

Anno scolastico 2023/24

**PROGETTUALITA' DI EDUCAZIONE CIVICA**  
Classe 5<sup>^</sup>

• **DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA**

La progettualità dell'insegnamento di Educazione civica della scuola è elaborata in coerenza con la Legge 20 agosto 2019, n.92, con il Decreto ministeriale n. 35 del 22.06.2020, con le Linee guida - Allegato A e C del Decreto n.35, con le Linee guida degli istituti tecnici, con la richiesta di integrazione/revisione del curriculum d'istituto - Art.3, Legge 20.08.19 e con quanto definito nel PTOF.

• **FINALITA'**

L'insegnamento dell'Educazione civica ha come fine l'educazione e la formazione di "cittadini responsabili", capaci di agire e di "partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità" (Art. 1, comma 1 della Legge 20 agosto 2019, n.92).

• **ASPETTI DI CONTENUTO E METODO**

I nuclei essenziali dell'insegnamento "sono già impliciti negli epistemi delle discipline", ma l'introduzione della disciplina permette di dare ordine e un quadro d'insieme alle azioni dei docenti e del Consiglio di Classe.

L'insegnamento ha a "fondamento la conoscenza della Costituzione Italiana, la riconosce non solo come norma cardine del nostro ordinamento, ma anche come criterio per identificare diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali, finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese. La Carta è in sostanza un codice chiaro e organico di valenza culturale e pedagogica, capace di accogliere e dare senso e orientamento, in particolare alle persone che vivono nella scuola e alle discipline e alle attività che vi si svolgono" (Allegato A). L'insegnamento della disciplina è trasversale "in ragione della pluralità degli obiettivi e competenze attese, non ascrivibili a una sola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari" (Allegato A)

Per la classe 5<sup>^</sup>, l'orario dedicato all'Educazione Civica è pari a 33 ore ed è erogato secondo la seguente scansione:

Storia: 5 ore

Art. Automazione/TPSEE: ore 4

Art. Automazione /Sistemi: ore 6

Art. Energia: 8 ore

Art. Logistica: 6 ore

Art. Meccanica e Meccatronica: Meccanica e macchine 8 ore

Art. Meccanica e Meccatronica: Disegno, Progettazione ed Organizzazione industriale 6 ore

Art. Informatica: Sistemi e Reti e Gestione progetto: 8 ore

Inglese: 4 ore

Diritto: 6 ore (Art. Logistica)

Scienze Motorie: 4 ore

Matematica: 5

Attività culturali: 4 ore

Assemblea di classe: 3 ore

• **VALUTAZIONE E VERIFICHE**

La valutazione è prodotta a conclusione del 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> Periodo. E' fissato un congruo numero di verifiche nel 1<sup>^</sup> e 2<sup>^</sup> Periodo (non inferiore a due nei rispettivi periodi). Le verifiche possono essere scritte o orali, secondo quanto concordato in C.d.C.

E' prevista la somministrazione di una prova esperta, preferibilmente nel 2<sup>^</sup> Periodo.

In sede di scrutinio, il coordinatore dell'insegnamento formulerà la proposta di valutazione per lo studente, dopo aver acquisito gli elementi valutativi dai colleghi coinvolti nell'insegnamento.

Le verifiche sono valutate in coerenza con gli indicatori espressi dal docente in apposita griglia.

La valutazione finale dello studente è espressa nel rispetto della griglia di valutazione disciplinare adottata dalla scuola.

La suddivisione degli impegni, in termini di ore di lezione e partecipazione alla valutazione, è distribuita tra i docenti del C.d.C. anche tenendo conto del numero di classi in cui il docente presta servizio.

• **PROGETTUALITA' di EDUCAZIONE CIVICA**

CLASSE 5^	N. ore settimanali 1 x 33 settimane = ore 33 N. ore previste dal piano = media 33 ore
-----------	--

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
----------------------	-----------------------	------------	----------------------------------	-------

COSTITUZIONE				
<b>1. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.</b>	Analizzare i fenomeni di criminalità organizzata costituitisi, storicamente, a livello nazionale e mondiale. Riconoscere il valore di personalità che hanno combattuto l'illegalità attraverso la lettura, l'interpretazione di testi e la visione di documentari. Comportarsi rispettando le regole etiche della convivenza civile.	Le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di organizzazione.  Il contrasto alla criminalità organizzata.  Lettura e interpretazione di testi integrali. Conferenze e documentari sul tema.	Storia	5 ore (verifica SI)
<b>2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.</b>	Comprendere i fatti di gestione delle aziende e la logica di redazione dei bilanci d'esercizio, acquisendone lo specifico linguaggio in aderenza con la normativa civilistica. Sulla base delle conoscenze acquisite lo studente potrà compiere valutazioni di natura contabile e pervenire alla redazione degli indici di bilancio.	Il patrimonio aziendale. Il risultato economico e sua determinazione. La contabilità generale: il metodo della partita doppia. La contabilità nelle varie fasi: costituzione, acquisti, vendite, gestione beni strumentali, banche chiusura e riapertura conti. Indici di bilancio.	Diritto	6 ore Art. Logistica (verifica SI)
<b>3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.</b>	Favorire l'esercizio di comportamenti consapevoli attraverso la trattazione di temi dedicati.	Giornata della memoria. Giornata del ricordo/della legalità.	Attività culturali della scuola	4 ore (verifica NO)
	Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti all'interno di ambiti istituzionali e sociali specifici.	Rappresentanza e responsabilità: assemblee di classe	Assemblee di classe	3 ore (verifica NO)

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
----------------------	-----------------------	------------	----------------------------------	-------

<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
<b>1. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.</b>	<p>Stile di vita sano.            Rielaborare i concetti appresi negli anni relativi al valore della pratica motorio-sportiva.</p> <p>Saper riflettere sugli effetti benefici dell'attività motoria e sportiva e sulla salute in forma permanente nell'arco della vita.</p>	<p>Conoscere e valorizzare uno stile di vita sano anche alla luce delle indicazioni nazionali (Ministero della salute) e internazionali (Organizzazione mondiale della sanità).</p>	<p>Scienze Motorie</p>	<p>4 ore            (verifica NO)</p>
	<p>Sulla base dell'esperienza personale e delle conoscenze apprese mediante la disciplina Matematica, analizza alcune tematiche relative al gioco d'azzardo            Individua e mette in atto comportamenti e atteggiamenti personali che meglio possono contrastare la diffusione del gioco d'azzardo</p>	<p>Applicazione del calcolo delle probabilità in contesto reale: analisi dei concetti e delle procedure probabilistiche sottostanti ai processi decisionali in condizioni di incertezza.            Progetto BetOnMath:            Eventi rari, misconcetti, meccanismi psicologici, il concetto di gioco equo, calcolo dell'indice di equità di alcuni giochi.</p>	<p>Matematica</p>	<p>5 ore            (verifica SI)</p>
<b>2. Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.</b>	<p>Affrontare situazioni problematiche costruendo e verificando ipotesi, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni, utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodo.            Rappresentare eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure, atteggiamenti, stati d'animo, emozioni ecc. utilizzando linguaggi diversi e diverse conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei e multimediali).</p>	<p>Sustainable Development Goals (tutti i #17 "Global Goals" dell'Agenda 2030 sviluppati, a scelta, dagli studenti)</p> <p>Green Logistics (Art. Logistica)</p>	<p>Inglese</p>	<p>4 ore            (verifica SI)</p>

<p><b>3. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</b></p>	<p>Descrivere il funzionamento, la costituzione e l'utilizzazione di motori endotermici e soluzioni tecnologiche per una loro efficace realizzazione.</p> <p>Si impegna nella ricerca e nello studio, anche nell'ambito delle discipline d'indirizzo di soluzioni per lo sviluppo nel territorio di infrastrutture sostenibili ... e porta le proposte nelle sedi di decisione alla propria portata.</p>	<p>Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio. Strutture ed infrastrutture sostenibili (Produzione dell'energia con impianti motore a vapore).          Impianto motore a vapore a ciclo Rankine – Hirn:          - Descrizione dello schema d'impianto          - Il ciclo termodinamico di riferimento          - Il calcolo del rendimento          - Consumi specifici.          Miglioramento del rendimento del ciclo Rankine Hirn:          - Abbassamento della pressione di condensazione          - Aumento della temperatura finale di surriscaldamento          - Aumento della pressione di vaporizzazione          - Surriscaldamenti ripetuti.</p>	<p>Art.          Meccanica e Meccatronica            (Meccanica e Macchine)</p>	<p>8 ore          (verifica SI)</p>
	<p>Definire le principali strutture aziendali e individuare i modelli organizzativi.          Descrivere le competenze delle diverse funzioni aziendali.</p>	<p>- Azienda: evoluzione storica ed organizzazione industriale          - Forme giuridiche d'impresa          - Funzioni aziendali          - Strutture organizzative aziendali          - Industria 4.0: direzioni fondamentali (sistemi Big Data, Realtà Aumentata, Intelligenza Artificiale, Tecnologie Innovative).</p>	<p>Art.          Meccanica e Meccatronica            (Disegno, Progettazione ed Organiz. industriale)</p>	<p>6 ore          (verifica SI)</p>
	<p>Analizzare e valutare le diverse soluzioni di efficientamento energetico degli edifici.</p>	<p>Efficienza Energetica degli edifici:          Normativa Europea e nazionale.          Modalità di calcolo del fabbisogno energetico degli edifici e modalità di efficientamento energetico.</p>	<p>Art.          Energia</p>	<p>8 ore (verifica SI)</p>
	<p><b>4. Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.</b></p> <p>Individuare strategie di logistica inversa per la sostenibilità ambientale          Conoscere gli effetti della logistica inversa sull'ambiente.</p>	<p>Conoscere i principi della logistica inversa</p>	<p>Art.          Logistica</p>	<p>6 ore (verifica SI)</p>
	<p>Utilizza i pacchetti applicativi per ridurre i tempi di calcolo richiesti dalla direttiva.</p>	<p>La procedura tecnico-amministrativa per il rilascio del marchio CE</p>	<p>Art.          Automazione TPSEE</p>	<p>4 ore (verifica SI)</p>

Traguardi/Competenze	Abilità/Comportamenti	Conoscenze	Disciplina di riferimento C.d.C.	Tempi
----------------------	-----------------------	------------	----------------------------------	-------

<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<b>1. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</b>	<p>Saper descrivere, nei suoi aspetti salienti, il ruolo delle tecnologie dell'informazione nell'ambito della produzione industriale e le sue ricadute sulla società più in generale (occupazione, privacy...).</p> <p>Essere consapevoli dei rischi e delle opportunità legati alla quarta Rivoluzione industriale.</p>	<p>Industria 4.0</p> <p>Aspetti chiave dell'innovazione tecnologica in ambito industriale:</p> <p>centralità dei dati (sensori smart, cloud, big data);</p> <p>interconnessione tra dispositivi (IoT industriale, sicurezza);</p> <p>ottimizzazione dei processi (automazione, manutenzione predittiva, sostenibilità).</p> <p>L'argomento sarà trattato da angolazioni specifiche (in coerenza con le scelte del C.d.C.)</p>	<p>Art. Autom. Sistemi</p>	<p>6 ore (verifica SI)</p>
	<p>Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;</p> <p>Informarsi e partecipare al dibattito pubblico attraverso l'utilizzo di servizi digitali pubblici e privati;</p> <p>Ricercare opportunità di crescita personale e di cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.</p>	<p>“Invasività dell'IoT”</p>	<p>Art. Informatica</p> <p>Sistemi&amp;Reti Gestione Progetto</p>	<p>5 ore (verifica SI)</p>
		<p>Etica dell'intelligenza artificiale</p>	<p>Gestione di Progetto</p>	<p>3 ore (verifica SI)</p>

**La progettazione della scuola è declinata dal Consiglio di Classe.**

**I verbali dei C.d.C. riportano i dati utili e rendicontano sull'attività svolta.**

**Annualmente il Collegio Docenti delibera in materia di progettazione, in coerenza con l'analisi dei dati a consuntivo.**

Castelfranco Veneto, 10.10.2023

I referenti d'Istituto della disciplina