

Anno scolastico 2023/24

PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA Classe 4[^]

• DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA

La progettualità dell'insegnamento di Educazione civica della scuola è elaborata in coerenza con la Legge 20 agosto 2019, n.92, con il Decreto ministeriale n. 35 del 22.06.2020, con le Linee guida - Allegato A e C del Decreto n.35, con le Linee guida degli istituti tecnici, con la richiesta di integrazione/revisione del curriculum d'istituto - Art.3, Legge 20.08.19 e con quanto definito nel PTOF.

• FINALITA'

L'insegnamento dell'Educazione civica ha come fine l'educazione e la formazione di "cittadini responsabili", capaci di agire e di "partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (Art. 1, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n.92).

• ASPETTI DI CONTENUTO E METODO

I nuclei essenziali dell'insegnamento dell'Educazione Civica "sono già impliciti negli epistemi delle discipline", ma l'introduzione della disciplina permette di dare ordine e un quadro d'insieme alle azioni del docente e del Consiglio di Classe.

L'insegnamento ha a "fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento, in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono" (Allegato A).

L'insegnamento della disciplina è trasversale "in ragione della pluralità degli obiettivi e competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari" (Allegato A)

Per la classe 4[^] l'orario dedicato all'Educazione Civica è pari a 33 ore ed è erogato secondo la seguente scansione:

Storia: ore 5

Art. Energia: 8 ore

Art. Meccanica e Meccatronica (Disegno, Sistemi e Tecnologia): 8 ore

Art. Elettrotecnica e Automazione TPSEE: 4 ore

Art. Elettrotecnica e Automazione Sistemi: 5 ore

Art. Informatica: Sistemi e Reti e Informatica: 5 ore

Inglese: 4 ore

Scienze Motorie: 4 ore

Diritto: 4 ore (Logistica)

Matematica: 5 ore

Art. Logistica: 6 ore

Attività culturali: 4 ore

Assemblee di classe: 3 ore

• VALUTAZIONE E VERIFICHE

La valutazione è prodotta a conclusione del 1[^] e 2[^] Periodo. E' fissato un congruo numero di verifiche nel 1[^] e 2[^] Periodo (non inferiore a due nei rispettivi periodi). Le verifiche possono essere scritte o orali, secondo quanto concordato in C.d.C.

E' prevista la somministrazione di una prova esperta, preferibilmente nel 2[^] Periodo.

In sede di scrutinio, il coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione per lo studente, dopo aver acquisito gli elementi valutativi dai colleghi coinvolti nell'insegnamento.

Le verifiche sono valutate in coerenza con gli indicatori espressi dal docente in apposita griglia.

La valutazione finale dello studente è espressa nel rispetto della griglia di valutazione disciplinare adottata dalla scuola.

La suddivisione degli impegni, in termini di ore di lezione e partecipazione alla valutazione, è distribuita tra i docenti del C.d.C. anche tenendo conto del numero di classi in cui il docente presta servizio.

• **PROGETTUALITA' di EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE 4 [^]	N. ore settimanali 1 x 33 settimane = ore 33 N. ore previste dal piano = media ore 33
-----------------------	--

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
----------------------	-----------------------	------------	----------------------------------	-------

COSTITUZIONE				
1. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.	<p>Comprendere il processo evolutivo costituzionale inserito nel quadro internazionale.</p> <p>Analizzare l'evoluzione storica della Costituzione italiana.</p> <p>Riconoscere le implicazioni e gli scenari derivanti dai principi costituzionali.</p> <p>Adottare comportamenti coerenti con le norme vigenti.</p>	<p>Statuto albertino ed ordinamenti.</p> <p>Caratteri ed ordinamenti della Costituzione Italiana.</p> <p>Sviluppo di temi specifici riferibili ad alcuni aspetti: cultura del lavoro, rapporti politici, sistema giudiziario.</p>	Storia	5 ore (verifica SI)
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.	<p>Descrivere il ruolo dell'imprenditore e le funzioni dell'impresa.</p> <p>Comprendere la globalità delle problematiche produttive, gestionali e commerciali dell'impresa.</p>	Impresa familiare e femminile.	Diritto Artic. Logistica	4 ore (verifica SI)
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.	<p>Favorire l'esercizio di comportamenti consapevoli.</p> <p>Riconoscere la valenza di tematiche specifiche come opportunità di riflettere sul senso di giustizia e di rispetto verso se stessi e gli altri</p>	Giornata della memoria. Giornata del ricordo/della legalità.	Attività culturali della scuola	4 ore (verifica NO)
	<p>Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di ambiti istituzionali e sociali specifici.</p>	Rappresentanza e responsabilità: assemblee di classe	Assemblee di classe	3 ore (verifica NO)

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
----------------------	-----------------------	------------	----------------------------------	-------

SVILUPPO SOSTENIBILE				
<p>1. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</p> <p>2. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</p>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodo.</p> <p>Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei e multimediali).</p>	<p>Sustainable Development Goals (tutti i #17 "Global Goals" dell'Agenda 2030 sviluppati, a scelta, dagli studenti)</p> <p>Lean Management (Logistica)</p>	Inglese	4 ore (verifica SI)
	<p>Effettua ricerche e realizza strumenti informativi sullo stato di salute del territorio, locale e globale, dal punto di vista ecologico (acque, suolo, aria, biodiversità) o sull'impatto ambientale delle attività umane e delle scelte economiche individuali e collettive.</p> <p>Utilizza metodi, strumenti, modelli matematici per raccogliere, organizzare e valutare dati e informazioni relativi alle tematiche ambientali, economiche e tecnologiche.</p> <p>Utilizza le strategie del pensiero razionale per affrontare situazioni problematiche, elaborando ipotesi risolutive, anche con l'uso di strumenti informatici.</p>	<p>Studio di serie storiche con l'utilizzo di modelli o strumenti matematico-statistici relativamente a tematiche individuate nei Consigli di Classe e afferenti agli obiettivi dell'Agenda 2030. Per esempio: l'andamento dei parametri fisici dell'atmosfera, i cambiamenti climatici, l'inquinamento dell'aria o delle acque, l'andamento della produzione e del consumo di energia; educazione finanziaria; interpretazione di dati estratti dal portale ISTAT.</p>	Matematica	5 ore (verifica NO)

	<p>Valutare l'efficienza degli impianti solari in funzione delle variabili caratteristiche. Calcolo della potenza teorica di un salto idraulico.</p>	<p>Impianto solare: irraggiamento solare. Tipologie di pannelli solari. Utilizzazione energia idraulica: salto geodetico e salto netto. Rendimenti: potenza disponibile e resa. Impianti idroelettrici. Opere di presa.</p>	<p>Art. Energia</p>	<p>8 ore (verifica SI)</p>
	<p>Riconoscere in una supply chain i muda Progettare un flusso logistico senza sprechi</p>	<p>Definizione di valore nella catena logistica: attività a valore e muda</p>	<p>Art. Logistica</p>	<p>6 ore (verifica SI)</p>
	<p>Analizzare e valutare l'impiego delle diverse fonti di energia, tradizionali ed innovative, in relazione ai costi e all'impatto ambientale.</p> <p>Utilizza in modo sobrio l'acqua e l'energia preferendo, quando possibile, fonti rinnovabili.</p> <p>Si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline d'indirizzo di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili ... e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata.</p>	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p> <p>Le fonti di energia, la loro origine; fonti rinnovabili e non rinnovabili; impatti sull'ambiente e gli ecosistemi.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le forme dell'energia. - Le fonti dell'energia. - Tecniche di captazione dell'energia solare. - Tecnologia della conversione fototermica dell'energia solare. - Tecnologia della conversione fotovoltaica dell'energia solare. - Energia eolica. - Energia geotermica, dalle biomasse e dai rifiuti urbani. 	<p>Art. Meccanica e Mecc.</p> <p>(Disegno, Sistemi e Tecnologia)</p>	<p>8 ore (verifica SI)</p>
	<p>Confrontare diverse fonti di informazione e valutare in modo critico la loro correttezza.</p> <p>Conoscere i rischi impliciti nel funzionamento della rete e riuscire a individuarli.</p> <p>Utilizzare le tecnologie della società dell'informazione per partecipare al dibattito pubblico.</p>	<p>Auto elettrica: analisi delle fake news sull'auto elettrica</p>	<p>Art. Autom. e Art. Elett.</p> <p>TPSEE</p>	<p>4 ore (verifica SI)</p>

<p>3. Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.</p>	<p>Capacità di far fronte ad una situazione che necessiti un intervento di primo soccorso, in particolare:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Come chiamare i soccorsi; • Valutarne la necessità e saper eseguire un massaggio cardio-respiratorio; • Riconoscere e saper gestire le traumatologie più frequenti: Contusioni, Ferite, Ustioni, Soffocamenti, Colpi di calore. 	<p>Primo Soccorso. Conoscere i comportamenti essenziali da tenere in situazioni di emergenza sanitaria. Conoscere il dover legale del primo soccorso.</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>4 ore (verifica NO)</p>
---	--	--	------------------------	----------------------------

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
----------------------	-----------------------	------------	----------------------------------	-------

CITTADINANZA DIGITALE				
1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.	Indagare la realtà e osservarla da molteplici punti di vista.	Analisi del valore, dei limiti e dei rischi dell'avanzare della cittadinanza digitale su quella tradizionale.	Art. Electr. e Art. Automaz. Sistemi	5 ore (verifica SI)
	Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati; Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.	"Profilazione, bolle social e fake farm"	Art. Informatica Sistemi e Reti Informatica	5 ore (verifica SI)

La progettazione della scuola è declinata dal Consiglio di Classe.

I verbali dei C.d.C. riportano i dati utili e rendicontano sull'attività svolta.

Annualmente il Collegio Docenti delibera in materia di progettazione, in coerenza con l'analisi dei dati a consuntivo.

Castelfranco Veneto, 10.10.2023

I referenti d'Istituto della disciplina