

Anno scolastico 2023/24

**PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**  
**Classe 3<sup>^</sup>**

• **DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA**

La progettualità dell'insegnamento di Educazione civica della scuola è elaborata in coerenza con la Legge 20 agosto 2019, n.92, con il Decreto ministeriale n. 35 del 22.06.2020, con le Linee guida - Allegato A e C del Decreto n.35, con le Linee guida degli istituti tecnici, con la richiesta di integrazione/revisione del curriculum d'istituto - Art.3, Legge 20.08.19 e con quanto definito nel PTOF.

• **FINALITA'**

L'insegnamento dell'Educazione civica ha come fine l'educazione e la formazione di "cittadini responsabili", capaci di agire e di "partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (Art. 1, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n.92).

• **ASPETTI DI CONTENUTO E METODO**

I nuclei essenziali dell'insegnamento "sono già impliciti negli epistemi delle discipline", ma l'introduzione della disciplina permette di dare ordine e un quadro d'insieme alle azioni del docente e del Consiglio di Classe.

L'insegnamento ha a "fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento, in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono" (Allegato A).

L'insegnamento della disciplina è trasversale "in ragione della pluralità degli obiettivi e competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari" (Allegato A).

Per la classe 3<sup>^</sup>, l'orario dedicato all'Educazione Civica è pari a 33 ore ed è erogato secondo la seguente scansione:

Storia: 5 ore

Art. Energia: 8 ore

Art. Meccanica e Meccatronica: 8 ore

Art. Automazione ed Elettrotecnica/disciplina TPSEE: 4 ore

Art. Automazione ed Elettrotecnica /disciplina Sistemi: 4 ore

Art. Informatica/ disciplina Sistemi&Reti: 4 ore

Discipline d'indirizzo: Sicurezza nei luoghi di lavoro (Sicurezza specifica): 9 ore

Inglese: 4 ore

Matematica: 5 ore

Diritto: 6 ore (Logistica)

Art. Logistica: 6 ore

Religione: 4 ore

Attività culturali: 4 ore

Assemblee di classe: 3 ore

• **VALUTAZIONE E VERIFICHE**

La valutazione è prodotta a conclusione del 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> Periodo. E' fissato un congruo numero di verifiche nel 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> Periodo (non inferiore a due nei rispettivi periodi). Le verifiche possono essere scritte o orali, secondo quanto concordato in C.d.C.

E' prevista la somministrazione di una prova esperta, preferibilmente nel 2<sup>^</sup> Periodo.

In sede di scrutinio, il coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione per lo studente, dopo aver acquisito gli elementi valutativi dai colleghi coinvolti nell'insegnamento.

Le verifiche sono valutate in coerenza con gli indicatori espressi dal docente in apposita griglia.

La valutazione finale dello studente è espressa nel rispetto della griglia di valutazione disciplinare adottata dalla scuola.

La suddivisione degli impegni, in termini di ore di lezione e partecipazione alla valutazione, è distribuita tra i docenti del C.d.C. anche tenendo conto del numero di classi in cui il docente presta servizio.

• **PROGETTUALITA' di EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE 3 <sup>^</sup>	N. ore settimanali 1 x 33 settimane = ore 33 N. ore previste dal piano = media ore 36
-----------------------	--

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
----------------------	-----------------------	------------	----------------------------------	-------

COSTITUZIONE				
<b>1. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</b>	Conoscere la disciplina generale del rapporto di lavoro subordinato e i risvolti costituzionali: Diritto – dovere lavoro art.4 Cost. La retribuzione art.36 Cost. La tutela della donna lavoratrice art.37 Cost. Saper riconoscere l'importanza del dovere di solidarietà economica previsto all'art. 2 della Costituzione.	Diritto del lavoro e Costituzionale. Il contratto di lavoro subordinato. La legislazione del lavoro: lo Statuto dei lavoratori. Contratti collettivi e contratti individuali. Lo svolgimento del rapporto di lavoro: diritti e obblighi del lavoratore, diritti e obblighi del datore di lavoro. Il licenziamento. La legislazione sociale: assistenza e previdenza. La busta paga. Il Jobs act.	Diritto Art. Logistica	6 ore (verifica SI)
<b>2. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.</b>	Ricercare i riferimenti testuali europei	La nascita di una direttiva europea.	TPSEE/ Art. Automaz.	4 ore (verifica SI)
<b>3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b>	Riconoscere il ruolo riflesso delle regole e delle norme della vita associata, in particolare di quelle che consentono processi democratici di decisione. Adottare comportamenti coerenti con le norme vigenti.	Definizione di regola. La rappresentanza e la partecipazione dei cittadini alle decisioni in alcuni ordinamenti. Il sistema europeo: rappresentanza e ordinamenti.	Storia	5 ore (verifica SI)
	Favorire l'esercizio di comportamenti consapevoli. Riconoscere la valenza di tematiche specifiche come opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri.	Giornata della memoria. Giornata del ricordo/della legalità.	Attività culturali della scuola	4 ore (verifica NO)
	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di ambiti istituzionali e sociali specifici.	Rappresentanza e responsabilità: assemblee di classe	Assemblee di classe	3 ore (verifica NO)

**COSTITUZIONE**

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
<b>4. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo.</b>	Riconoscere i pericoli insiti in un ambiente. Valutare i possibili danni derivanti dai pericoli insiti in un ambiente. Valutare le probabilità che si verifichi un danno. Calcolare il rischio. Prevedere misure e comportamenti atti a ridurre il rischio.	Procedura di valutazione dei rischi. Misure e comportamenti atti a ridurre il rischio.	Sistemi/ Art. Automaz.	4 ore (verifica SI)
		Sicurezza nei luoghi di lavoro (Sicurezza specifica)	Discipline di indirizzo	9 ore (verifica SI)

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
----------------------	-----------------------	------------	----------------------------------	-------

SVILUPPO SOSTENIBILE				
<p><b>1. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</b></p> <p><b>2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</b></p>	<p>Effettua ricerche e realizza strumenti informativi sullo stato di salute del territorio, locale e globale, dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità) o sull'impatto ambientale delle attività umane e delle scelte economiche individuali e collettive.</p> <p>Utilizza metodi, strumenti, modelli matematici per raccogliere, organizzare e valutare dati e informazioni relativi alle tematiche ambientali, economiche e tecnologiche.</p> <p>Utilizza le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando ipotesi risolutive, anche con l'uso di strumenti informatici.</p>	<p>Studio di serie storiche con l'utilizzo di modelli o strumenti matematico-statistici relativamente a tematiche individuate nei Consigli di Classe e afferenti agli obiettivi dell'Agenda 2030. Per esempio: l'andamento dei parametri fisici dell'atmosfera, i cambiamenti climatici, l'inquinamento dell'aria o delle acque, l'andamento della produzione e del consumo di energia; educazione finanziaria; interpretazione di dati estratti dal portale ISTAT.</p>	Matematica	5 ore (verifica SI)
	<p><b>3. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>Sa analizzare il proprio vissuto nelle relazioni interpersonali. L'allievo comprende l'adolescenza come tempo di cambiamenti. Coglie l'importanza dell'ascolto.</p> <p>E' consapevole dell'impegno richiesto nel triennio attraverso un percorso individualizzato di conoscenza di sé e del contesto.</p>		

	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodo.</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei e multimediali)</p>	<p>Sustainable Development Goals (tutti i #17 "Global Goals" dell'Agenda 2030 sviluppati, a scelta, dagli studenti)</p>	<p>Inglese</p>	<p>4 ore (verifica SI)</p>
	<p>Calcolare i fabbisogni energetici di un impianto, individuando i problemi connessi all'approvvigionamento, alla distribuzione e alla conversione dell'energia.</p> <p>Si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline d'indirizzo di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili ... e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata.</p>	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Strutture ed infrastrutture sostenibili (trasformatori energetici: sfruttamento dell'energia idroelettrica).          Temi su:          - Considerazioni energetiche          - Descrizione di un impianto idroelettrico          - La caduta disponibile          - Lavori unitari e rendimenti          - Turbine idrauliche          - Organi costituenti, tipologie e campi di impiego          - Principio di funzionamento della turbina ad azione Pelton          - Principio di funzionamento della turbina a reazione Francis.</p>	<p>Art.          Meccanica e Meccat.</p>	<p>8 ore (verifica SI)</p>
	<p>Analizzare e valutare le varie fonti di energia rinnovabile e loro impatto sull'inquinamento.</p>	<p>Domanda energetica, problema ambientale e fonti di energia.          L'inquinamento atmosferico. Il protocollo di Kyoto ed altre conferenze sul clima.          Energie rinnovabili.          Cenni sull'energia solare.</p>	<p>Art.          Energia</p>	<p>8 ore (verifica SI)</p>
	<p>Individuare l'imballaggio idoneo nel processo logistico saper classificare e riconoscere il processo di logistica inversa.</p>	<p>Smaltimento e ripartizione pallet e valorizzazione imballaggio cellulosico</p>	<p>Art.          Logistica</p>	<p>6 ore (verifica SI)</p>

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
----------------------	-----------------------	------------	----------------------------------	-------

CITTADINANZA DIGITALE				
<p><b>1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b></p>	<p><u>Informatica</u>            Interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati.</p> <p>Ricerca opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p> <p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali.</p>	<p>Copyright, CopyLeft, Licenze software</p>	<p>Art. Informatica Sistemi &amp; Reti</p>	<p>4 ore  (verifica SI)</p>

**La progettazione della scuola è declinata dal Consiglio di Classe.**

**I verbali dei C.d.C. riportano i dati utili e rendicontano sull'attività svolta.**

**Annualmente il Collegio Docenti delibera in materia di progettazione, in coerenza con l'analisi dei dati a consuntivo.**

Castelfranco Veneto, 10.10.2023

I referenti d'Istituto della disciplina