



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2019/22

TVTF030007

ITI BARSANTI



Ministero dell'Istruzione



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati scolastici 3

Risultati legati alla progettualità della scuola 7

Obiettivi formativi prioritari perseguiti 7

Prospettive di sviluppo 19



Contesto

POPOLAZIONE SCOLASTICA

Nel triennio la tipologia di popolazione scolastica è rimasta pressoché invariata: in istituto non vi sono gruppi di studenti con situazioni di particolare svantaggio socio-economico, l'incidenza degli studenti stranieri è aumentata, ma non è impattante per la scuola e determina valore aggiunto, è aumentato il numero di studenti che necessita di inclusione, ma la gestione è efficace, sono diminuiti gli iscritti e la presenza femminile.

TERRITORIO E CAPITALE SOCIALE

Il livello sociale ed economico del territorio in cui è inserito l'istituto è abbastanza avanzato e dinamico, in particolare nella progettazione di prodotti e servizi. La collaborazione tra la scuola, le aziende e le organizzazioni del territorio è positiva ed è migliorata in termini di co-progettazione. La pandemia ha sospeso diverse azioni (PCTO, interventi congiunti con le aziende, incontri con università ed enti in presenza), ma quando le iniziative sono state ripristinate è rimasta immutata la qualità. I rapporti con il sistema universitario e gli ITS rimangono funzionali ai fini dell'orientamento.

RISORSE ECONOMICHE E MATERIALI

L'istituto segue i processi di innovazione ed implementa costantemente le sue dotazioni tecnologiche investendo risorse materiali e umane per la progettazione e realizzazione di percorsi dedicati. In questo triennio le fonti di finanziamento sono decisamente aumentate ed anche i progetti europei che permettono nuovi investimenti per la didattica. E' evidente che l' 'utilizzo di finanziamenti aggiuntivi, finalizzati al miglioramento continuo, richiede una maggiore disponibilità di risorse umane impegnate nella progettazione, gestione e monitoraggio.

La pandemia Covid-19 ha interrotto e rallentato diverse azioni con un conseguente impatto negativo o non valutabile in termini di esiti a confronto.



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

● Risultati scolastici

Priorità

Diminuzione dei non promossi in istituto

Traguardo

Aumentare la percentuale di studenti promossi in classe 1^a, raggiungendo il dato provinciale, e tenere sotto controllo i dati delle altre classi, mantenendo il livello provinciale.

Attività svolte

Le attività pianificate nel Piano di miglioramento sono state attuate. E' evidente che la pandemia Covid-19 ha richiesto la revisione della progettazione e delle metodologie. Gli esiti scolastici dei tre anni non sono facilmente comparabili, visto l'intervento di modifiche legislative.

Comunque, ai fini del raggiungimento degli obiettivi di sistema, è sempre centrale la qualità dell'insegnamento che si fonda su professionalità e ricerca di strumenti e metodologie nel contesto di una didattica inclusiva.

Sono stati attivati corsi di recupero e sostegno, progetti PON con moduli diversificati, azioni di didattica laboratoriale, interventi di motivazione allo studio e progetti specifici.

Risultati raggiunti

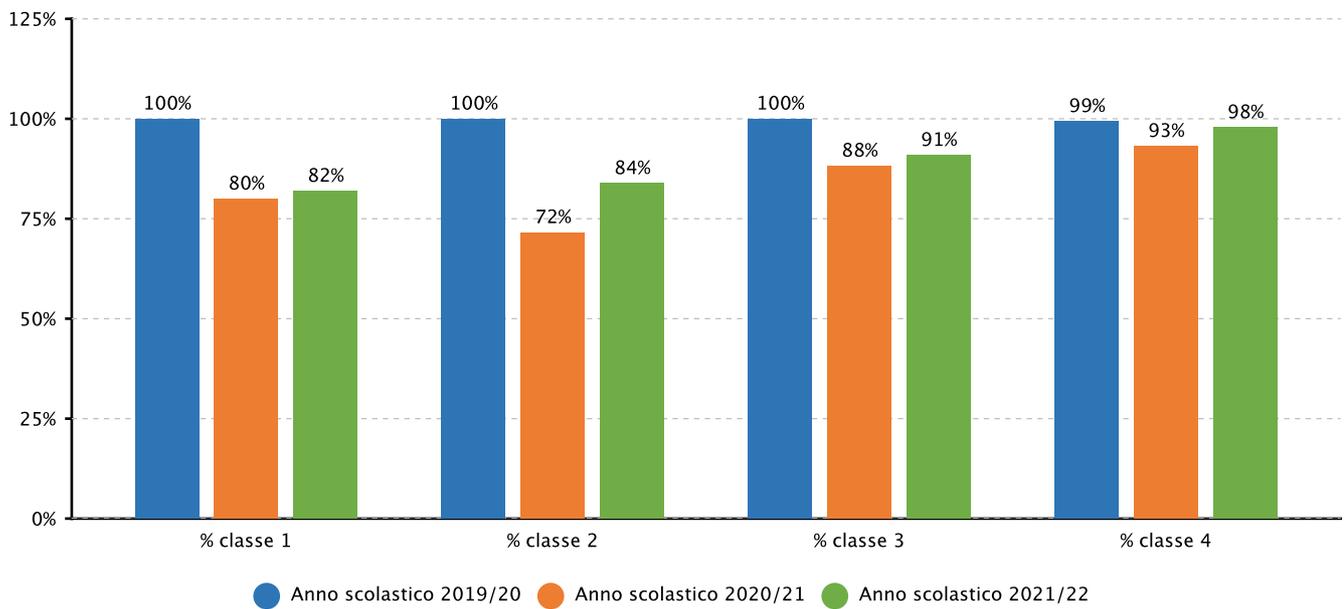
La percentuale di studenti promossi in 1^a ha avuto un trend in aumento, fino a superare la media della provincia di Treviso, di oltre due punti. Il traguardo è stato raggiunto.

Anche i promossi in 2^a sono in aumento, da 71,6 a 83,9%, ma restano di 4 punti inferiori al livello provinciale (88%). Rimangono ottime le percentuali delle classi successive: i promossi in 3^a sono a livello equiparabile al provinciale e superiore al nazionale e i promossi in 4^a sono superiori a tutti i benchmark, di circa 5 o 6 punti percentuali (97,8%).

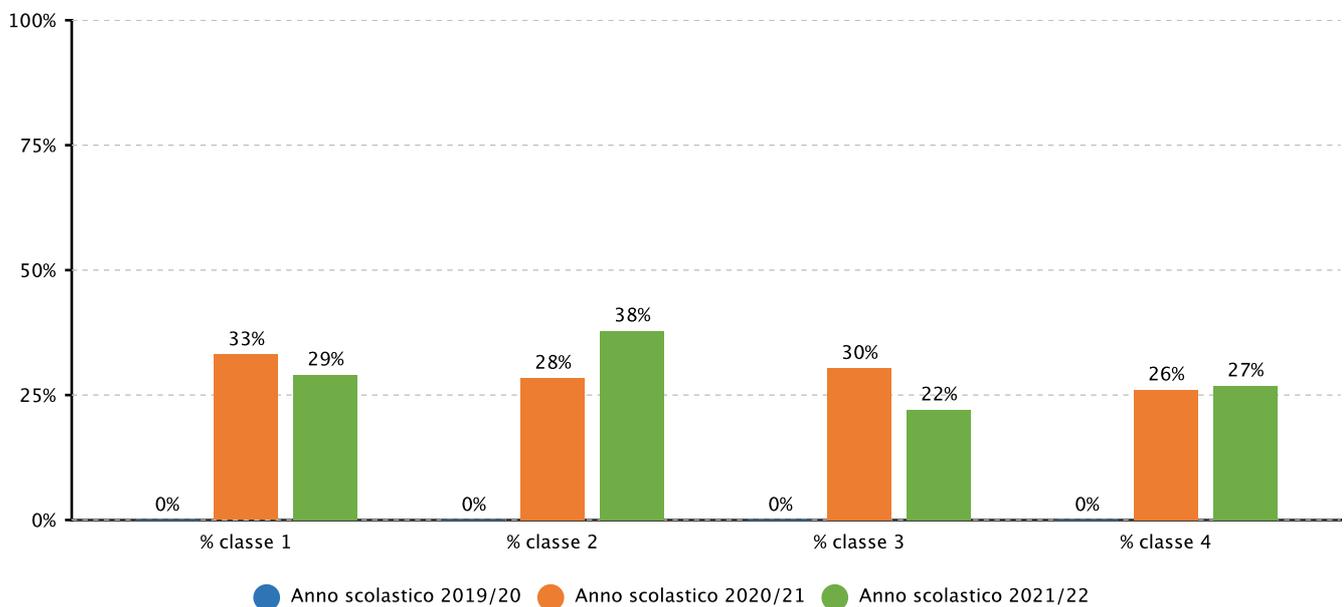
Evidenze



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI



Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento



● Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
Migliorare gli esiti dell' Esame di Stato	Aumentare la percentuale di studenti con votazione tra 91-100 all'Esame di Stato, raggiungendo il dato provinciale, e tenere sotto controllo la percentuale di 60, mantenendo il livello provinciale.

Attività svolte

Le attività pianificate nel Piano di miglioramento sono state attuate. E' evidente che la pandemia Covid-19 ha richiesto la revisione della progettazione e delle metodologie. Gli esiti dei tre anni non sono comparabili, visto l'intervento di modifiche legislative.

In termini di valorizzazione dell'eccellenza sono stati attivati percorsi specifici, in relazione agli indirizzi di studio, ma le attività laboratoriali, a causa della pandemia, sono state gestite in modo limitato.

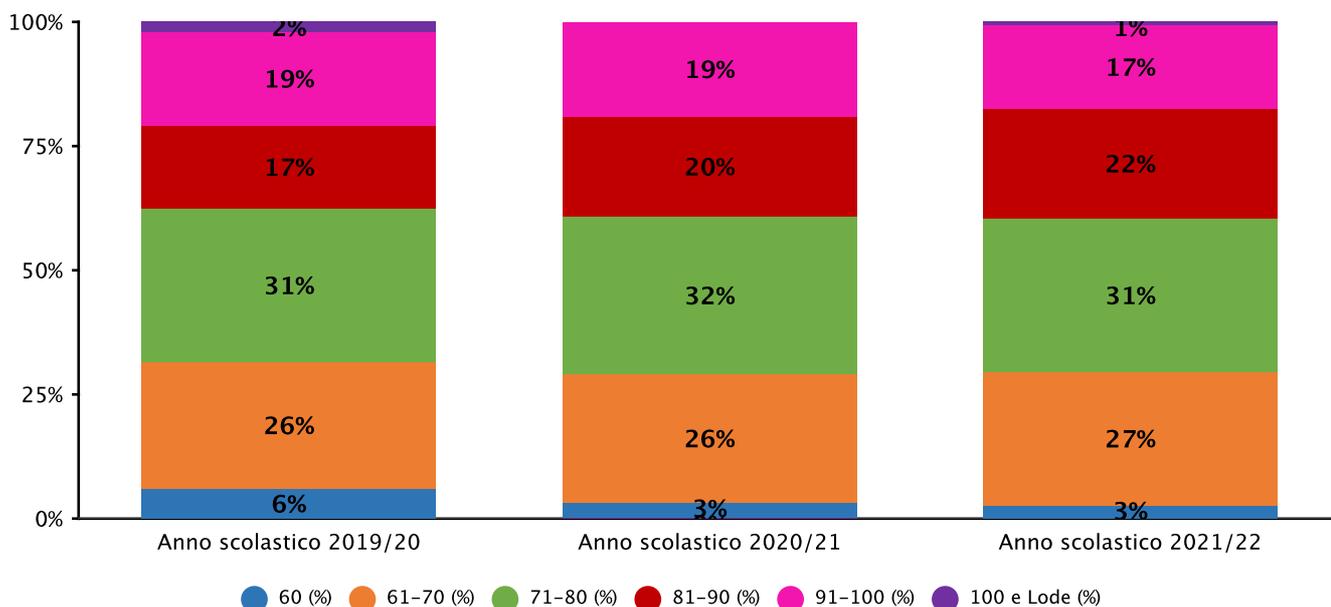
Risultati raggiunti

Il voto ottenuto all'Esame di Stato presenta la percentuale maggiore tra le fasce 71-80 e 61-70, ma la fascia 81-90 supera di due punti la provinciale e di tre punti le altre. Il voto minimo 60 e' mantenuto sotto i livelli provinciali e soprattutto regionali e nazionali e le percentuali di eccellenza sono comparabili, benché leggermente inferiori.

Positivi i riscontri in termini di eccellenza (vedi circolari di riferimento).

Evidenze

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - TECNICO TECNOLOGICO - Fonte sistema informativo del MI







Risultati raggiunti

Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

Le competenze linguistiche, con particolare riferimento alla conoscenza e competenza in lingua inglese, sono state potenziate con corsi pomeridiani, offerti gratuitamente, per l'acquisizione delle certificazioni linguistiche CEFR di livello B1, B2 e CAE/IELTS. L'Istituto è Italian Preparation Centres (Cambridge Assessment English). E' stato proposto agli studenti nel 2022 un viaggio di studio all'estero. Nelle classi di informatica sono attivati percorsi di auto-apprendimento in modalità CLIL mediante l'utilizzo di una piattaforma. Sono attivi, inoltre, corsi di recupero e sportelli.

Per quanto riguarda l'Italiano sono attivi progetti specifici atti a valorizzare la dimensione culturale e sono stati erogati corsi di recupero e sostegno.

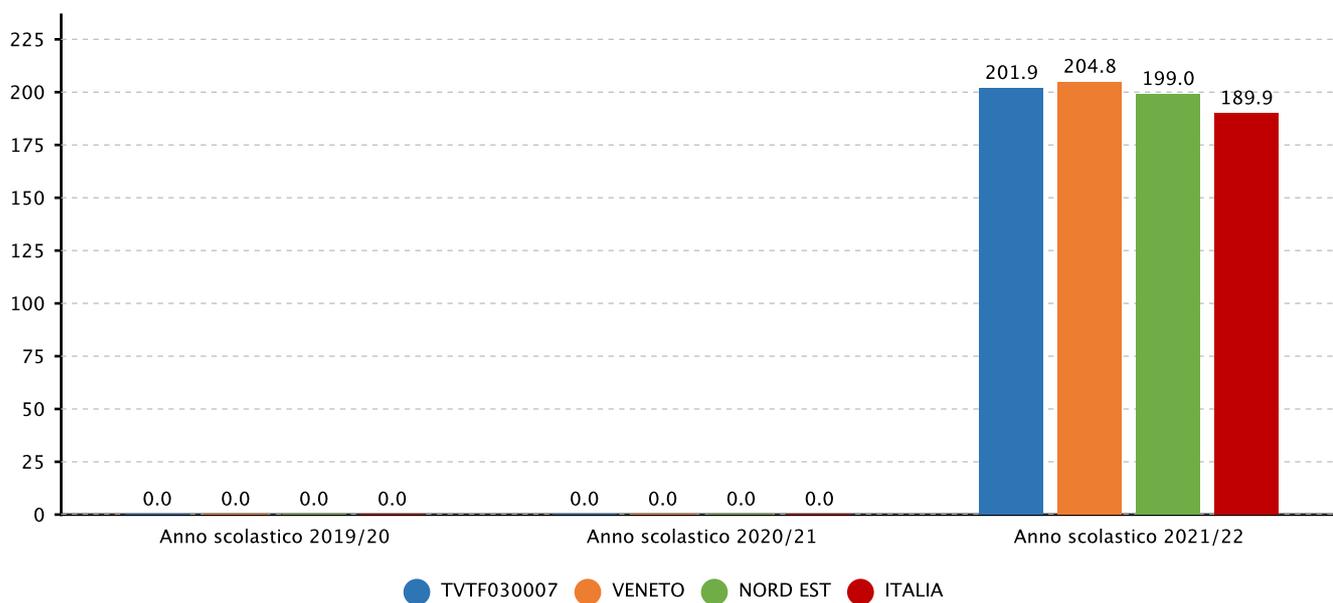
Risultati raggiunti

Le prove INVALSI (inglese) di 2^a e 5^a dimostrano la positività degli esiti rispetto alle aree a confronto.
Le prove INVALSI (italiano) di 2^a e 5^a dimostrano la positività degli esiti rispetto alle aree a confronto.

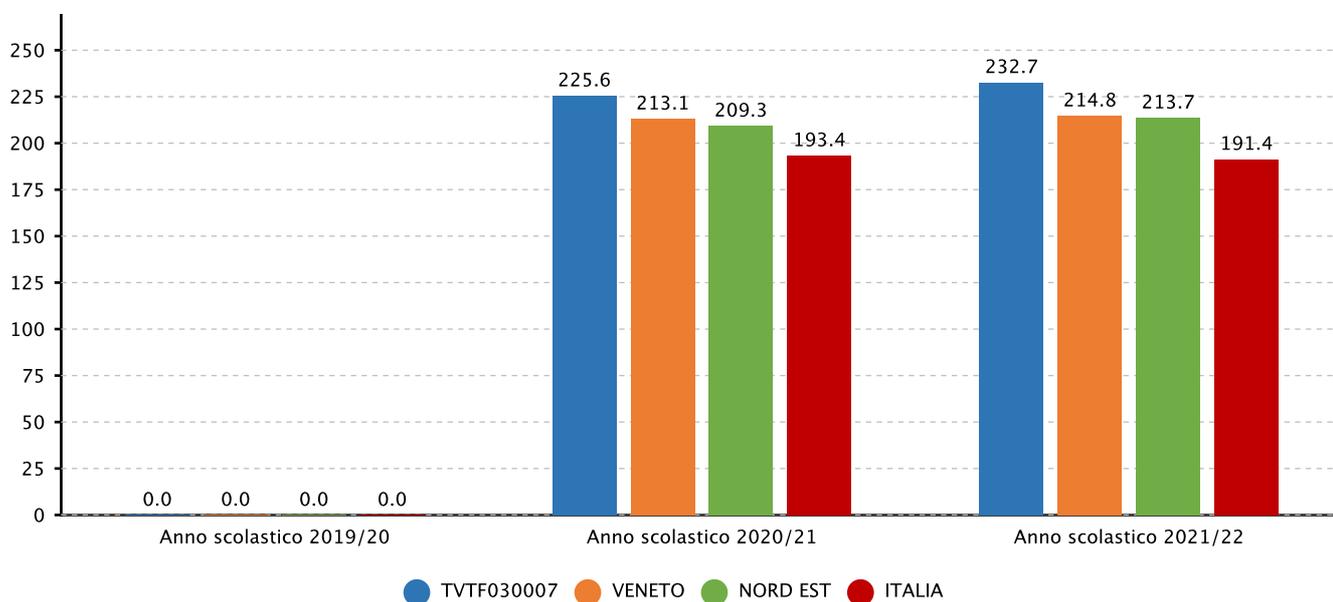
Evidenze



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI

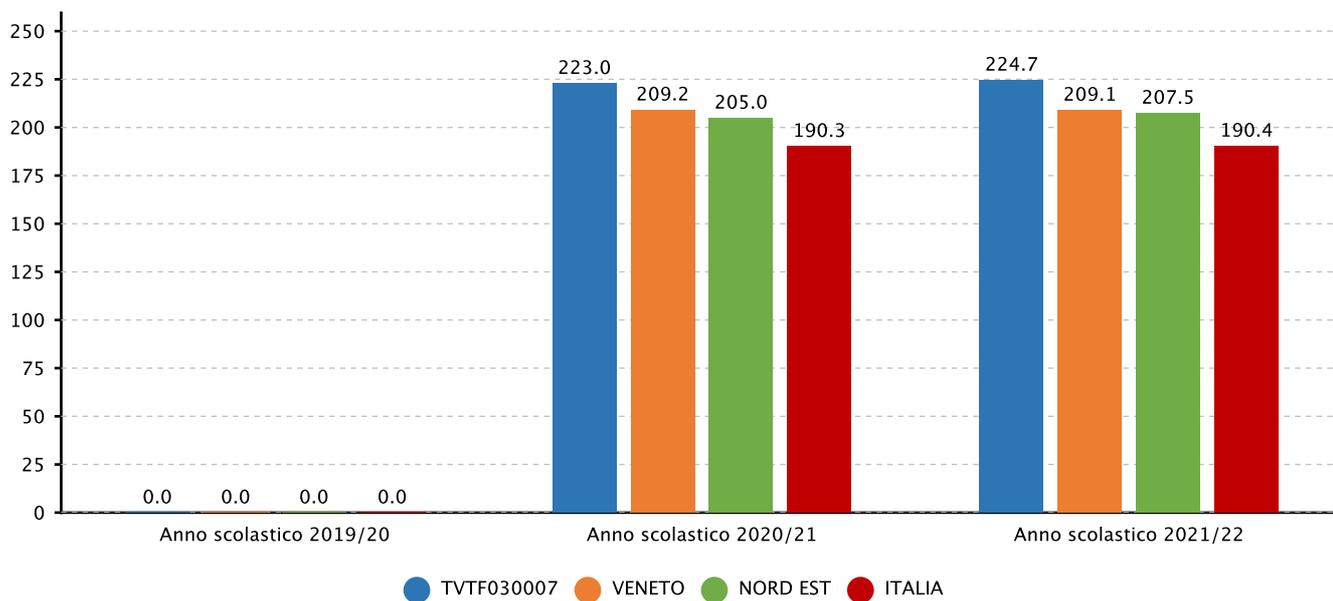


2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI

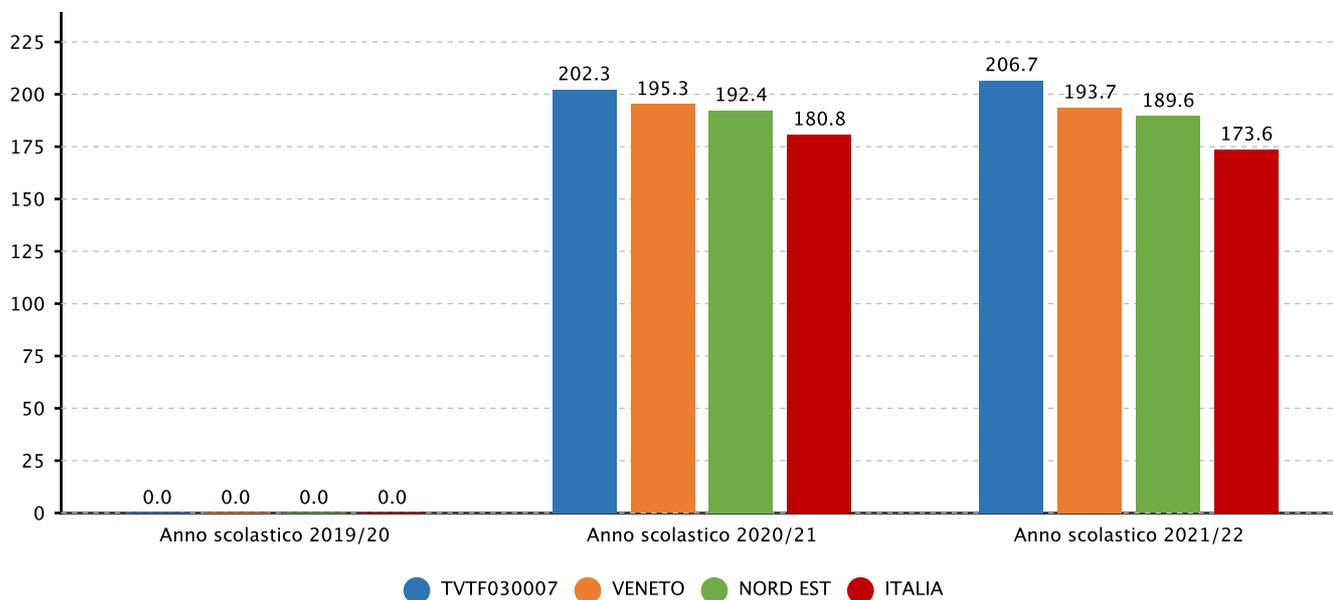




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - ITALIANO - Fonte INVALSI





Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Attività svolte

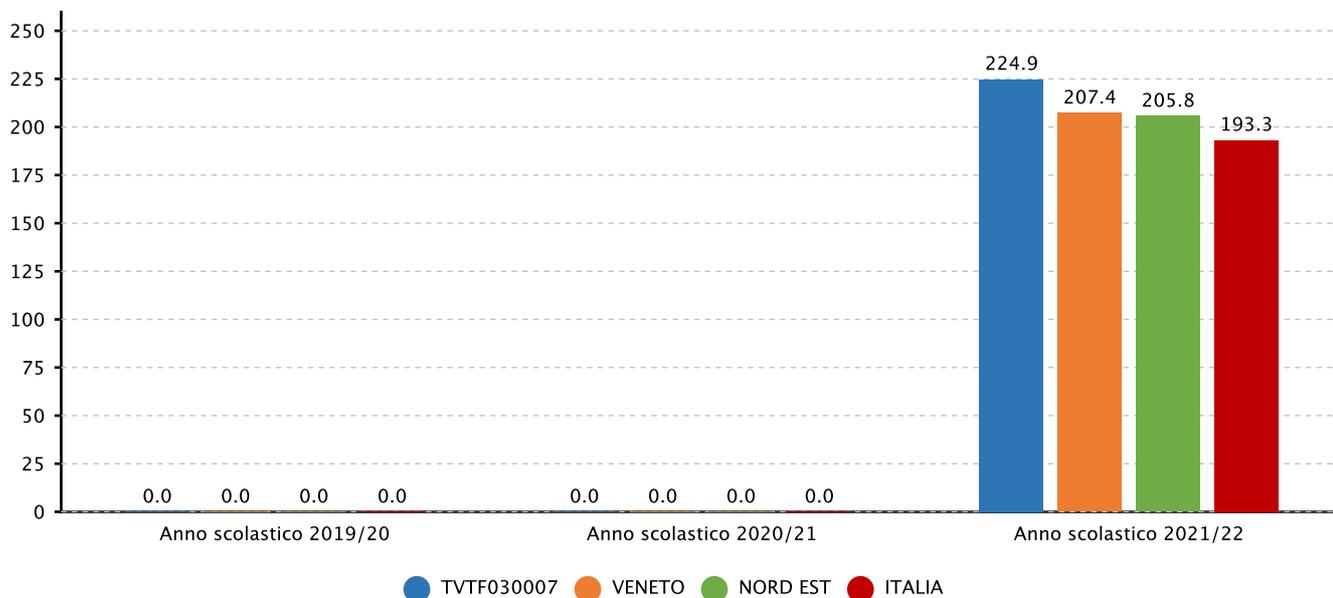
Nella consapevolezza che lo sviluppo della progettazione disciplinare curricolare non sempre soddisfa la curiosità e gli interessi degli studenti, allo scopo di promuovere la valorizzazione delle eccellenze e lo sviluppo del processo di orientamento e autovalutazione, l'istituto ha favorito la partecipazione degli studenti a gare e competizioni matematiche. Tali iniziative permettono di: arricchire il bagaglio culturale e disciplinare degli studenti, conoscere nuove tematiche di ricerca e nuovi strumenti di pensiero, scoprire e sperimentare l'uso di modelli e metodi propri della Matematica nell'analisi e risoluzione di problemi reali e nell'interpretazione dei risultati.

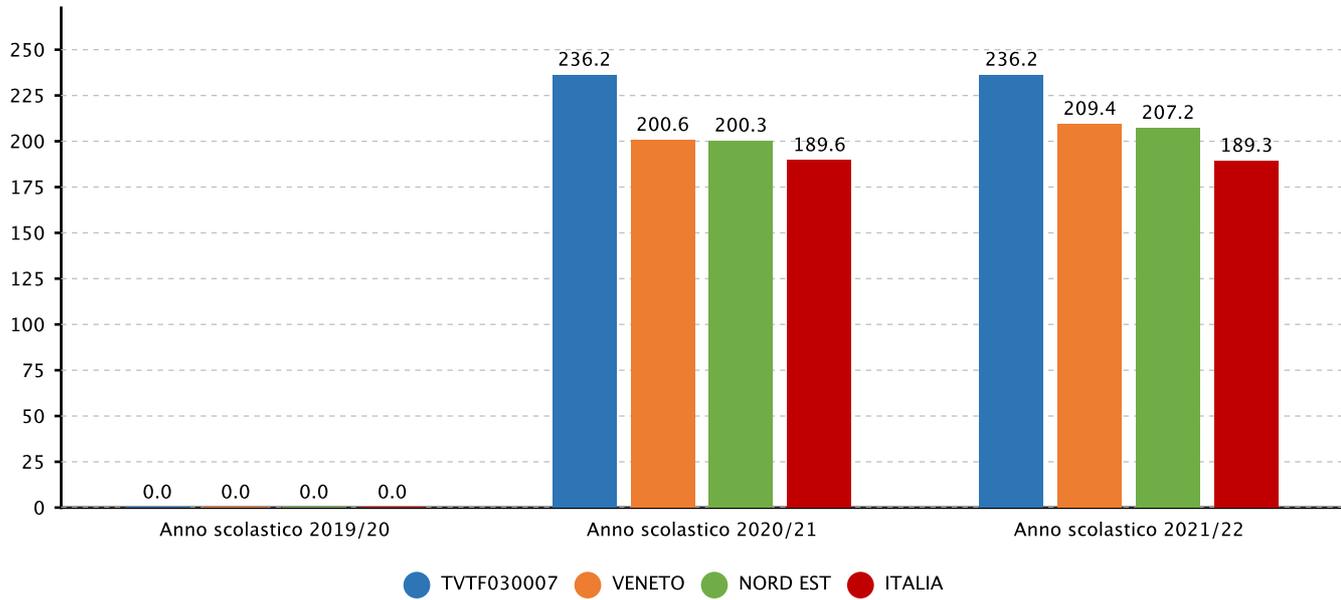
Risultati raggiunti

La scuola ha valutazioni di matematica INVALSI in 2^a e 5^a di livello eccellente.

Evidenze

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI TECNICI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

Il rispetto della legalità è stato promosso attraverso azioni introdotte dal Dipartimento di Lettere e dal responsabile delle attività culturali che organizzano in classe ed in aula magna letture di testi, incontri con uomini rappresentativi delle istituzioni in tema di legalità e cultura della cittadinanza attiva. La scuola è attenta alla sostenibilità ambientale e organizza incontri ed attività sul tema costruendo percorsi dedicati in cui gli studenti sono parte attiva ed elaborano prodotti significativi anche per partecipazione a concorsi o a iniziative del territorio. Alcune attività rientrano nella progettazione trasversale di Educazione civica.

Risultati raggiunti

Buono il coinvolgimento degli studenti nelle attività. I diversi percorsi si sono fondati su proposte qualificate e strutturate. Buoni gli esiti raggiunti in Educazione civica.

Evidenze

Documento allegato

RAQProgettoBibliotecaeLettura.PDF



Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

L'istituto è attento e sensibile in tema di potenziamento delle discipline motorie in modo da favorire comportamenti ispirati a uno stile di vita sano. La scuola ha organizzato attività sportive extra curricolari e le giornate dedicate allo sport: durante queste sessioni gli studenti hanno partecipato attivamente alle iniziative. Nel contesto della pandemia Covid-19 le attività sono state sospese.

Risultati raggiunti

Dai questionari di percezione si evince apprezzamento per le attività proposte.

Evidenze

Documento allegato

RAQEducacionemotoria.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Sul tema del bullismo e cyberbullismo è attivo un progetto dedicato che riguarda il biennio. Sono tenute sotto controllo le dinamiche di riferimento.

Risultati raggiunti

Gli studenti hanno partecipato con interesse alle attività.

Evidenze

Documento allegato

Progetto-BULLISMO_CY.PDF



Obiettivo formativo prioritario

Incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione

Attività svolte

I PCTO sono stati pianificati, progettati, erogati e valutati ad eccezione del periodo pandemico in cui le attività sono state sospese. Nel corso degli anni, quelli di riferimento della Rendicontazione sociale, sono state affinate le metodologie operative ed è migliorata la co-progettazione con le aziende del territorio. Oltre alla valutazione del percorso dello studente, sono monitorati i fornitori di servizi (aziende) per tenere sotto controllo le azioni entro un quadro di sistema.

Risultati raggiunti

Gli esiti positivi dei percorsi PCTO degli studenti sono desumibili dai verbali dei C.d.C. e dal gestionale "Scuola e Territorio" risultano positivi. Nel corso degli anni di riferimento la scuola ha erogato corsi di approfondimento nelle discipline di indirizzo avvalendosi anche di esperti esterni.

Evidenze

2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	TVTF030007	Veneto	Italia
2019	35.5	36.9	28.0
2019	35.5	null	35.7
2019	35.5	null	9.5
2020	49.7	17.8	12.0
2020	49.7	null	39.7
2020	49.7	null	31.1

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	TVTF030007	VENETO	ITALIA	TVTF030007	VENETO	ITALIA
Agricoltura	4.1	9.0	6.8	2.7	6.4	5.7
Industria	53.1	11.5	28.3	50.0	29.7	21.6
Servizi	40.8	76.4	60.7	28.4	59.7	69.0



Obiettivo formativo prioritario

Individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Attività svolte

Partecipazione a gare, olimpiadi e concorsi con valenza territoriale e nazionale.

Risultati raggiunti

Esiti positivi (documentati in Riesame della direzione secondo SGQ).

Evidenze

Documento allegato

CircolareGaraTecnicieprofessionaliPROT-signed.pdf



Obiettivo formativo prioritario

Definizione di un sistema di orientamento

Attività svolte

La scuola ha realizzato attività di orientamento in modalità a distanza a causa della pandemia. Vi è un raccordo tra la scuola e la Rete Orione per gestire azioni sinergiche ed efficaci. Sono stati organizzati incontri diversificati in coerenza con le azioni di orientamento in entrata, itinere ed uscita. Le attività sono state annualmente pianificate e monitorate.

Risultati raggiunti

Il numero di iscritti è diminuito nell'a.s. 2021.22. Le attività di orientamento in entrata sono comunque state pianificate, progettate ed erogate al meglio delle possibilità dell'istituto. Anche le attività in itinere e in uscita sono state erogate secondo quanto progettato, sia pure con alcune modifiche determinate dal contesto di pandemia. Sono state garantite tutte le articolazioni della scuola (passaggio da biennio a triennio) e il numero di iscritti all'università si è mantenuto sui livelli standard e ottimo risulta l'apprezzamento e l'inserimento degli studenti nel contesto lavorativo.

Evidenze

Documento allegato

SchedaprogettostoricoOrientamentoEntrata_Itinere.pdf



Prospettive di sviluppo

1. Relativamente al Piano di miglioramento, riferibile agli esiti di apprendimento, si considera il seguente quadro di sintesi:

ESITI DEGLI STUDENTI	DESCRIZIONE DELLA PRIORITÀ	DESCRIZIONE DEL TRAGUARDO	ESITO TRIENNIO 2019/22
Risultati scolastici	Diminuzione dei non promossi in istituto	Aumentare la percentuale di studenti promossi in classe 1 ^a , raggiungendo il dato provinciale, e tenere sotto controllo i dati delle altre classi, mantenendo il livello provinciale	Obiettivo raggiunto
	Migliorare gli esiti dell' Esame di stato	Aumentare la percentuale di studenti con votazione tra 91-100 all'Esame di Stato, raggiungendo il dato provinciale, e tenere sotto controllo la percentuale di 60, mantenendo il livello provinciale.	Obiettivo raggiunto. Tenere sotto controllo la valutazione delle eccellenze

Si conviene sull'opportunità di continuare a tenere sotto controllo gli obiettivi di miglioramento degli esiti ai fini del successo scolastico.

2. E' necessario operare una maggiore tenuta sotto controllo dei processi in un contesto di veloce trasformazione come quello attuale. E' opportuno, inoltre, tenere sotto controllo la fase di erogazione (del servizio, delle attività, delle azioni riferibili ai diversi processi) e di valutazione dei risultati/obiettivi raggiunti.

3. Si conviene sulla necessità di incrementare l'inserimento di nuove tecnologie (a livelli e con tipologie diversi) per permettere agli studenti di sviluppare competenze chiave, sperimentazione nuove metodologie educative fondate sulla ricerca-azione, sulla produzione, sulla capacità di risolvere problemi.

4. Vista la tipologia di progetti attivati, risulterà centrale affrontare questioni disciplinari trasversali connesse alla questione della "transizione ecologica e culturale" da articolare in termini di raggiungimento di obiettivi formativi e di apprendimento.

5. La scuola intende favorire l'uso di contenuti digitali anche ai fini di una scuola inclusiva.