

Anno scolastico 2023/24

**PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Classe 1^**

• **DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA**

La progettualità dell'insegnamento di Educazione civica della scuola è elaborata in coerenza con la Legge 20 agosto 2019, n.92, con il Decreto ministeriale n. 35 del 22.06.2020, con le Linee guida - Allegato A e C del Decreto n.35, con le Linee guida degli istituti tecnici, con la richiesta di integrazione/revisione del curriculum d'istituto - Art.3, Legge 20.08.19 e con quanto definito nel PTOF.

• **FINALITA'**

L'insegnamento dell'Educazione civica ha come fine l'educazione e la formazione di "cittadini responsabili", capaci di agire e di "partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (Art. 1, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n.92).

• **ASPETTI DI CONTENUTO E METODO**

I nuclei essenziali dell'insegnamento "sono già impliciti negli epistemi delle discipline", ma l'introduzione della disciplina permette di dare ordine e un quadro d'insieme alle azioni del docente e del Consiglio di Classe.

L'insegnamento ha a "fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento, in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono" (Allegato A).

L'insegnamento della disciplina è trasversale "in ragione della pluralità degli obiettivi e competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari" (Allegato A).

Per la classe 1^, l'orario dedicato all'Educazione Civica è pari a 33 ore ed è erogato secondo la seguente scansione:

Diritto: ore 6

Diritto/bullismo e cyberbullismo: ore 4

Geografia: 3 ore

Italiano: 4 ore

Disegno: 3 ore

Chimica: 3 ore

Tecnologie informatiche: 4 ore

Religione: 4 ore

Attività culturali: 4 ore

Assemblea di classe: 3 ore

• **VALUTAZIONE E VERIFICHE**

La valutazione è prodotta a conclusione del 1^ e 2^ Periodo. E' fissato un congruo numero di verifiche nel 1^ e 2^ Periodo (non inferiore a due nei rispettivi periodi). Le verifiche possono essere scritte o orali, secondo quanto concordato in C.d.C.

E' prevista la realizzazione di un'UDA, preferibilmente nel 2^ Periodo.

In sede di scrutinio, il coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione per lo studente, dopo aver acquisito gli elementi valutativi dai colleghi coinvolti nell'insegnamento.

Le verifiche sono valutate in coerenza con gli indicatori espressi dal docente in apposita griglia.

La valutazione finale dello studente è espressa nel rispetto della griglia di valutazione disciplinare adottata dalla scuola.

La suddivisione degli impegni, in termini di ore di lezione e partecipazione alla valutazione, è distribuita tra i docenti del C.d.C. anche tenendo conto del numero di classi in cui il docente presta servizio.

• **PROGETTUALITA' di EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE 1^	N. ore settimanali 1 x 33 settimane = 33 ore N. ore previste da piano = ore 38
-----------	---

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
<b>COSTITUZIONE</b>				
<b>1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.</b>	Individuare le caratteristiche essenziali della norma giuridica e comprenderle a partire dalle proprie esperienze e dal contesto scolastico.  Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con il dettato della norma giuridica.  Saper riconoscere la realtà giuridico-economica nella quale si svolge la vita dei cittadini per comprenderla in tutta la sua complessità.	La norma giuridica e le sue caratteristiche. Regole e regolamenti. Il Regolamento d'istituto. Educazione alla rappresentanza e relativi organi e funzioni.	Diritto	6 ore (verifica SI)
	Favorire l'esercizio di comportamenti consapevoli.  Riconoscere la valenza di tematiche specifiche come opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri.	Giornata della memoria. Giornata del ricordo/della legalità.	Attività culturali della scuola	4 ore (verifica NO)
	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di ambiti istituzionali e sociali specifici.	Rappresentanza e responsabilità: assemblee di classe	Assemblee di classe	3 ore (verifica NO)

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
----------------------	-----------------------	------------	----------------------------------	-------

SVILUPPO SOSTENIBILE				
<p><b>1. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</b></p> <p><b>2. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>Cogliere varietà e ricchezza del patrimonio naturale e culturale del territorio.</p> <p>Comprendere l'importanza della tutela e della valorizzazione dei beni culturali e paesaggistici.</p> <p>Individuare le strategie per perseguire uno sviluppo rispettoso e responsabile del territorio.</p>	<p>Distinguere le diverse categorie di beni culturali e di aree naturali sapendoli esemplificare nel territorio.</p> <p>Distinguere le diverse categorie di beni culturali; in particolare i beni immateriali relativi al patrimonio enogastronomico dei popoli mediterranei.</p> <p>Conoscere le diverse realtà finalizzate a proteggere ed esaltare le risorse del patrimonio territoriale (esempio sovrintendenza...).</p> <p>Conoscere le azioni individuali e collettive che garantiscono uno sviluppo sostenibile e la tutela dei patrimoni materiali e immateriali della comunità.</p>	Italiano	4 ore (verifica SI)
	<p>Comparare diversi tipi di acqua e saper valutare quale tra di esse è preferibile assumere sia da un punto di vista della salute personale che della sostenibilità ambientale.</p> <p>Saper valutare la bontà di un'acqua analizzando i parametri chimici che la caratterizzano.</p>	<p>Conoscere il significato e i valori di riferimento dei principali parametri utilizzati per caratterizzare un'acqua:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- residuo fisso</li> <li>- durezza</li> <li>- sali disciolti con particolare riferimento a sodio e nitrati.</li> </ul>	Chimica	3 ore (verifica NO)
	<p>Riconoscere i comportamenti personali che si allineano con gli obiettivi dell'Agenda 2030.</p> <p>Valutare le proprie impronte.</p> <p>Individuare strategie per migliorare il proprio impatto ambientale.</p>	<p>Agenda 2030: impronte ecologica, idrica, di carbonio. Criticità legate ai consumi idrici.</p>	Geografia	3 ore (verifica NO)

	<p>Comprendere come tutelare il paesaggio e valorizzare il patrimonio storico, artistico e culturale dei beni pubblici comuni.</p> <p>Saper osservare la realtà attraverso la riconoscibilità di relazioni tra geometria e forma in natura e nell'arte.</p> <p>Saper catalogare e formattare informazioni e conoscenze con tipologie di presentazione tradizionali e informatiche.</p>	<p>Il patrimonio culturale.              Il patrimonio naturale e il paesaggio culturale.              L'Italia e il Patrimonio Mondiale Unesco.              Il patrimonio culturale e i beni pubblici comuni.              La protezione giuridica del patrimonio culturale in Italia.              La tutela e la valorizzazione del patrimonio culturale Italiano.              La fruizione dei beni culturali.</p> <p>Studio del complesso architettonico di "Tomba Brion a S. Vito di Altivole".              Analisi delle forme dei vari elementi che lo compongono.              Analisi del recente restauro e visione del docufilm "Le Voyage d'or"              Valorizzazione e fruizione del sito.</p>	Disegno	3 ore (verifica SI)
	<p>Sa analizzare il proprio vissuto nelle relazioni interpersonali.</p> <p>Comprende l'adolescenza come tempo di cambiamenti.</p> <p>Coglie l'importanza dell'ascolto.</p> <p>E' consapevole dell'impegno richiesto nel biennio attraverso un percorso individualizzato di conoscenza di sé e del contesto.</p>	<p>Il ruolo del gruppo nell'agire dell'adolescente.              La formazione della personalità.              I propri cambiamenti nel tempo.              Le caratteristiche dell'età evolutiva.</p>	Religione	4 ore (verifica NO)

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Essere consapevoli delle conseguenze delle proprie attività nella realtà digitale.</li> <li>- Individuare e fare proprie le capacità di tutela e autotutela nella realtà digitale.</li> <li>- Saper individuare e comprendere la propria condizione di minorenni quali soggetti attivi e passivi di reato di bullismo e cyberbullismo.</li> <li>- Saper individuare e riconoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> <li>- Essere in grado di evitare, usando le tecnologie digitali, rischi per la salute e minare al proprio benessere fisico e psicologico.</li> <li>- Saper individuare quei comportamenti che determinano la responsabilità penale per i reati di bullismo e cyberbullismo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Favorire la presa di coscienza della condizione di minori e le relative responsabilità in ambito penale e civile.</li> <li>- Distinguere e confrontare le diverse situazioni illecite che si potrebbero verificare in ambito scolastico.</li> <li>- Comprendere e analizzare le dinamiche tramite le quali si verificano episodi di cyberbullismo e bullismo.</li> <li>- Conoscere gli aspetti e i contenuti della legge n.71 del 2017.</li> <li>- Conoscere le regole della scuola che favoriscono la vita scolastica (patto educativo, patto di corresponsabilità, Regolamento d'istituto, protocollo Covid ...)</li> </ul>	Diritto/ bullismo e cyberbull.	4 ore (verifica NO)
<b>2. Essere consapevoli delle potenzialità e dei limiti delle Tecnologie nel contesto culturale e sociale in cui vengono applicate.</b>	Riconoscere i limiti e i rischi dell'uso della rete con particolare riferimento alla tutela della privacy.	La Privacy in Rete, analisi dei termini di servizio (Google, Facebook, Instagram e altri social)	Tecnologie inform.	4 ore (verifica SI)

**La progettazione della scuola è declinata dal Consiglio di Classe.**

**I verbali dei C.d.C. riportano i dati utili e rendicontano sull'attività svolta.**

**Annualmente il Collegio Docenti delibera in materia di progettazione, in coerenza con l'analisi dei dati a consuntivo.**

Castelfranco Veneto, 10.10.2023

I referenti d'Istituto della disciplina