

Anno Scolastico 2023-2024

## PROGETTUALITA' DIDATTICA DIPARTIMENTO

**Disciplina SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Classi PRIME**

### ● **DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA**

In coerenza con quanto previsto dal D.M. del 22 agosto 2007, con la Direttiva del MIUR n. 57 del 15 luglio 2010 relativa alle Linee Guida del I, II Biennio e del Quinto Anno e in relazione alle Raccomandazioni del Consiglio dell'UE del 22 maggio 2018 si sviluppa la progettazione per le classi prime individuando i nuclei essenziali per il raggiungimento di traguardi funzionali allo sviluppo di competenze chiave al termine dell'istruzione obbligatoria. La progettazione viene altresì aggiornata in relazione al PTOF.

A causa dell'impossibilità di utilizzo delle strutture scolastiche interne per lavori di ristrutturazione, dell'incertezza nell'individualizzazione di altri impianti esterni idonei alle attività pratiche per tutte le classi, con la conseguente rotazione delle stesse, e alle tempistiche di spostamento, che andranno a diminuire il tempo effettivo di lavoro, la programmazione, sia di dipartimento che dei docenti, indicherà in maniera estremamente generale, le conoscenze, le competenze ed abilità che si andranno a sviluppare nell'arco dell'anno scolastico. La definizione degli effettivi argomenti e/o attività sarà espressa in maniera più specifica nelle relazioni finali dei docenti, a seconda degli strumenti, dei mezzi e delle strutture che avranno avuto a disposizione, non solo nell'aspetto quantitativo e qualitativo, ma anche temporale. In caso di necessità, eventuali approfondimenti teorici saranno sviluppati in classe, nei momenti in cui non sarà possibile utilizzare le strutture all'aperto. Si conferma che i progetti, “Ed Motoria, Fisica e Sportiva” e “Giornate dello Sport”, approvati dal Collegio Docenti, saranno di supporto alla programmazione di Sc. Motorie.

### ● **METODOLOGIA E STRUMENTI**

La metodologia utilizzata nelle lezioni in presenza sarà scelta di volta in volta a seconda dei contenuti e delle dinamiche che si stabiliranno nella classe. Le proposte didattiche saranno caratterizzate da momenti di lavoro individuale oppure comune per gruppi distanziati.

Per facilitare l'apprendimento e per attivare procedure di insegnamento che siano coerenti con le finalità educative approvate dal Collegio dei Docenti e dal Consiglio di Classe, si cercherà di favorire una atmosfera che:

- 1- INCORAGGI AD ESSERE ATTIVI;
- 2- FAVORISCA LA NATURA PERSONALE DELL'APPRENDIMENTO;
- 3- RICONOSCA IL DIRITTO ALL'ERRORE;
- 4- INCORAGGI LA FIDUCIA IN SÉ;

5- METTA L'ALLIEVO NELLE CONDIZIONI DI ESSERE ACCETTATO E RISPETTATO;

6- FACILITI LA SCOPERTA.

I contenuti saranno sviluppati tenendo conto delle seguenti Competenze Chiave da acquisire al termine dell'istruzione obbligatoria:

1. IMPARARE AD IMPARARE: agli allievi saranno forniti elementi teorici sugli aspetti neuro-fisiologici che sono alla base dell'apprendimento motorio.
2. PROGETTARE: agli allievi sarà data la possibilità di elaborare esercizi, circuiti e altre attività per il conseguimento degli obiettivi curricolari.
3. COMUNICARE: i ragazzi saranno stimolati a prestare particolare attenzione alla comunicazione non verbale.
4. COLLABORARE E PARTECIPARE: durante lo svolgimento delle attività sportive (dei giochi di squadra in particolare) saranno evidenziati i vantaggi relazionali e pratici dello spirito di collaborazione.
5. AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE: i contenuti della materia (prevalentemente pratici) sono particolarmente stimolanti per lo sviluppo dell'autonomia e per il rispetto delle regole
6. RISOLVERE PROBLEMI: le strategie di problem solving saranno utilizzate per lo sviluppo di alcuni contenuti della materia.
7. INDIVIDUARE COLLEGAMENTI E RELAZIONI: con eventuali riferimenti a carattere interdisciplinare.

## ● VERIFICHE

Le verifiche distribuite nel corso dell'anno scolastico saranno almeno cinque, di cui due nel primo periodo. Esse saranno svolte principalmente e possibilmente come prove pratiche, comunque non sono da escludere prove orali e scritte di vario genere (ricerche, test, prove scritte in formato cartaceo, test online, Google Moduli, ecc.).

La valutazione delle attività pratiche si baserà su griglie oggettive indicanti il livello di abilità motoria raggiunto e su una osservazione attenta e continua sviluppata nel tempo che rilevi il livello iniziale e i miglioramenti conseguiti da ciascun allievo, nonché l'impegno, la partecipazione e l'interesse dimostrati. Si prevede pertanto una osservazione di processo secondo la griglia allegata.

Gli allievi esonerati dalle attività pratiche saranno valutati anche sulla base del livello di partecipazione ai compiti organizzativi loro assegnati e su eventuali prove orali o scritte su argomenti concordati. Particolare attenzione sarà rivolta agli studenti fragili nei confronti dei quali si potrà prevedere l'attivazione di percorsi specifici.

Qualora fosse necessario attivare la Didattica Digitale Integrata, la valutazione farà riferimento alle prove effettuate e alle griglie di valutazione di processo allegate e distinte a seconda se la tipologia dell'attività posta in essere sarà in modalità sincrona o asincrona.

## CRITERI DI VALUTAZIONE

APPLICAZIONE PRATICA	voto	CONOSCENZA TEORICA	voto
Prova completa eseguita con livelli ottimi di tecnica, sicurezza, controllo e rielaborazione personale	10	Completa e approfondita	10/9
Prova completa eseguita con livelli ottimi di tecnica, sicurezza e controllo	9	Completa ma non approfondita	7/8
Prova completa eseguita con livelli buoni di tecnica, sicurezza e controllo	8	Essenziale	6
Prova completa eseguita con livelli discreti di tecnica, sicurezza e controllo	7	Parziale	5
Prova completa eseguita con livelli minimi di tecnica e stile	6	Lacunosa o nulla	3/4
Prova incompleta e scorretta	5		
Prova frammentaria eseguita in maniera totalmente errata	4		
Si rifiuta di eseguire la prova	3		

Si integra la valutazione delle attività pratiche con la griglia di osservazione di processo:

### Griglia per la valutazione del processo – Attività pratiche

	Livelli raggiunti				
<b>Miglioramento rispetto al livello iniziale</b>	Non valutabile per mancanza di partecipazione	L'alunno svolge il compito in maniera scorretta	L'alunno dimostra un livello sufficiente	Si evidenzia un adeguato miglioramento dal livello iniziale	Si evidenzia un notevole miglioramento dal livello iniziale
<b>Interesse, partecipazione, impegno dimostrati</b>	Non partecipa e si giustifica sempre; l'alunno effettua assenze strategiche dalle lezioni	L'alunno presenta uno scarso interesse, poco impegno e/o bassa partecipazione	L'alunno dimostra interesse, impegno, partecipazione molto limitati	L'alunno partecipa adeguatamente; dimostra buoni livelli di interesse e partecipazione	L'alunno partecipa costantemente; dimostra ottimi livelli di interesse e partecipazione
<b>Valutazione</b>	<b>3/4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>

In relazione alla Didattica Digitale Integrata, si allegano le griglie di valutazione che verranno utilizzate eventualmente nelle attività sincrone e in quelle asincrone.

**Griglia per la valutazione del processo – Didattica Digitale Integrata**

ATTIVITA' ASINCRONE	Livelli raggiunti				
	<b>Puntualità nella consegna dei materiali richiesti tramite piattaforme in uso.</b>	Non consegna	Consegna in ritardo	Consegna nei tempi stabiliti	Consegna nei tempi stabiliti
<b>Gestione corretta dei file richiesti.</b>	Presenta il compito in bianco	Il lavoro consegnato è incompleto	Il lavoro consegnato è sufficientemente completo	Il lavoro consegnato è completo e ben rielaborato	L'elaborato è completo e presenta un arricchimento personale
<b>Valutazione</b>	<b>3/4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>

ATTIVITA' SINCRONE	Livelli raggiunti				
	<b>Correttezza e rispetto delle regole (accendere videocamera e/o microfono, rispettare orari, ...).</b>	Non rispetta le regole	Rispetta in parte le regole	Rispetta le regole	Adeguatamente corretto e rispettoso delle regole
<b>Partecipazione alle attività (essere presente, intervenire se richiesto,...).</b>	Non si collega alle lezioni	Si collega saltuariamente	Si collega alle lezioni online	E' sempre presente alle lezioni online	Si collega e partecipa assiduamente e costantemente
<b>Valutazione</b>	<b>3/4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7/8</b>	<b>9/10</b>

● **PROVE COMUNI e/o PROVA ESPERTA/RELAZIONE TECNICA**

- 1000 m. piani (primo periodo)

● **PROGETTI**

- Progetto Ed. motoria fisica e sportiva
- Giornate dello Sport

● **PROPOSTE DI AGGIORNAMENTO**

- Aggiornamenti proposti dall' Ufficio Ed. Fisica, dalle singole federazioni o associazioni di categoria.
- Iniziative di auto-aggiornamento tra i docenti, che sono in possesso di competenze specifiche.

Castelfranco Veneto, 12 ottobre 2023

Il Responsabile di Dipartimento

Prof. Federico Salvego  


**PROGETTUALITA' di SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>N. ore settimanali 2 x 33 settimane = ore 66</b> <b>N. ore previste = ore 66</b> <b>N. ore effettive = ore ....</b>
---------------------	---

● **CONOSCERE IL PROPRIO CORPO**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Tempi</b>	<b>Modifiche a consuntivo</b>
Possedere la consapevolezza del proprio corpo e delle modifiche fisiologiche immediate, in relazione al movimento.  Gestire una risposta motoria efficace ed economica durante l'attività fisica.	Riconoscere le strutture anatomiche interessate dell'esercizio fisico.  Saper riconoscere e seguire correttamente le caratteristiche e le consegne degli esercizi fisici.	ANATOMIA Conoscere la nomenclatura del corpo umano, gli assi anatomici, gli atteggiamenti, le posizioni ed i movimenti fondamentali.  Conoscere il sistema scheletrico.	6	
	Saper misurare la propria frequenza cardiaca e gestire l'intensità dell'esercizio fisico.  Riconoscere le varie fasi dell'attività fisica: riscaldamento, attività centrale, recupero defaticamento.  Avere consapevolezza dell'importanza di una postura corretta nell'attività fisica.	RESISTENZA conoscere gli effetti fisiologici immediati dell'esercizio fisico sugli apparati respiratorio e circolatorio.	7	
	Percepire e riprodurre in maniera corretta tempo e ritmo nei gesti motori.  Capacità di coordinare movimenti da semplici a via via più complessi.	COORDINAZIONE MOTORIA Conoscere differenti forme di coordinazione motoria con piccoli e grandi attrezzi.	14	

● **SICUREZZA E SALUTE**

Assumere comportamenti attivi per il miglioramento dello stato di salute	Saper tenere comportamenti igienicamente corretti prima, durante e dopo l'attività fisica per il mantenimento della salute.	Conoscere i principi igienici essenziali che favoriscano il mantenimento dello stato di salute ed il miglioramento dell'efficienza fisica.	1	
--	---	--	---	--

● **GIOCO, GIOCO-SPORT E SPORT**

<b>Competenze</b>	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Tempi</b>	<b>Modifiche a consuntivo</b>
-------------------	----------------	-------------------	--------------	-------------------------------

<p>Saper sviluppare e gestire proposte motorie didattiche in collaborazione con i compagni in modo personalizzato e creativo.</p> <p>Promuovere la pratica di diverse attività sportive.</p> <p>Partecipare alle attività motorie e sportive, individuali e di gruppo, abituandosi al confronto e all'assunzione di responsabilità personali nel rispetto dei compagni, delle regole e dell'ambiente.</p> <p>Saper analizzare e controllare il movimento in relazione all'obiettivo prefissato.</p> <p>Predisporre le basi per instaurare una collaborazione nel gruppo.</p>	<p>Saper produrre proposte motorie diverse e diversificate con attrezzi convenzionali e non.</p> <p>Elaborare autonomamente e in gruppo tecniche e strategia dei giochi sportivi.</p> <p>Cooperare in squadra utilizzando e valorizzando le proprie e altrui attitudini.</p>	<p>DISCIPLINE SPORTIVE</p> <p>Conoscere la struttura e l'evoluzione dei giochi e degli sport individuali e collettivi affrontati.</p> <p>Conoscere le regole e gli aspetti tecnici e tattici dei giochi.</p>	10	
	<p>Saper eseguire i gesti specifici della disciplina.</p> <p>Elaborare autonomamente semplici tecniche, strategie e regole adattandole agli spazi e tempi di cui si dispone</p>	<p>RUGBY</p> <p>Conoscere le metodologie esecutive di dei fondamentali individuali e di squadra.</p>	6	
	<p>Saper eseguire i gesti specifici della disciplina.</p> <p>Elaborare autonomamente semplici tecniche, strategie e regole adattandole agli spazi e tempi di cui si dispone</p>	<p>SOFTBALL</p> <p>Conoscere le metodologie esecutive di dei fondamentali individuali e di squadra.</p>	6	
	<p>Sviluppare le capacità coordinative intersegmentarie e generali.</p> <p>Saper realizzare in modo efficace, idoneo, fluido, corretto ed economico l'azione motoria richiesta, adeguandola alle diverse situazioni spazio-temporali.</p>	<p>ATLETICA LEGGERA</p> <p>Conoscere la tecnica di alcune specialità dell'atletica leggera.</p>	10	
	<p>Utilizzare il lessico specifico delle discipline.</p> <p>Saper riconoscere e gestire la propria ed altrui emotività.</p>	<p>FAIR-PLAY e ARBITRAGGIO</p> <p>Conoscenza della terminologia e regolamento delle discipline sportive sviluppate.</p> <p>Conoscenza dei principi fondamentali del Fair-play</p>	2	

● **PERCEZIONE SENSORIALE E ESPRESSIVITA' CORPOREA**

Competenze	Abilità	Conoscenze	Tempi	Modifiche a consuntivo
<p>Riconoscere e confrontare lo stato del corpo, il tempo ed i ritmi dei gesti, durante l'attività motoria.</p> <p>Mantenere comportamenti funzionali alla sicurezza</p>	<p>Capacità di controllo del corpo in situazioni inusuali, statiche e dinamiche, a terra e in volo.</p> <p>Saper gestire la propria postura, negli elementi dell'equilibrio e della forza</p> <p>Riconoscere e valutare comportamenti funzionali alla sicurezza.</p>	<p>GINNASTICA ARTISTICA</p> <p>Conoscere alcuni elementi di base della ginnastica artistica.</p> <p>Conoscere i principi generali di prevenzione della sicurezza personale nell'attività fisica.</p>	4	

Castelfranco Veneto, 12 ottobre 2023

Il Responsabile di Dipartimento

Prof. Federico Salvego

