate alla didattica coperte dalla rete wi-fi. Le fonti di finanziamento provengono, oltre che dallo stato, dalle famiglie e da altre istituzioni (UE) e sono gestite attraverso una pianificazione puntuale.</p>	<p>La ricerca di fonti di finanziamento aggiuntive, finalizzata al miglioramento continuo, richiede disponibilità di risorse umane impegnate nella progettazione, gestione e monitoraggio. L'emergenza Covid-19 sta richiedendo un'attenta progettazione per rispondere alle nuove esigenze e per utilizzare al meglio i fondi aggiuntivi.</p>

## 1.4 - Risorse professionali

### 1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

#### 1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
TREVISO	94	91,0	-	0,0	9	9,0	-	0,0
VENETO	530	91,0	5	1,0	50	9,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

#### 1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	0,3
Da più di 1 a 3 anni		0,0	0,0	1,8
Da più di 3 a 5 anni		5,6	3,9	16,5
Più di 5 anni	X	94,4	96,1	81,4

#### 1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		22,2	24,7	15,1
Da più di 1 a 3 anni		5,6	17,4	20,2
Da più di 3 a 5 anni	X	30,6	20,2	24,9
Più di 5 anni		41,7	37,6	39,8

## 1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

### 1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	69,4	68,5	73,3
Reggente		0,0	3,9	5,2
A.A. facente funzione		30,6	27,5	21,5

### 1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		16,3	11,2	7,9
Da più di 1 a 3 anni		16,3	9,8	7,8
Da più di 3 a 5 anni		2,3	2,9	4,9
Più di 5 anni	X	65,1	76,1	79,3

### 1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,0	19,0	19,3
Da più di 1 a 3 anni		23,3	21,5	17,2
Da più di 3 a 5 anni		7,0	6,3	10,7
Più di 5 anni	X	55,8	53,2	52,9

## 1.4.c Caratteristiche dei docenti

### 1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:TVTF030007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
TVTF030007	85	80,2	21	19,8	100,0
- Benchmark*					
TREVISIO	9.484	67,4	4.582	32,6	100,0
VENETO	51.608	67,7	24.662	32,3	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

#### 1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:TVTF030007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
TVTF030007	3	3,5	9	10,6	33	38,8	40	47,1	100,0
- Benchmark*									
TREVISIO	432	4,9	1.893	21,3	3.453	38,8	3.113	35,0	100,0
VENETO	2.284	4,7	10.712	22,2	18.187	37,7	17.081	35,4	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

#### 1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Sec. II Grado	Situazione della scuola TVTF030007		Riferimento Provinciale TREVISIO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	7,5	6,5	8,0	9,4
Da più di 1 a 3 anni	10	14,9	18,5	17,0	16,7
Da più di 3 a 5 anni	12	17,9	15,9	11,3	11,8
Più di 5 anni	40	59,7	59,1	63,7	62,0

#### 1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TVTF030007	8	1	6
- Benchmark*			
VENETO	9	5	6
ITALIA	10	5	7

#### 1.4.d Caratteristiche del personale ATA

##### 1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVTF030007		Riferimento Provinciale TREVISIO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	42,9	16,6	16,0	17,1

Da più di 1 a 3 anni	2	28,6	19,4	15,3	12,8
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,8	6,0	7,4
Più di 5 anni	2	28,6	56,2	62,6	62,7

#### 1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVTF030007		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	4	30,8	10,8	12,6	11,3
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,3	13,1	11,0
Da più di 3 a 5 anni	1	7,7	8,5	8,7	8,6
Più di 5 anni	8	61,5	68,4	65,7	69,1

#### 1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola TVTF030007		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,8	9,5	8,8
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7	12,3	10,5	9,3
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	6,4	7,0	7,9
Più di 5 anni	5	83,3	73,5	73,0	73,9

#### 1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
TVTF030007	13	0	5
	- Benchmark*		
VENETO	18	5	13
ITALIA	19	4	14

Opportunità	Vincoli
<p>La presenza significativa di docenti con contratto a tempo indeterminato, presenti in istituto da più di 5 anni, permette all'istituzione di determinare un piano di fattibilità a lungo termine e di garantire la continuità della progettazione. Il limitato numero di trasferimenti in uscita denota stabilità del personale e clima positivo di lavoro. Il DS, all'interno di un sistema organizzato e monitorato, condivide le scelte con i collaboratori e lo staff, in un'ottica di</p>	<p>(I dati riportati in piattaforma rispetto agli anni di esperienza del DS non sono esatti: il DS ha meno di 5 anni di esperienza nel ruolo). Da tenere sotto controllo i processi di condivisione e rendicontazione delle azioni.</p>

miglioramento continuo che si trascrive nell'attenzione ai risultati scolastici, al benessere dello studente, alla promozione della formazione dei docenti. Il DSGA garantisce il funzionamento del sistema amministrativo e dei servizi affidati nell'ottica della condivisione di buone pratiche. L'esperienza e la continuità in sede rappresentano un valore aggiunto ai fini gestionali. In istituto vi è un gruppo di docenti che incrementa annualmente i suoi titoli partecipando a corsi di formazione che affrontano temi di diversa tipologia. A causa dell'emergenza sanitaria Covid-19 molti corsi sono stati gestiti in modalità a distanza.

## 2. ESITI

### 2.1 - Risultati scolastici

#### 2.1.a Esiti degli scrutini

##### 2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: TVTF030007	100,0	100,0	100,0	99,4	80,0	71,6	88,2	93,2
- Benchmark*								
TREVISO	97,9	98,6	96,3	96,9	78,2	75,8	83,9	87,0
VENETO	98,0	98,3	94,7	93,4	81,7	80,8	85,2	88,2
Italia	94,6	95,7	91,5	90,6	82,6	80,4	83,8	86,6

##### 2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

2.1.a.2 Studenti sospesi - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI								
	Anno scolastico 2019/20				Anno scolastico 2020/21			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4
Tecnico Tecnologico: TVTF030007	0,0	0,0	0,0	0,0	33,1	28,4	30,4	26,1
- Benchmark*								
TREVISO	0,0	0,0	0,0	0,0	30,5	28,9	29,3	27,4
VENETO	0,0	0,0	0,0	0,0	29,0	29,3	29,0	26,7
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	23,7	24,6	25,0	23,1

##### 2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)	60 (%)	61-70 (%)	71-80 (%)	81-90 (%)	91-100 (%)	100 e Lode (%)
tecnico tecnologico: TVTF030007	6,0	25,5	30,9	16,8	18,8	2,0	3,2	25,9	31,6	20,3	19,0	0,0
- Benchmark*												
TREVISIO	5,2	26,3	26,8	20,5	20,2	1,0	5,2	22,5	26,0	22,2	22,5	1,6
VENETO	5,6	25,9	26,8	18,5	22,0	1,2	5,2	24,2	25,6	18,7	24,5	1,8
ITALIA	7,4	26,6	25,7	18,3	20,4	1,5	6,9	24,1	25,2	18,7	23,3	1,8

## 2.1.b Trasferimenti e abbandoni

### 2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: TVTF030007	0,0	0,0	0,0	0,0	0,6
- Benchmark*					
TREVISIO	0,2	0,1	0,3	0,5	0,4
VENETO	0,2	0,3	0,3	0,4	0,4
Italia	0,5	0,4	0,5	0,5	0,5

### 2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: TVTF030007	0,6	1,5	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
TREVISIO	1,2	1,0	1,4	0,1	0,2
VENETO	1,8	1,6	1,3	0,3	0,1
Italia	2,6	1,9	1,3	0,4	0,6

### 2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di II Grado - Fonte sistema informativo del MI					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
Tecnico Tecnologico: TVTF030007	1,2	4,2	1,4	1,2	0,0
- Benchmark*					
TREVISIO	1,6	2,6	2,2	1,1	0,5
VENETO	2,7	3,1	2,2	1,3	0,6
Italia	3,6	3,5	2,3	1,6	1,1

## Punti di forza

Il trend della percentuale di studenti ammessi alla classe seconda è aumentato nel triennio precedente alla pandemia, con un avvicinamento ai valori dei benchmark anche nei dati delle altre classi, pur restando inferiori. Nel 2020/21 la percentuale di promossi in classe seconda è diminuito (da 87% del 2018/19 al 71,6% del 2020/21) e il dato rimane superiore a tutti i parametri di riferimento. Anche in classe terza la percentuale di promossi è diminuito

## Punti di debolezza

Il numero dei giudizi sospesi nel 2018\19 era superiore ai valori riportati nelle macro-aree territoriali, +10/12% in classe 3<sup>a</sup> e +5% in 4<sup>a</sup>. All'Esame di Stato gli studenti faticano ad ottenere una valutazione di eccellenza, presentando una frequenza del 2,4% inferiore al benchmark nella fascia di voto 91-100, e di pari percentuale per il voto con la lode.



(da 92% del 2018/19 all' 88,2% del 2020/21) ma il dato rimane superiore a tutti i parametri di riferimento. Nel 2019/20 sono stati ammessi il totale degli studenti alle classi successive (cosa non accaduta nel territorio). Nel 2020/21 la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva è aumentato di +2 punti in percentuale rispetto al 2018/19 (78%). Quindi, la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nel 2020/21 è superiore a tutti i parametri di riferimento, ad eccezione della classe 2<sup>a</sup>. Il numero dei giudizi sospesi del biennio si sta riportando ai valori di confronto provinciali. In classe prima si è avuto nel 2018/19 un significativo recupero: da circa +7 punti dell'anno 2016/17 a pari; in seconda da +10 è sceso prima a +6 poi a +2. Il numero di studenti trasferiti in uscita è limitato. Il voto ottenuto all'Esame di Stato presenta la percentuale maggiore tra le fasce 71-80 e 81-90 (+3% in entrambe), mentre il voto minimo 60 è mantenuto sotto i livelli provinciali di 2,5 punti.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterion di qualità:

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

In data Novembre 2021 si registra un quadro di sostanziale miglioramento degli esiti (ammessi alla classe successiva), ma anche uno scostamento significativo (in senso migliorativo) rispetto ai parametri di riferimento, ad eccezione della classe 2<sup>a</sup>. La quota di studenti ammessi all'anno successivo presenta un trend in miglioramento in 1<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> superando del tutto i riferimenti. In 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> il numero di studenti promossi è diminuito, ma è superiore ai parametri di riferimento. La percentuale di studenti con giudizio sospeso per debiti rimane superiore a quella di riferimento, ma con trend differenziale in diminuzione. La distribuzione dei voti all'Esame di Stato sulle fasce basse scende, in aumento la fascia centrale, mentre i voti più alti (81-100/lode) stentano a decollare, restando di circa 2,4% al di sotto dei riferimenti. In considerazione nel momento storico particolare determinato dall'emergenza sanitaria Covid-19 e dalla DDI, si concorda di rinviare ulteriore analisi e di lasciare invariate le priorità e i traguardi. La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro, tranne casi singoli giustificati. Attraverso le azioni di insegnamento-apprendimento, di recupero e potenziamento, del C.I.C., dei responsabili del ri-orientamento, dei colloqui con le figure preposte, la scuola contribuisce con altri soggetti alla consapevolezza delle scelte, a ricercare motivazioni dell'insuccesso scolastico e attiva azioni preventive. L'istituto adotta criteri di valutazione comuni e un numero di prove disciplinari comuni annualmente deliberati ed esplicitati nel PTOF.

## 2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### 2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile

\*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: TVTF030007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>195,3</b>	<b>192,4</b>	<b>180,8</b>	
Istituti Tecnici	202,3	↔	↑	↑	22,5
TVTF030007 - 5 AAU	216,6	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 AI	195,3	↔	↔	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 ALG	204,9	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 AMM	208,0	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 ATN ELTECNICA	198,9	↔	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 ATN ENERGIA	193,2	↔	↔	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 BI	191,9	↔	↔	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 BMM	204,5	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: TVTF030007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>200,6</b>	<b>200,3</b>	<b>189,6</b>	
Istituti Tecnici	236,2	↑	↑	↑	41,8
TVTF030007 - 5 AAU	264,2	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 AI	227,0	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 ALG	222,3	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 AMM	236,9	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 ATN ELTECNICA	245,2	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 ATN ENERGIA	218,7	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 BI	221,5	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 BMM	243,0	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: TVTF030007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>213,1</b>	<b>209,3</b>	<b>193,4</b>	
Istituti Tecnici	225,6	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 AAU	232,2	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 AI	236,2	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 ALG	226,8	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 AMM	220,3	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 ATN ELTECNICA	219,8	↔	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 ATN ENERGIA	209,9	↔	↔	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 BI	226,2	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 BMM	220,3	↑	↑	↑	n.d.

Istituto: TVTF030007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Veneto	Nord est	ITALIA	Diff. ESCS (*)
<b>Riferimenti</b>		<b>209,2</b>	<b>205,0</b>	<b>190,3</b>	
Istituti Tecnici	223,0	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 AAU	239,2	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 AI	222,1	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 ALG	223,7	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 AMM	221,2	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 ATN ELTECNICA	215,0	↔	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 ATN ENERGIA	204,1	↔	↔	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 BI	220,2	↑	↑	↑	n.d.
TVTF030007 - 5 BMM	222,1	↑	↑	↑	n.d.

## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVTF030007 - 5 AAU	0,0	3,8	34,6	61,5	0,0
TVTF030007 - 5 AI	12,0	20,0	36,0	28,0	4,0
TVTF030007 - 5 ALG	7,7	15,4	38,5	38,5	0,0
TVTF030007 - 5 AMM	0,0	20,8	37,5	37,5	4,2
TVTF030007 - 5 ATN ELTECNICA	0,0	40,0	30,0	20,0	10,0
TVTF030007 - 5 ATN ENERGIA	0,0	30,0	60,0	10,0	0,0
TVTF030007 - 5 BI	7,1	32,1	32,1	25,0	3,6
TVTF030007 - 5 BMM	4,2	20,8	41,7	20,8	12,5
Istituti Tecnici	4,4	21,2	37,5	32,5	4,4
Veneto	8,1	25,8	44,1	17,2	4,8
Nord est	9,7	29,7	40,2	16,7	3,7
Italia	22,8	30,9	31,2	12,8	2,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
TVTF030007 - 5 AAU	0,0	0,0	0,0	3,8	96,2
TVTF030007 - 5 AI	0,0	0,0	12,0	48,0	40,0
TVTF030007 - 5 ALG	0,0	0,0	30,8	30,8	38,5
TVTF030007 - 5 AMM	0,0	8,3	8,3	29,2	54,2
TVTF030007 - 5 ATN ELTECNICA	0,0	0,0	10,0	20,0	70,0
TVTF030007 - 5 ATN ENERGIA	0,0	10,0	10,0	60,0	20,0
TVTF030007 - 5 BI	3,6	3,6	21,4	32,1	39,3
TVTF030007 - 5 BMM	0,0	0,0	4,2	16,7	79,2
Istituti Tecnici	0,6	2,5	11,2	28,1	57,5
Veneto	8,7	27,8	27,7	21,6	14,1
Nord est	11,1	25,8	27,9	21,6	13,5
Italia	27,1	23,4	22,3	16,7	10,6

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TVTF030007 - 5 AAU	0,0	23,1	76,9
TVTF030007 - 5 AI	4,0	20,0	76,0
TVTF030007 - 5 ALG	0,0	23,1	76,9
TVTF030007 - 5 AMM	0,0	45,8	54,2
TVTF030007 - 5 ATN ELTECNICA	0,0	50,0	50,0
TVTF030007 - 5 ATN ENERGIA	10,0	60,0	30,0
TVTF030007 - 5 BI	7,1	28,6	64,3
TVTF030007 - 5 BMM	0,0	41,7	58,3
Istituti Tecnici	2,5	33,8	63,8
Veneto	9,6	43,4	47,0
Nord est	11,1	47,8	41,1
Italia	30,2	42,3	27,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- B1	Percentuale studenti livello B1	Percentuale studenti livello B2
TVTF030007 - 5 AAU	0,0	0,0	100,0
TVTF030007 - 5 AI	0,0	20,0	80,0
TVTF030007 - 5 ALG	0,0	7,7	92,3
TVTF030007 - 5 AMM	0,0	12,5	87,5
TVTF030007 - 5 ATN ELTECNICA	0,0	40,0	60,0
TVTF030007 - 5 ATN ENERGIA	0,0	50,0	50,0
TVTF030007 - 5 BI	3,6	28,6	67,9
TVTF030007 - 5 BMM	0,0	16,7	83,3
Istituti Tecnici	0,6	18,8	80,6
Veneto	3,0	35,1	61,9
Nord est	4,3	39,9	55,8
Italia	14,2	45,0	40,8

## 2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

### 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
TVTF030007 - Istituti Tecnici	9,3	90,7	32,0	68,0
- Benchmark*				
Nord est	10,6	89,4	7,4	92,6
ITALIA	36,8	63,2	22,3	77,7

2.2.b.2 - Variabilita' dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Indirizzo/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
TVTF030007 - Istituti Tecnici	6,3	93,7	9,1	90,9
- Benchmark*				
Nord est	15,3	84,7	7,7	92,3
ITALIA	12,4	87,6	18,7	81,3

## 2.2.c Effetto scuola

## 2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di II grado - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituti Tecnici					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola raggiunge risultati molto positivi nelle prove INVALSI di 2<sup>a</sup> (dato 2019). Il punteggio medio supera quello Veneto (che ha il valore più alto tra i riferimenti): in italiano di 5,6 punti ed in matematica di 23,2 punti. Il punteggio è significativamente superiore a quello di scuole con simile contesto socio culturale (ESCS): in italiano tra +17 e +40,2 ed in matematica tra +27,7 e +75,9 punti. La variabilità dei risultati tra le classi è molto al di sotto del livello territoriale: -4,6 in italiano e -20,9 in matematica, a dimostrazione che la scuola offre le stesse opportunità a tutti gli studenti. La scuola raggiunge risultati positivi nelle prove INVALSI di 5<sup>a</sup> (dato 2019 e 2021). Il punteggio medio della scuola (2019) in italiano è 221,8, superiore a quello del Veneto 208,7. Nel 2021 il punteggio medio in italiano è 202,3, superiore a quello del Veneto pari a 195,3. In matematica il punteggio medio della scuola nel 2019 era di 255,62, superiore a quello del Veneto 220. In 2021 il punteggio medio in matematica è 264,2, superiore a quello del Veneto 236,2. In Inglese ascolto il punteggio medio della scuola nel 2019 era di 227, superiore a quello del Veneto 213,9. In 2021 il punteggio medio in inglese ascolto è 225,6, superiore a quello del Veneto 213,1. In Inglese lettura il punteggio medio della scuola nel 2019 era di 229,7 superiore a quello del Veneto 211,9. In 2021 il punteggio medio in inglese lettura è 223,0, superiore a quello del Veneto 209,2.</p>	<p>Classi 5<sup>a</sup>: rispetto ai dati 2019, nel 2021 si registra in matematica una notevole diminuzione dei livelli di prestazione rispetto agli esiti del 2019, non tanto nel numero degli studenti di livello insufficiente 2, passati da 0 su 143 a 4 su 160, quanto nella percentuale di studenti con livello di eccellenza, scesa dal 76,2% al 57,5%. La variabilità dei risultati in matematica è aumentata tra le classi, sopra al benchmark, e diminuita all'interno. Anche in italiano si registra una diminuzione dei livelli di prestazione rispetto agli esiti del 2019: a livello di istituto la percentuale di studenti insufficienti era solo del 3,5% per il livello 2 e 0% per il livello 1 contro gli attuali 21,3% e 4,4%, mentre risultava il livello di eccellenza per il 18,9% degli studenti contro l'attuale 4,4%. In inglese gli esiti sono sostanzialmente equivalenti ai risultati della rilevazione precedente. Circa il 64% degli studenti ottiene il livello B2 come prescritto dalle Linee Guida; si registra un leggero aumento della percentuale di studenti che non raggiungono il livello B1.</p>

Rubrica di valutazione	
<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI e' superiore a quello regionale ed a quello di scuole con background socio-economico e culturale simile. In matematica gli studenti continuano a dimostrare prestazioni eccellenti. In Italiano la variabilità di risultati delle classi quinte indica una buona gestione della scuola, che offre pari opportunità agli studenti, formando le classi con omogeneità ed equilibrio nella loro composizione interna, assicurando a tutti le stesse opportunità di apprendimento e sviluppo delle competenze. I livelli misurati sono tutti medio-alti, senza significative discordanze statistiche. L'effetto scuola è nella media regionale.

## 2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
La scuola ha declinato le competenze chiave e le valuta. Gli strumenti specifici utilizzati sono: prove disciplinari, prove esperte, attività dei laboratori con verifica del prodotto, relazione tecnica, questionari dei percorsi PCTO e griglia di valutazione del comportamento. Sono valutate anche le competenze acquisite dagli studenti che aderiscono a particolari progetti; in evidenza le certificazioni conseguite in seguito a progetti in lingua inglese e/o certificazioni informatiche. Il livello raggiunto dagli studenti nelle competenze chiave qui esplicitate è accettabile e non si riscontrano sostanziali differenze tra indirizzi. I dati sono desumibili dai documenti citati. La scuola adotta criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto di comportamento, che considera in termini unitari le competenze di cittadinanza.	Gli strumenti finalizzati alla valutazione di competenze chiave dovrebbero essere maggiormente utilizzati.

### Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità:
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 +	Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.  La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola osserva e monitora l'area sociale e civica, è dotata di criteri comuni per l'attribuzione del voto di comportamento, ha un Regolamento di disciplina che norma le varie tipologie d'infrazione e ha uno strumento valutativo ad hoc. Sulle competenze chiave la scuola ha anche elaborato la progettualità di Educazione civica. La valutazione delle competenze chiave è attuata anche nei PCTO. Il livello delle competenze chiave raggiunto dagli studenti è, dunque, buono.

## 2.4 - Risultati a distanza

### 2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

#### 2.4.a.4 Punteggio prove INVALSI V anno di sec. II grado (due anni prima erano in II sec. II grado)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				199,88	200,53	190,26	
TVTF030007	TVTF030007	A	205,32	↔	↔	↑	86,36
TVTF030007	TVTF030007	B	193,56	↔	↓	↑	87,50
TVTF030007	TVTF030007	C	199,64	↔	↔	↑	84,21
TVTF030007	TVTF030007	D	212,36	↑	↑	↑	78,95
TVTF030007	TVTF030007	F	208,47	↑	↑	↑	75,00
TVTF030007	TVTF030007	G	202,26	↔	↔	↑	84,21
TVTF030007	TVTF030007	H	220,57	↑	↑	↑	75,00
TVTF030007	TVTF030007	E	200,21	↔	↔	↑	83,33
TVTF030007	TVTF030007	I	196,72	↔	↔	↑	60,00
TVTF030007				↔	↔	↑	79,56

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				202,41	203,26	190,99	
TVTF030007	TVTF030007	A	249,92	↑	↑	↑	86,36
TVTF030007	TVTF030007	B	232,24	↑	↑	↑	87,50
TVTF030007	TVTF030007	C	225,87	↑	↑	↑	84,21
TVTF030007	TVTF030007	D	235,51	↑	↑	↑	78,95
TVTF030007	TVTF030007	F	235,96	↑	↑	↑	75,00
TVTF030007	TVTF030007	G	236,06	↑	↑	↑	84,21
TVTF030007	TVTF030007	H	236,05	↑	↑	↑	80,00
TVTF030007	TVTF030007	E	241,06	↑	↑	↑	83,33
TVTF030007	TVTF030007	I	241,41	↑	↑	↑	60,00
TVTF030007				↑	↑	↑	80,11

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				215,57	216,68	201,87	
TVTF030007	TVTF030007	A	232,08	↑	↑	↑	86,36
TVTF030007	TVTF030007	B	221,52	↔	↑	↑	87,50
TVTF030007	TVTF030007	C	231,91	↑	↑	↑	84,21
TVTF030007	TVTF030007	D	231,39	↑	↑	↑	78,95
TVTF030007	TVTF030007	F	222,12	↔	↑	↑	75,00
TVTF030007	TVTF030007	G	220,92	↔	↔	↑	84,21
TVTF030007	TVTF030007	H	226,12	↑	↑	↑	75,00
TVTF030007	TVTF030007	E	237,05	↑	↑	↑	83,33
TVTF030007	TVTF030007	I	223,47	↑	↑	↑	60,00
TVTF030007				↑	↑	↑	79,56

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del V anno del II grado del 2020 dalle classi II del II grado così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				209,32	209,79	197,70	
TVTF030007	TVTF030007	A	228,75	↑	↑	↑	86,36
TVTF030007	TVTF030007	B	221,87	↑	↑	↑	87,50
TVTF030007	TVTF030007	C	228,23	↑	↑	↑	84,21
TVTF030007	TVTF030007	D	227,78	↑	↑	↑	78,95
TVTF030007	TVTF030007	F	217,54	↑	↑	↑	75,00
TVTF030007	TVTF030007	G	220,12	↑	↑	↑	84,21
TVTF030007	TVTF030007	H	231,15	↑	↑	↑	75,00
TVTF030007	TVTF030007	E	230,98	↑	↑	↑	83,33
TVTF030007	TVTF030007	I	223,32	↑	↑	↑	60,00
TVTF030007				↑	↑	↑	79,56

## 2.4.b Prosecuzione negli studi universitari

### 2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università'

	Diplomati nell'a.s.2018-19 che si sono immatricolati nell'a.a. 2019-20 - Fonte sistema informativo del MI	Diplomati nell'a.s.2019-20 che si sono immatricolati nell'a.a. 2020-21 - Fonte sistema informativo del MI
	%	%
TVTF030007	59,4	49,7
TREVISO	47,3	49,3
VENETO	46,6	48,8
ITALIA	44,2	46,1

### 2.4.b.2 Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare



Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Architettura e Ingegneria civile	
	Percentuale Studenti
TVTF030007	1,40
- Benchmark*	
TREVIS0	3,10
VENETO	3,50
ITALIA	3,10

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Economico	
	Percentuale Studenti
TVTF030007	6,80
- Benchmark*	
TREVIS0	17,90
VENETO	15,40
ITALIA	15,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Giuridico	
	Percentuale Studenti
TVTF030007	1,40
- Benchmark*	
TREVIS0	6,20
VENETO	7,50
ITALIA	7,40

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Informatica e Tecnologie ICT	
	Percentuale Studenti
TVTF030007	21,60
- Benchmark*	
TREVIS0	3,00
VENETO	3,30
ITALIA	2,50

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Ingegneria Industriale e dell'Informazione	
	Percentuale Studenti
TVTF030007	62,20
- Benchmark*	
TREVIS0	15,50
VENETO	15,60
ITALIA	14,20

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Medico-Sanitario e Farmaceutico	
	Percentuale Studenti
TVTF030007	2,70
- Benchmark*	
TREVIS0	7,70
VENETO	7,80
ITALIA	9,60

Distribuzione degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare - Scientifico	
	Percentuale Studenti
TVTF030007	4,10
- Benchmark*	
TREVIS0	12,00
VENETO	12,50
ITALIA	13,20

## 2.4.c Rendimento negli studi universitari

### 2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università'

2.4.c.1 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Primo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TVTF030007	66,7	33,3	0,0	100,0	0,0	0,0	50,0	25,0	25,0	42,2	45,3	12,5
- Benchmark*												
TREVISO	73,0	19,5	7,5	74,0	18,9	7,1	71,1	22,2	6,6	60,4	30,4	9,3
VENETO	70,5	20,8	8,8	71,4	20,8	7,9	72,2	20,5	7,4	56,4	32,1	11,5
Italia	63,3	25,7	11,0	60,9	27,6	11,4	63,3	27,8	8,9	49,7	37,1	13,2

#### 2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

2.4.c.2 Diplomati nell'a.s. 2017/2018 entrati nel sistema universitario nell'a.a. 2018/2019, per macro area e per classi di Credito Formativo Universitario acquisito nel Secondo Anno - Valori percentuali												
Macro Area	Artist, Lett, Educ			Econ, Giurid, Soc			Sanit, Agro-Vet			STEM		
	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)	più della metà dei CFU (%)	meno della metà dei CFU (%)	Nessun CFU (%)
TVTF030007	100,0	0,0	0,0	87,5	12,5	0,0	25,0	50,0	25,0	49,3	31,9	18,8
- Benchmark*												
TREVISO	68,4	18,9	12,7	73,2	16,5	10,3	65,3	24,5	10,2	63,1	24,2	12,7
VENETO	68,3	19,6	12,1	70,8	18,5	10,7	70,7	18,9	10,4	61,4	25,3	13,3
Italia	62,1	24,0	14,0	59,7	25,4	14,8	61,8	25,2	13,0	54,7	30,5	14,9

### 2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

#### 2.4.d.1 Quota di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma (%)			
Anno di Diploma	TVTF030007	Regione	Italia
2018	42,7	35,9	23,0
2019	35,5	28,8	19,6

#### 2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per tipologia di contratto

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%)				
Anno di diploma	Tipologia di contratto	TVTF030007	Regione	Italia
2018	Tempo indeterminato	7,8	6,6	9,9
	Tempo determinato	10,9	31,4	36,5
	Apprendistato	59,4	31,4	22,9
	Collaborazione	0,0	0,0	0,0
	Tirocinio	14,1	8,6	11,6
	Altro	7,8	22,0	19,1
2019	Tempo indeterminato	8,2	5,6	7,7
	Tempo determinato	20,4	31,1	38,1
	Apprendistato	38,8	34,0	25,2
	Collaborazione	0,0	1,0	2,6
	Tirocinio	14,3	8,1	10,2
	Altro	0,0	0,0	0,0

#### 2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività economica e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Settore di attività economica	TVTF030007	Regione	Italia
2018	Agricoltura	1,6	4,2	4,4
	Industria	50,0	27,9	21,7
	Servizi	40,6	67,9	73,9
2019	Agricoltura	4,1	7,2	6,5
	Industria	53,1	26,9	21,3
	Servizi	40,8	62,0	68,6

#### 2.4.d.5 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%)				
Anno di Diploma	Qualifica Professionale	TVTF030007	Regione	Italia
2018	Alta	7,8	10,0	9,5
	Media	82,8	54,4	56,9
	Bassa	1,6	35,6	33,6
2019	Alta	2,0	2,2	2,7
	Media	87,8	81,0	77,7
	Bassa	8,2	13,0	16,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il numero di diplomati che si iscrive all'università è pressoché costante: 45,9% immatricolati in 2017/18, 42,3% in 2018/19, 59,4% in 2019/20 e 49,7% in 2020/21. Secondo i dati Eduscopio il numero di iscritti all'università in 2021/22 è 48%. Il dato si attesta sui livelli del benchmark provinciale - città limitrofe per Eduscopio. La distribuzione delle iscrizioni per area disciplinare si concentra prevalentemente nell'area scientifica (prevalentemente Ingegneria). La percentuale di acquisizione dei crediti formativi al primo anno di corso è in linea con i dati delle aree a confronto. Decisamente superiore alle macro-aree a confronto è il dato relativo all'inserimento nel mondo del lavoro (industria e servizi) dove gli studenti si inseriscono con una qualifica professionale media (82,8% dato istituto/54,4% dato del Veneto in 2018. In 2019: 87,85% dato della scuola e 81% del Veneto). Secondo i dati Eduscopio l'indice di occupabilità della scuola è pari a 80% (era 83% in 2020/21). Un indice di occupabilità decisamente superiore rispetto ad altri istituti tecnici limitrofi. Da notare che, in anni precedenti, la qualifica professionale di inserimento nel mondo del lavoro era generalmente bassa (53% degli studenti dell'istituto contro il dato medio del Veneto pari a 35,6%). Decisamente buona la coerenza tra titolo di studio e lavoro svolto dagli studenti della scuola.</p>	<p>Il voto medio degli studenti che si iscrive all'università è inferiore a quello di scuole simili del territorio anche nel 2021.22 (dati Eduscopio).</p>

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.
--------------------------------	--

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Il numero di iscrizioni all'Università mantiene un trend costante, sia pure in crescita rispetto al passato (dal 36.6% del 2015 al 49,7% del 2020/21 e 48% del 2021/22). I crediti formativi conseguiti dagli studenti al primo anno di università è in linea con le aree a confronto. La quota di diplomati che ha un contratto di lavoro qualificato è elevata (superiore rispetto a scuole limitrofe/dati Eduscopio 2021.221). L'inserimento nel mondo del lavoro segue un iter molto positivo e avviene in tempi brevi.

## 3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

### 3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

#### 3.1.a Curricolo

##### 3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	95,2	85,3	80,5
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	57,1	49,5	61,9
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	95,2	87,2	81,4
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	23,8	26,6	32,9
Altro	No	14,3	11,9	11,0

#### 3.1.b Progettazione didattica

##### 3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	100,0	94,4	88,8
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	95,0	98,1	96,2
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	60,0	74,1	71,3
Programmazione per classi parallele	Sì	65,0	64,8	67,3
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	95,0	97,2	92,9

Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	75,0	55,6	48,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,0	91,7	88,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	45,0	51,9	62,6
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	No	70,0	61,1	60,1
Altro	No	10,0	6,5	8,9

### 3.1.c Prove strutturate per classi parallele

#### 3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	70,0	79,6	76,5
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	45,0	50,9	52,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	55,0	63,0	54,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	15,0	13,0	13,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>CURRICOLO:</b> è costruito per rispondere ai bisogni educativi e formativi degli studenti, anche tenendo conto delle esigenze del contesto. I dati in ingresso, desumibili per ogni anno di corso da strumenti diversificati (prove, progetti dedicati, orientamento, richieste delle aziende) rappresentano il punto di partenza per la strutturazione del curriculum. I Dipartimenti hanno un ruolo centrale nella declinazione del curriculum disciplinare perché contestualizzano, integrano, rivedono annualmente e adottano le Linee Guida per il conseguimento di sicuri livelli di competenza in uscita. I Progetti della scuola integrano l'attività didattica e consentono agli studenti il raggiungimento di competenze chiave. Ogni progetto presentato contiene gli obiettivi, le strategie e le schede operative di erogazione del servizio. Il Rapporto Stato Qualità finale (RAQ) rappresenta l'atto di valutazione dei progetti, unitamente al Riesame della Direzione. Il curriculum individua anche i traguardi di competenza disciplinare in uscita. <b>PROGETTAZIONE DIDATTICA:</b> i Dipartimenti indicano le linee guida della programmazione disciplinare del singolo docente, inserita nel quadro più ampio di una didattica per competenze. Le discipline hanno una programmazione didattica comune. La progettazione didattica è monitorata, controllata e rivista dai Dipartimenti in diversi momenti dell'anno scolastico in considerazione degli esiti, dei tempi, dell'efficacia dei metodi e delle richieste delle parti</p>	<p><b>CURRICOLO:</b> il curriculum elaborato dalla scuola non è sempre il vettore principale dell'azione didattica. <b>PROGETTAZIONE DIDATTICA:</b> all'interno dei Dipartimenti l'analisi degli esiti conseguiti nelle prove comuni dovrebbe presupporre una revisione della programmazione in vista dello sviluppo delle competenze mirate e trasversali definite nei profili in uscita degli studenti. <b>VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI:</b> la scuola effettua periodicamente l'analisi degli esiti in uscita, ma è opportuno attivare un'indagine sistematica sul processo insegnamento-apprendimento. L'uso di UDA/prova esperta crea alcune difficoltà in termini di progettazione e coinvolgimento. Gli esiti delle prove comuni, l'osservazione dei processi e i risultati negativi acquisiti e rilevati, a volte non inducono a modificare i passaggi critici presenti all'interno delle progettualità di Dipartimento e del singolo Docente.</p>

<p>coinvolte. E' elaborato e adottato il curricolo di Educazione civica in ottemperanza alla norma. VALUTAZIONE DEGLI STUDENTI: la scuola ha una visione sistemica della valutazione e procede, periodicamente, all'analisi dei risultati, rilette e condivisi durante gli incontri collegiali. I Dipartimenti hanno individuato criteri comuni di valutazione, supportati dall'elaborazione e utilizzo di griglie specifiche. Annualmente vengono progettate le prove comuni che sono divenute una prassi consolidata per la maggior parte delle discipline dell'area comune; le prove sono somministrate nei diversi periodi dell'anno scolastico. I C.d.C. progettano la prova esperta di PCTO in 4<sup>a</sup>/5<sup>a</sup> che coinvolge diverse discipline. A seguito del processo di valutazione degli studenti, la scuola progetta e realizza i seguenti interventi: corsi di recupero, tutoring, peer to peer education, elaborazione di progetti di eccellenza. La scuola adotta forme di valutazione e certificazione delle competenze alla fine del primo biennio e in ambito ai PCTO.</p>	
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Eventuale commento sul giudizio assegnato</h3>
<p>Il curricolo della scuola è costruito per rispondere ai bisogni educativi e formativi degli studenti, anche in relazione alle esigenze dettate dal contesto. Il PTOF è elaborato tenendo conto dei dati in ingresso e delle competenze richieste in uscita. Le fasi di progettazione e valutazione sono condivise per individuare obiettivi di miglioramento. La scuola ha elaborato un proprio curricolo, a partire dalle Linee Guida di riferimento, e i Dipartimenti hanno declinato le competenze disciplinari per i diversi anni di corso. Il curricolo si sviluppa anche tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi dell'utenza. E' adottato il curricolo di Educazione civica. La progettazione didattica periodica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e coinvolge tutti docenti che utilizzano regolarmente alcuni strumenti comuni per la valutazione e hanno momenti di incontro per dividerne i risultati. La progettazione di interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti e' una pratica frequente, ma andrebbe migliorata. Per concretizzare una formazione ed una valutazione uniforme, l'Istituto progetta da anni azioni comuni e condivise che sono individuate e strutturate dai Dipartimenti. L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi della scuola.</p>

## 3.2 - Ambiente di apprendimento

### 3.2.a Organizzazione oraria

#### 3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	86,4	92,7	91,3
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	86,4	81,8	71,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	9,1	11,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	13,6	14,5	19,4
Non sono previste	No	0,0	0,0	1,9

### 3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	95,5	97,3	90,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	95,5	90,0	88,0
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	4,5	8,2	11,3
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	0,0	1,8	8,7
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,9

## 3.2.b Metodologie didattiche

### 3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	100,0	95,5	91,1
Classi aperte	No	18,2	23,6	33,6
Gruppi di livello	Si	63,6	55,5	60,6
Flipped classroom	No	68,2	67,3	61,6
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	0,0	5,5	9,7
Metodo ABA	No	0,0	2,7	4,5
Metodo Feuerstein	No	4,5	4,5	2,6
Altro	No	45,5	37,3	36,7

## 3.2.c Episodi problematici

### 3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
---------	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,9	3,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,5
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	54,5	50,5	51,1
Interventi dei servizi sociali	No	0,0	5,4	3,9
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	Sì	63,6	53,2	45,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	81,8	55,0	56,7
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	40,9	38,7	49,2
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	27,3	40,5	33,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	27,3	36,0	30,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Sì	18,2	17,1	16,7
Lavoro sul gruppo classe	No	13,6	20,7	14,6
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	45,5	41,4	44,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,5
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,4
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	18,2	20,7	23,1
Lavori socialmente utili	No	4,5	13,5	9,8
Altro	No	0,0	0,0	0,8

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:</b> la scuola ha una struttura organizzativa consolidata. Gli studenti hanno pari opportunità di accesso e di fruizione alle strutture necessarie per le prove pratiche e i laboratori sono frequentati da tutte le classi. I supporti tecnologici presenti in tutte le classi sono in continuo miglioramento. E' promossa la digitalizzazione anche come strategia di apprendimento. Sono numerosi i servizi on line che appoggiano l'attività didattica poiché molti materiali sono caricati sul registro elettronico per essere resi fruibili in modalità e- learning. Il sito WEB dell'istituto è aggiornato e veicola l'informazione in modalità efficace. Il tempo scuola è gestito in modo da sviluppare le competenze nei vari ambiti disciplinari e sono in atto azioni extracurricolari per supportare e/o recuperare le abilità da sviluppare. L'articolazione dell'orario scolastico è adeguata alle esigenze di apprendimento e sono previsti due intervalli (il primo dopo la 2<sup>a</sup> ora e il secondo dopo la 4<sup>a</sup>ora). <b>DIMENSIONE METODOLOGICA:</b> la scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative: gli studenti lavorano in gruppo utilizzando le nuove tecnologie e le varie piattaforme e-learning che consentono la realizzazione di ricerche e lo sviluppo di progetti, per pianificare e realizzare prodotti a diversi livelli disciplinari. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti che elaborano materiale di buona qualità da diffondere nella</p>	<p><b>DIMENSIONE ORGANIZZATIVA:</b> l'uso efficace delle nuove tecnologie da parte del corpo docente non e' totalmente diffuso. La disponibilità di nuova strumentazione non è sempre comunicato ai fruitori. <b>DIMENSIONE METODOLOGICA:</b> le metodologie didattiche innovative dovrebbero essere maggiormente diffuse.</p>



pratica didattica. DIMENSIONE RELAZIONALE: la scuola promuove le competenze trasversali anche attraverso la realizzazione di attività di cittadinanza. Le regole di comportamento sono definite e condivise. I conflitti sono gestiti dai docenti attraverso strategie specifiche finalizzate allo sviluppo delle competenze sociali, del senso di legalità e dell'etica della responsabilità. Gli insegnanti favoriscono le relazioni positive con gli studenti attivando atteggiamenti orientati all'ascolto e al rispetto. Il numero di sospensioni è assolutamente esiguo e concentrato in 1^ e 2^ . In istituto e' attivo uno 'Sportello d'ascolto' che offre un servizio dedicato a tutti gli studenti.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 <b>5</b> 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione di spazi e tempi risponde in modo adeguato alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali sono usati con assiduità. La scuola incentiva l'utilizzo di modalità didattiche innovative, anche se limitatamente ad alcuni aspetti. La scuola promuove le competenze trasversali attraverso la realizzazione di attività relazionali e sociali e dedica interesse e tempo alla progettazione di azioni per promuovere responsabilità e senso civico. Il curriculum di Educazione civica rientra in queste prassi. Le regole di comportamento sono definite. Lo sviluppo del senso di legalità e di uno spirito etico, pur promosso attraverso incontri e/o conferenze su temi vari di cittadinanza attiva, appare, talvolta, sottovalutato.

## 3.3 - Inclusione e differenziazione

### 3.3.a Attività di inclusione

#### 3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	72,7	81,8	80,7
Attività formative sull'inclusione rivolte al	Si	77,3	72,7	74,3

personale della scuola				
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	95,5	79,1	77,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	No	63,6	60,0	63,0
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	No	45,5	51,8	54,5
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	22,7	32,7	37,5

### 3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	76,2	89,8	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	76,2	82,4	82,2
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	71,4	81,5	61,1

### 3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	76,2	67,0	68,7
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	66,7	75,2	68,6
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	38,1	42,2	42,0
Utilizzo di software compensativi	No	52,4	57,8	58,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	33,3	45,0	38,1
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	52,4	69,7	70,9

## 3.3.b Attività di recupero

### 3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	59,1	55,0	70,3

Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	13,6	14,4	26,4
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	86,4	89,2	64,7
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	86,4	89,2	81,9
Individuazione di docenti tutor	Sì	31,8	27,0	24,6
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	36,4	38,7	50,6
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	Sì	45,5	42,3	27,4
Altro	No	27,3	18,0	18,7

### 3.3.c Attività di potenziamento

#### 3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	No	27,3	34,2	53,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	18,2	16,2	23,2
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	45,5	50,5	52,8
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	86,4	87,4	82,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Sì	31,8	32,4	44,7
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	72,7	68,5	68,9
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	86,4	86,5	86,7
Altro	No	31,8	13,5	12,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>INCLUSIONE:</b> la scuola promuove opportune attività per la gestione degli studenti che necessitano di inclusione. Un docente in istituto è figura di riferimento e la sua funzione è individuare, coordinare le strategie e la pianificazione degli interventi necessari. Nelle attività di inclusione sono direttamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, famiglie ed enti locali). La scuola ha sviluppato un protocollo e apposita modulistica che prevede la compilazione di un Piano Educativo Individualizzato (PEI) per l'inclusione degli studenti con disabilità e un PDP per gli alunni con DSA e/o che si trovino in situazione di svantaggio socio-culturale. Il C.d.C. rivede periodicamente il Piano e apporta le dovute modifiche. Le attività di inclusione per gli alunni stranieri consistono in corsi di alfabetizzazione che prevedono l'utilizzo di materiali didattici multimediali</p>	<p><b>INCLUSIONE:</b> i temi interculturali potrebbero essere ancor più valorizzati e sviluppati come utile strumento di conoscenza e confronto. Non è valutata in modo formale e sistematico la ricaduta formativa e didattica degli interventi sul tema inclusione e differenziazione. <b>RECUPERO E POTENZIAMENTO:</b> gli interventi attivati dalla scuola per supportare gli studenti con maggiori difficoltà appaiono adeguati, ma la valutazione sistematica e formale sull'efficacia dei corsi non è monitorata e la ricaduta, nel profitto dello studente coinvolto, non si traduce sempre come soluzione che aggiunga definitivo valore alle conoscenze pregresse ai fini del successivo successo scolastico.</p>

e modulistica, eventualmente, multilingue. La scuola gestisce questo percorso in collaborazione con la Rete Stranieri, secondo un protocollo condiviso di accoglienza ed insegnamento della lingua italiana. **RECUPERO E POTENZIAMENTO:** l'Istituto realizza attività diversificate per sostenere le difficoltà di apprendimento degli studenti. E' diffuso l'utilizzo del recupero in itinere, con interventi mirati anche durante le ore di compresenza nelle discipline di Indirizzo. Ci sono sportelli didattici attivi durante tutto il corso dell'anno scolastico e corsi di recupero organizzati dopo gli scrutini del primo e del secondo periodo. Tutoring e Peer to Peer Education hanno un ruolo di rilievo nella gestione del recupero delle carenze relative alle abilità e competenze nelle varie discipline: alcuni degli studenti più preparati del triennio gestiscono azioni tese al recupero delle difficoltà diffuse nei compagni di stesso livello oppure propongono azioni di recupero rivolte agli studenti più giovani e/o svantaggiati del biennio.

### Rubrica di valutazione

<b>Situazione della Scuola</b>	<b>Criterio di qualità:</b> La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.
- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +	

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola progetta e realizza opportune attività per gli studenti che necessitano di inclusione, ma gli esiti in termini di ricaduta didattica non sono sempre monitorati. L'attività di tutoraggio è tenuta sotto controllo. In generale, le attività didattiche in tema di inclusione sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale attraverso incontri e in collaborazione con altre scuole. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è realizzata attraverso i corsi di recupero, sostegno e sportello didattico mentre all'interno della normale attività d'aula, essa è demandata all'azione del singolo docente. Gli interventi di potenziamento realizzati sono efficaci e valutati.

## 3.4 - Continuità' e orientamento

### 3.4.a Attività di continuità

#### 3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di	No	40,9	42,7	52,1

informazioni utili alla formazione delle classi				
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	50,0	40,0	44,8
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	99,1	96,2
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	68,2	64,5	60,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	45,5	49,1	51,1
Altro	No	40,9	26,4	17,2

### 3.4.b Attività di orientamento

#### 3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	57,1	58,2	56,7
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	61,9	77,3	62,5
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	42,9	30,9	33,9
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Sì	95,2	94,5	92,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	57,1	42,7	37,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	Sì	90,5	64,5	54,5
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	0,0	1,7
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	Sì	100,0	95,5	85,7
Altro	No	28,6	16,4	17,4

### 3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

#### 3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
TVTF030007	61,5	38,5
TREVISO	60,6	39,4
VENETO	61,3	38,7
ITALIA	61,1	38,9

#### 3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
TVTF030007	95,8	58,3
- Benchmark*		
TREVISO	97,1	85,1
VENETO	96,9	85,6
ITALIA	95,9	88,7

### 3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

#### 3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Attività presso la struttura ospitante	Sì	100,0	97,3	94,8
Impresa formativa simulata	No	42,9	33,6	48,6
Attività estiva	No	61,9	72,7	55,6
Attività all'estero	Sì	76,2	71,8	58,7
Attività mista	No	33,3	39,1	40,6
Altro	No	19,0	12,7	15,9

#### 3.4.d.2 Tipologia di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Imprese	Sì	100,0	99,1	94,7
Associazioni di rappresentanza	No	61,9	58,2	57,9
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	No	57,1	61,8	63,8
Enti pubblici e privati, inclusi quelli del terzo settore	No	85,7	91,8	89,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>CONTINUITA': per garantire la continuità educativa la scuola organizza, attraverso il progetto Orientamento in entrata, le giornate di "Scuola Aperta" e in quell'occasione è gestita la visita alla scuola per gli studenti della secondaria di I grado che possono partecipare a laboratori organizzati ad hoc e ad alcune lezioni del mattino. La scuola realizza il progetto "Accoglienza" che si pone l'obiettivo di aiutare lo studente di classe 1<sup>a</sup> ad inserirsi nel nuovo ambiente ed instaurare relazioni</p>	<p>CONTINUITA': nulla da rilevare. ORIENTAMENTO: nulla da rilevare. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO: da migliorare la co-progettazione scuola-azienda e l'attività di monitoraggio.</p>

rispettose dei ruoli e dei regolamenti.

**ORIENTAMENTO:** la scuola realizza un'ampia offerta di attività di orientamento. In entrata, l'attività è finalizzata alla scelta della scuola secondaria di II grado. Essa prevede incontri mattutini e serali presso le scuole medie con studenti e genitori, laboratori di orientamento, giornate di "Scuole aperte" e si raccorda con la Rete Orione per aiutare gli studenti a compiere scelte consapevoli. In itinere, l'attività è rivolta agli studenti di II ed è finalizzata a confermare la scelta dell'indirizzo. Sono organizzati incontri con i genitori, tra studenti di biennio e triennio e sono proposte visite ad aziende e colloqui di Orientamento. In uscita, l'attività di orientamento è rivolta agli studenti di Quarta e di Quinta e prevede incontri diversificati per ottenere informazioni e chiarimenti sulle possibilità e sulle modalità di accesso al mercato del lavoro, al sistema universitario e degli ITS. Le attività sono annualmente pianificate e monitorate. I consigli orientativi sono seguiti da un buon numero di famiglie.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO):** la scuola ha collocato tutti gli studenti di classe 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> in azienda. Il gestionale, "Scuola e Territorio" implementa la gestione di tutti i dati relativi ai percorsi, monitorando e organizzando la documentazione di ogni singolo studente. Il flusso dei dati acquisiti e registrati certifica tutte le azioni. In tempo reale, rispetto alle azioni intraprese, vi è la rendicontazione del monte ore dedicato alla Sicurezza e al periodo di stage in azienda. La scuola conosce i fabbisogni formativi del territorio, tramite i numerosi contatti con le aziende e risponde alle aspettative delle parti interessate. La progettazione delle azioni di PCTO è realizzata da una Commissione mentre i tutor si interfacciano periodicamente con le aziende più strutturate per gestire la co-progettazione. I percorsi sono monitorati e valutati attraverso incontri, colloqui, valutazione di competenze. I C.d.C. valutano le competenze acquisite dagli studenti in fase conclusiva del percorso.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

- 1 2 3 4 5 6 **7** +

#### Criterio di qualità:

La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.

Le attività di continuità sono organizzate in modo efficace. La collaborazione tra docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata e si concretizza nella progettazione di attività per gli studenti finalizzate ad accompagnarli nel passaggio tra un ordine di scuola e l'altro. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. La scuola realizza azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali che coinvolgono più classi, non solo quelle dell'ultimo anno. Inoltre propone attività mirate a far conoscere l'offerta formativa presente sul territorio, anche facendo svolgere attività

formative esterne (scuole, centri di formazione, università). Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento; la stragrande maggioranza degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. Per la scuola secondaria di II grado - La scuola ha stipulato convenzioni con un partenariato diversificato di imprese ed associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

Le attività di continuità sono strutturate e coinvolgono anche le famiglie. La scuola promuove azioni di orientamento finalizzate a far emergere le inclinazioni individuali. Le attività sono ben strutturate, rivolte a tutti gli indirizzi e coinvolgono in modalità diversa tutte le classi. Esse sono pubblicizzate e realizzate in collaborazione con la Rete Orione. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggioranza delle famiglie e degli studenti segue il consiglio orientativo della scuola. In particolare, l'istituto: - presenta agli studenti i diversi indirizzi o i corsi di studi universitari e/o post diploma; - realizza attività di orientamento in collaborazione con esponenti delle realtà produttive e professionali del territorio; - prevede incontri individuali con i docenti referenti per l'orientamento. La scuola ha stipulato convenzioni con le aziende del territorio e ha collocato tutti gli studenti di 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> in azienda. Ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi di PCTO e i progetti rispondono in modo coerente ai fabbisogni formativi del tessuto produttivo del territorio e alle esigenze formative degli studenti. La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi di PCTO, valuta e certifica le competenze degli studenti al termine del percorso sulla base di criteri definiti e condivisi.

## 3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

### 3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

#### 3.5.a Monitoraggio

##### 3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		5,6	16,2	14,8
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		50,0	37,4	45,1
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	44,4	46,5	39,0

#### 3.5.b Gestione delle risorse umane



### 3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Tecnico	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,4
1% - 25%		16,7	35,7	28,6
>25% - 50%		50,0	36,7	40,9
>50% - 75%	X	22,2	20,4	20,1
>75% - 100%		11,1	7,1	10,0

### 3.5.c Progetti realizzati

#### 3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	9	22,9	26,1	16,7

#### 3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	20.885,0	7.385,2	7.413,7	8.781,1

#### 3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	210,7	165,8	193,7	158,4

### 3.5.d Progetti prioritari

#### 3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	11,1	6,3	19,1
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	8,3	17,0	15,4
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	19,4	14,8	18,9
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti)	No	38,9	27,3	31,9

svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)				
Lingue straniere	No	41,7	47,2	45,0
Tecnologie informatiche (TIC)	No	5,6	13,1	19,9
Attività artistico - espressive	No	13,9	11,9	17,9
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	33,3	27,8	20,5
Sport	No	0,0	5,7	6,8
Orientamento - Accoglienza - Continuità	Sì	52,8	56,3	36,7
Progetto trasversale d'istituto	Sì	41,7	34,7	27,5
Altri argomenti	Sì	33,3	37,5	34,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>MISSIONE E VISIONE DELLA SCUOLA: esse sono individuate, condivise e descritte nel Manuale Qualità secondo norma ISO: 9001-2015 e nel PTOF 2019/22. In sintesi, si dichiara che la scuola implementa le proprie azioni avendo come riferimento la formazione della persona, del cittadino e del professionista in un quadro di estesa complessità. MONITORAGGIO DELLE ATTIVITÀ: la pianificazione, il monitoraggio, l'osservazione costante e il controllo finale dei processi della scuola sono descritti nel Manuale SGQ, nelle procedure previste e nelle istruzioni. Tale impostazione prevede, per ogni singola azione messa in atto, la pertinente e connessa descrizione della procedura, i modi per realizzare le iniziative previste, i tempi e le responsabilità attribuibili. Ogni processo concretizzato, dunque, è preventivamente pianificato e di seguito misurato con indicatori standard. Il RAQ e il Riesame della Direzione rappresentano lo schema primario del controllo attraverso il quale la Direzione verifica l'efficacia e l'adeguatezza del proprio Sistema di Gestione della Qualità. Gli obiettivi di miglioramento sono individuati e valutati con i responsabili delle procedure in modo da focalizzare l'impegno sulla riproduzione di azioni sempre più opportune ed eccellenti. ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE: in riferimento al PTOF, in considerazione delle risorse stanziare e dei finanziamenti assegnati per le prestazioni aggiuntive, l'istituto predispone il Programma Annuale, quale documento che traduce in termini finanziari gli obiettivi previsti. Attraverso la contrattazione interna, l'istituto procede al riconoscimento e alla remunerazione degli impegni professionali effettivamente prestati. In base alle attività aggiuntive individuate per funzioni di carattere organizzativo (funzionali a garantire l'efficienza dell'erogazione del servizio) e per attività di tipo progettuale, sono conferiti al personale docente e ATA incarichi con compiti definiti e precisi. Nell'impiego delle risorse non è esclusa nessuna delle componenti professionali della scuola e, in assenza di specifiche professionalità, si ricorre a rapporti di collaborazione con personale esterno.</p>	<p>Appare migliorabile il grado di consapevolezza e condivisione delle azioni. Una comunicazione più efficace potrebbe supportare strategicamente il raggiungimento degli obiettivi e le azioni messe in campo in Istituto producendo valore aggiunto. Il personale ATA dell'Istituto dovrebbe essere maggiormente incentivato e coinvolto nella gestione e nella valorizzazione degli step relativi ad ogni piano di miglioramento.</p>

GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE: i progetti sono organizzati all'interno di macro-settori, in coerenza con le scelte strategiche individuate. L'allocazione delle risorse economiche nel Programma annuale è coerente con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa. I finanziamenti europei permettono la realizzazione di un'offerta formativa più ampia nell'ambito dello sviluppo di competenze diversificate. Le spese sostenute si concentrano sui seguenti ambiti: successo scolastico, cultura dell'eccellenza, SGQ e autovalutazione, certificazioni, orientamento e PCTO.

### Rubrica di valutazione

#### Situazione della Scuola

#### Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola ha definito e condiviso la Missione e Vision. La scuola utilizza in modo sistematico forme di monitoraggio delle azioni che permettono di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. Tutte le spese definite nel Programma annuale sono coerenti con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. Tutte le risorse economiche destinate ai progetti sono investite in modo adeguato.

## 3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

### 3.6.a Formazione per i docenti

#### 3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,5	1,4
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	41,9	36,5	44,1
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		34,9	35,0	27,1
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		18,6	24,6	24,6
Altro		4,7	3,4	2,7

### 3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	6	5,3	4,6	4,4

### 3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TVTF030007		Riferimento Provinciale TREVISO	Riferimento Regionale VENETO	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	16,7	8,4	10,6	10,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	16,7	15,9	17,6	16,5
Scuola e lavoro	1	16,7	6,2	7,0	6,6
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	5,3	4,1	4,6
Valutazione e miglioramento	1	16,7	5,3	4,4	6,7
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	16,7	17,7	17,5	15,5
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,3	4,7	4,7
Inclusione e disabilità	1	16,7	11,9	10,8	13,9
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	9,3	7,8	6,8
Altro	0	0,0	14,6	15,5	14,2

### 3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVTF030007		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	33,3	44,7	49,0	36,6
Rete di ambito	0	0,0	16,8	20,1	32,8
Rete di scopo	0	0,0	5,8	5,5	6,2
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	2	33,3	15,9	8,9	8,1
Università	0	0,0	1,3	1,2	1,8
Altre istituzioni o enti accreditati	2	33,3	15,5	15,4	14,5

### 3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVTF030007		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	33,3	42,5	47,5	33,2
Finanziato dalla rete di ambito	0	0,0	15,5	21,3	31,3
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	7,1	4,8	4,9
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	2	33,3	17,3	9,1	11,4
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,1	3,1	5,2
Finanziato da altri soggetti esterni	2	33,3	14,6	14,2	13,9

### 3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola TVTF030007		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	10.0	9,2	7,1	6,5	5,8
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	40.0	36,7	19,5	19,8	17,6
Scuola e lavoro	3.0	2,8	2,9	5,8	5,6
Autonomia didattica e organizzativa			8,9	5,6	4,0
Valutazione e miglioramento	1.0	0,9	1,6	4,7	5,2
Didattica per competenze e innovazione metodologica	50.0	45,9	16,2	17,7	14,9
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			4,8	3,3	3,5
Inclusione e disabilità	5.0	4,6	6,1	9,6	13,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,7	6,0	5,5
Altro			17,3	24,5	22,3

### 3.6.b Formazione per il personale ATA

#### 3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,4	4,4	3,3

#### 3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVTF030007		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	1,3	1,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,6	1,5	2,2
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	15,2	16,3	17,2
Il servizio pubblico	0	0,0	1,3	0,8	0,9
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	12,7	15,1	16,4
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	3,2	2,7	5,0
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,9	1,1	0,8
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	7,6	9,0	8,2
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,0	0,9	3,0
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,3	0,4
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,3	1,3	2,1
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,5	3,4	3,2
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,5	0,6
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	7,6	8,2	8,4
Relazioni sindacali	0	0,0	0,6	0,3	0,6
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	6,3	6,6	5,8
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,9	2,8	3,0
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	5,1	3,8	4,1
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	3,8	1,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	1	50,0	10,8	10,7	4,8
Altro	0	0,0	16,5	11,1	10,3

### 3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola TVTF030007		Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,1	33,0	38,6
Rete di ambito	0	0,0	21,5	12,7	12,4
Rete di scopo	0	0,0	8,9	7,2	5,6
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	12,7	13,8	19,3
Università	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Altre istituzioni o enti	2	100,0	32,9	33,2	23,9

accreditati				
-------------	--	--	--	--

### 3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

#### 3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	51,2	57,8	65,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	No	25,6	40,2	41,9
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	32,6	27,9	34,5
Accoglienza	Sì	90,7	92,2	82,7
Orientamento	Sì	95,3	94,1	93,9
Raccordo con il territorio	Sì	81,4	81,9	74,2
Piano triennale dell'offerta formativa	Sì	93,0	94,1	94,5
Temi disciplinari	No	39,5	40,2	43,2
Temi multidisciplinari	Sì	34,9	43,6	44,6
Continuità	No	46,5	39,7	46,4
Inclusione	Sì	93,0	88,7	92,8
Altro	Sì	44,2	22,1	23,2

#### 3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	15,0	19,0	19,8
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0.0	4,8	13,0	11,4
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	4,6	3,8	4,1
Accoglienza	17.9	9,0	7,7	8,0
Orientamento	35.9	12,8	10,6	9,8
Raccordo con il territorio	12.8	5,3	5,8	5,1
Piano triennale dell'offerta formativa	1.3	6,4	5,7	5,5
Temi disciplinari	0.0	9,9	11,2	13,3
Temi multidisciplinari	6.4	9,4	9,2	8,1
Continuità	0.0	4,3	2,4	3,3
Inclusione	17.9	9,3	7,8	8,5
Altro	7.7	9,2	3,7	3,1

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>FORMAZIONE:</b> la scuola è accreditata per la Formazione Continua, Superiore e per l'Orientamento. L'Istituto delibera il piano di formazione in Collegio Docenti in coerenza con le esigenze delle parti interessate e degli indicatori del PTOF. La Dirigenza sostiene ed incentiva la partecipazione ai moduli di formazione anche organizzando percorsi di approfondimento in loco, tenendo conto delle esigenze delle parti interessate.</p> <p><b>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE:</b> la Dirigenza assegna i diversi incarichi tenendo conto delle competenze acquisite dal personale e in considerazione di quelle che sono le caratteristiche d'idoneità alla gestione dei diversi processi. Gli incarichi e/o l'assegnazione del docente alle diverse classi si determinano in ragione di tali esigenze.</p> <p><b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI:</b> il lavoro degli insegnanti è organizzato in Dipartimenti, Commissioni di Lavoro e Gruppi di Progetto. Ogni Commissione/Gruppo di lavoro promuove finalità progettuali e opera per la visibilità della scuola (Scuola aperta), per il processo di autovalutazione, di SGQ (Commissione Autovalutazione), l'Orientamento, la gestione del PCTO e il Benessere dello Studente. In istituto vi sono gruppi di lavoro spontanei che si riuniscono per favorire lo scambio d'informazioni e di materiali in modo da operare utili confronti metodologici.</p>	<p><b>FORMAZIONE:</b> da incrementare l'erogazione di corsi di natura disciplinare. <b>VALORIZZAZIONE DELLE COMPETENZE:</b> non tutti i docenti partecipano alle attività di sistema, sia come membri di gruppi di lavoro sia come docenti referenti.</p> <p><b>COLLABORAZIONE TRA DOCENTI:</b> sarebbe vantaggioso implementare ulteriormente lo scambio e la diffusione dell'innovazione sia didattica sia metodologica favorendo la collaborazione alla ricerca, la disseminazione delle documentazioni e la diffusione di buone pratiche educative.</p>

Rubrica di valutazione	
<p><b>Situazione della Scuola</b></p>	<p><b>Criterio di qualità:</b> La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 <b>6</b> 7 +</p> <hr style="width: 10%; margin: 0 auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola realizza o aderisce ad iniziative di formazione per i docenti (in sede, tra scuole e/o in Rete) e tali proposte rispondono ai bisogni formativi delle parti interessate. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro, sono a disposizione spazi/strumenti diversificati e piattaforme digitali (Moodle, Registro Elettronico, Google Education) per la didattica e la condivisione di prassi.</p>

## 3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

### 3.7.a Reti di scuole

#### 3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole



	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,3	2,0	5,2
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		2,3	6,9	14,4
5-6 reti		0,0	1,0	3,3
7 o più reti	X	95,3	90,2	77,1

### 3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		58,1	59,3	56,4
Capofila per una rete		18,6	25,0	24,9
Capofila per più reti	X	23,3	15,7	18,8

### 3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	75,0	83,2	81,2	78,4

### 3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Stato	1	22,4	23,8	32,3
Regione	0	10,4	7,6	8,6
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	9,0	10,7	11,7
Unione Europea	1	5,7	3,6	5,3
Contributi da privati	0	1,0	2,1	3,1
Scuole componenti la rete	8	51,5	52,2	39,1

### 3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	---------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------	-------------------------

Per fare economia di scala	3	12,0	12,1	9,7
Per accedere a dei finanziamenti	0	7,7	7,4	5,8
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	56,5	63,1	66,7
Per migliorare pratiche valutative	0	2,3	1,6	3,7
Altro	2	21,4	15,7	14,1

### 3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	1	13,7	12,9	14,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	1	5,7	4,2	5,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	10,7	16,0	18,6
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	6,4	6,2	8,6
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,3	0,6	3,2
Progetti o iniziative di orientamento	1	13,7	14,5	6,9
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,0	2,7	4,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	10,4	8,7	6,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	6,0	6,4	2,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	1	7,7	4,3	4,8
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	2,7	3,2	3,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,4	7,4	8,5
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	3,3	2,9	4,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,3	1,5	2,3
Altro	0	7,7	8,5	7,0

### 3.7.b Accordi formalizzati

#### 3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	51,2	53,7	53,0
Università	No	76,7	76,1	77,6
Enti di ricerca	No	27,9	24,9	32,6

Enti di formazione accreditati	No	55,8	57,1	53,7
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	76,7	78,0	72,1
Associazioni sportive	No	39,5	42,4	52,8
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	72,1	65,9	70,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	74,4	69,3	69,1
ASL	Si	86,0	74,1	56,8
Altri soggetti	No	25,6	32,7	32,5

### 3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	69,8	58,3	56,9
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	46,5	48,0	53,3
Attività di formazione e aggiornamento del personale	No	60,5	58,3	59,3
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	51,2	52,5	50,1
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	27,9	25,5	28,8
Progetti o iniziative di orientamento	No	76,7	82,4	74,6
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	46,5	43,1	46,8
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	58,1	55,9	57,6
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	25,6	30,9	24,1
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	27,9	21,1	16,1
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	30,2	25,0	31,7
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	65,1	65,2	67,8
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	55,8	47,5	52,5
Valorizzazione delle risorse professionali	No	34,9	27,0	27,4
Altro	No	18,6	18,1	18,1

### 3.7.c Partecipazione formale dei genitori

#### 3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
--	------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	-------------------------

Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	44,0	10,8	10,4	9,7
---	------	------	------	-----

### 3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

#### 3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	78,5	83,9	81,6	62,6

#### 3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	102,8	100,4	94,5	52,6

### 3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

#### 3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola TVTF030007	Riferimento Provinciale % TREVISO	Riferimento Regionale % VENETO	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	100,0	93,6	93,9
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	97,6	97,1	92,1
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	95,2	89,7	82,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	66,7	58,8	44,6
Eventi e manifestazioni	Sì	95,2	86,8	86,4
Altro	Sì	31,0	17,6	20,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO:</b> la scuola ha rapporti di collaborazione con altri istituti, reti di scuole, soggetti privati, aziende e autonomie locali. E' una modalità gestionale che permette di superare l'autoreferenzialità e valorizzare il confronto. Per favorire la specificità tecnica all'interno dei suoi percorsi formativi, la scuola si raccorda con il mondo del lavoro e realizza i PCTO in 3<sup>a</sup> e 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup>. L'organizzazione dei percorsi è prerogativa dei Dipartimenti d'indirizzo e di una Commissione, ma la valutazione dell'attività e il tutoraggio degli studenti coinvolgono il C.d.C.</p>	<p><b>COLLABORAZIONE CON IL TERRITORIO:</b> nulla da rilevare. <b>COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE:</b> la partecipazione al progetto scolastico da parte dei genitori è centrale e andrebbe implementato. La restituzione del questionario di percezione di fine anno è compilato da un numero ristretto di genitori.</p>

**COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE:** ai genitori è garantita la partecipazione alle iniziative dell'Istituzione scolastica, tramite la presenza attiva nelle decisioni degli Organi Collegiali. Il Dirigente, tenuto in considerazione il parere dei rappresentanti dei genitori in Consiglio d'Istituto, individua i percorsi per la valorizzazione del merito scolastico e dei talenti. La partecipazione delle famiglie alle attività della scuola è di livello medio. Il questionario di gradimento on-line rivolto ai genitori riporta dati positivi. La scuola utilizza il registro elettronico e le famiglie hanno la possibilità di conoscere i dati d'interesse tramite la lettura dei valori e dei comunicati in tempi ravvicinati.

### Rubrica di valutazione

**Situazione della Scuola**

**Criterio di qualità:**

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

### Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola partecipa a Reti e ha collaborazioni con soggetti esterni, in coerenza con la sua Mission. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo da essere conformi all'offerta formativa e la loro ricaduta istituzionale e formativa è positiva, come dimostrano gli esiti dei questionari di percezione elaborati dall'istituto. Il rapporto con il territorio e il mondo produttivo si configura in maniera positiva, ma gli esiti non sono sistematicamente monitorati. La scuola aggiorna generalmente le sue competenze tecniche e il sistema dell'azienda accoglie in tempi brevi i diplomati. La scuola potrebbe coinvolgere maggiormente i genitori in termini di fattiva collaborazione.

## 4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

### RISULTATI SCOLASTICI

**Priorità**

*Diminuzione dei non promossi in istituto*

**Traguardo**

*Aumentare la percentuale di studenti promossi in classe 1<sup>a</sup>, raggiungendo il dato provinciale, e tenere sotto controllo i dati delle altre classi, mantenendo il livello provinciale.*

**Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo**

## 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attribuire maggiore centralità alla progettualità del Dipartimento, da considerarsi nel quadro più ampio del curriculum d'istituto, per gestire obiettivi, metodi, tempi e criteri di valutazione condivisi.

## 2. Ambiente di apprendimento

Offrire occasioni per esercitare competenze trasversali e valorizzare le risorse individuali (Unità di Apprendimento, prova esperta, compiti di realtà, progetti disciplinari)

## 3. Ambiente di apprendimento

Valorizzare la relazione nel processo insegnamento-apprendimento

## 4. Ambiente di apprendimento

Educare alla cittadinanza attiva

## 5. Inclusione e differenziazione

Gestire percorsi specifici e monitorare gli esiti

## 6. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Pianificare le azioni e monitorare i processi per individuare obiettivi e azioni di miglioramento

## 7. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzare le risorse umane per gestire il miglioramento continuo.

## 8. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Valorizzare e formalizzare i rapporti con le diverse realtà del territorio con finalità operative e di orientamento (PCTO)

### Priorità

Migliorare gli esiti dell' Esame di Stato

### Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti con votazione tra 91-100 all'Esame di Stato, raggiungendo il dato provinciale, e tenere sotto controllo la percentuale di 60, mantenendo il livello provinciale.

### Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

## 1. Curricolo, progettazione e valutazione

Attribuire maggiore centralità alla progettualità del Dipartimento, da considerarsi nel quadro più ampio del curriculum d'istituto, per gestire obiettivi, metodi, tempi e criteri di valutazione condivisi.

## 2. Ambiente di apprendimento

Offrire occasioni per esercitare competenze trasversali e valorizzare le risorse individuali (Unità di Apprendimento, prova esperta, compiti di realtà, progetti disciplinari)

## 3. Ambiente di apprendimento

Valorizzare il merito e promuovere l'eccellenza

## 4. Ambiente di apprendimento

Educare alla cittadinanza attiva

## 5. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Pianificare le azioni e monitorare i processi per individuare obiettivi e azioni di miglioramento

## 6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Utilizzare le risorse umane per gestire il miglioramento continuo.

## 7. Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Valorizzare e formalizzare i rapporti con le diverse realtà del territorio con finalità operative e di orientamento (PCTO)

**Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione**

La scuola utilizza le risorse umane e strumentali per gestire il successo formativo e scolastico dello studente, nella consapevolezza che molteplici variabili di contesto richiedono una sempre più attenta capacità della scuola di incidere. La promozione del successo è responsabilità della deontologia professionale che ha bisogno di un sistema strutturato e qualificato in grado di rafforzarne la funzione. La prospettiva di lavoro risulta efficace se sono valorizzati spazi di condivisione, formazione, ricerca-azione per attribuire senso ai processi e alle buone pratiche presenti. All'interno di questo quadro si inseriscono gli obiettivi di processo descritti e le attività individuate. Il percorso considera sia il raggiungimento di standard disciplinari minimi che la valorizzazione dell'eccellenza. Il successo scolastico è considerato nell'ottica di una scuola inclusiva che è in grado di leggere il contesto e considera la presenza delle differenze individuali un'opportunità in termini di competenza e confronto. La scuola intende migliorare il suo modello organizzativo per permettere agli studenti la concreta possibilità di apprendere e partecipare per sviluppare autonomia e responsabilità.