

Anno Scolastico 2023-2024

PROGETTUALITÀ DIDATTICA DIPARTIMENTO

Disciplina **STORIA**

Classe **QUARTA**

- **DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA** (*richiami al Regolamento dell'Obbligo di Istruzione, alle Linee Guida del I, II Biennio e del Quinto Anno, al POF ed alla progettualità d'Istituto*)

La programmazione Dipartimentale è strutturata in coerenza con le Linee guida del Secondo Biennio.

Il percorso di studi ha come finalità il raggiungimento delle seguenti competenze generali:

- correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie negli specifici campi professionali di riferimento
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Saranno adottate metodologie didattiche fondate sulla valorizzazione del metodo scientifico e della ricerca, dell'approccio laboratoriale e delle tecnologie informatiche, con modalità di lavoro anche interdisciplinare, avendo come obiettivo comune le Competenze chiave di cittadinanza europee.

I contenuti del POF sono accolti nella loro totalità.

In coerenza con quanto stabilito in sede di Dipartimento, durante l'anno 5 ore della disciplina saranno dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica.

- **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Il metodo di lavoro è stato così caratterizzato:

- modo interattivo, che coinvolga la partecipazione degli studenti, facendoli dialogare con il docente alla conquista delle conoscenze possibili
- presentazione problematica dei contenuti
- alternanza di spiegazione orale, lavoro sui testi (lettura critica, parafrasi, rinvii), interventi, esercizi, utilizzo di documenti
- distinzione tra l'analisi critica, oggettiva e il processo di soggettivazione ed attualizzazione
- pluridisciplinarietà
- lavoro per casa (scritture di studio, approfondimenti ...)
- utilizzazione di fonti di diversa tipologia (visive e multimediali, siti web)

Mezzi: libri di testo, giornali e riviste, audiovisivi e computer, carte storiche, aula informatica.

- **VERIFICHE** (*tipologia e numero per ogni Periodo*)

Tutte le verifiche devono contenere al loro interno i criteri di valutazione, giustificanti i punteggi assegnati e la valutazione attribuita

Almeno 2 per periodo, di cui una deve essere un'interrogazione.

- **PROVE COMUNI e/o PROVA ESPERTA** (*indicare classi e periodo di somministrazione*)

Non previste per questa disciplina.

- **PROGETTI** (*sviluppo di contenuti/abilità disciplinari e/o interdisciplinari, attività laboratoriali, strutturazione di UDA*)

La progettualità di Storia sarà integrata, per taluni aspetti, dal percorso trasversale di Educazione civica. I docenti, nei rispettivi Consigli di classe, potranno avanzare proposte autonome o collaborare con le altre iniziative di carattere interdisciplinare promosse dai colleghi. Saranno organizzate attività per la Giornata della memoria, la Giornata del Ricordo e in tema di Legalità.

- **PROPOSTE DI AGGIORNAMENTO**

Il Dipartimento si attiene a quanto indicato in materia dal Collegio Docenti e valuterà ulteriori proposte in relazione a informazioni e materiali pervenuti, in particolare a quanto proposto da Istituzioni, Enti, Reti e Associazioni (Es. ISTRESCO, Istrevi...).

Castelfranco Veneto, 12.10.2023

Responsabile di Dipartimento
Gerardo Rizzo

• **PROGETTUALITÀ di STORIA**

CLASSE QUARTA	N. ore settimanali: 2 x 33 settimane = ore 66 N. ore previste = ore 60 N. ore effettive =
----------------------	---

Competenze	Abilità		
1. Comprendere criticamente le linee essenziali della storia politica, economica e sociale, inquadrata in quella europea e nel contesto più ampio della storia del mondo, riconoscendo affinità, differenze problemi e interdipendenze	Inquadrare gli eventi e i fenomeni storici utilizzando gli strumenti storiografici di riferimento		
	Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche		
	Comprendere cause e conseguenze istituendo rapporti diacronici e sincronici non in modo meccanicistico		
	Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni e imparare a non far coincidere la storia con la narrazione della storia		
	Comunicare con il lessico proprio delle scienze storiche e sociali.		
	Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, economici e sociali.		
	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità		
Conoscenze		Tempi	Modifiche a consuntivo
<ul style="list-style-type: none"> • Categorie e metodi della ricerca storica. Lessico, periodizzazione, ambiti della ricerca, modelli interpretativi della ricerca storica. Strumenti della ricerca e della divulgazione storica • Fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche, grafici, manuali, giornali, internet • Uso delle categorie logiche di ragionamento e indagine storiografica: concetti di spazio, tempo, causa, effetto applicati allo studio degli eventi e dei processi storici • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione • Documenti storici e letture storiografiche • Confronto tra manuali • Lessico delle scienze storico-sociali • Lessico adeguato agli argomenti di studio 			

Competenze	Abilità		
2. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi e del loro ruolo nel cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di pensare e agire	<p>Individuare i principali cambiamenti culturali e religiosi, socio-economici, politico-istituzionali e demografici in rapporto a rivoluzioni, guerre, riforme, scoperte e innovazioni.</p> <p>Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale e viceversa</p> <p>Scoprire la dimensione storica del presente nella realtà non solo nazionale, europea e mondiale, ma anche locale.</p> <p>Analizzare correnti di pensiero, contesti politico-geografici e fattori socio-economici che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche</p>		
Conoscenze		Tempi	Modifiche a consuntivo
TRA VECCHIO E NUOVO MONDO		7	
<ul style="list-style-type: none"> • Eventuale ripresa degli argomenti non trattati l'anno precedente • Società, economia, commerci, demografia nel XVIII secolo • L'Europa delle grandi potenze e le guerre nel XVIII secolo • La Rivoluzione industriale e le nuove classi 			
LA CIVILTÀ DELL'ILLUMINISMO E L'ETA' DELLE RIFORME		6	
<ul style="list-style-type: none"> • La cultura dell'Illuminismo e nuovi modelli politici ed economici • Le riforme e l'assolutismo illuminato • La Rivoluzione Americana 			
DALLA RIVOLUZIONE FRANCESE ALL'ETA' NAPOLEONICA		9	
<ul style="list-style-type: none"> • La Rivoluzione francese: le fasi • L'età napoleonica 			
L'ETA' DELLA RESTAURAZIONE		8	
<ul style="list-style-type: none"> • Il Congresso di Vienna • I moti del 1820-21 e del 1830-31 • La primavera dei popoli: le rivoluzioni del 1848-49 in Europa 			
UNIFICAZIONE NAZIONALE ITALIANA		12	
<ul style="list-style-type: none"> • L'Italia dal 1830 alla Prima guerra di indipendenza • Il Regno d'Italia • Il compimento dell'unificazione • Destra e Sinistra Storica • Sviluppo industriale e questione sociale 			
EUROPA E MONDO NELL'ETA' DELLE UNIFICAZIONI NAZIONALI		6	
<ul style="list-style-type: none"> • L'Europa nella metà del XIX secolo • La guerra di secessione americana • Dalla Prussia alla Germania • La Grande Depressione 			
IL NUOVO INDUSTRIALISMO E L'ETA' DEGLI IMPERI		6	
<ul style="list-style-type: none"> • Marx e il socialismo • La seconda rivoluzione industriale • L'imperialismo e le potenze europee 			

Competenze	Abilità		
3. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali	<ul style="list-style-type: none"> Distinguere e analizzare le funzioni dei diversi organi dell'UE in termini di dimensione politica, giuridica, sociale, economica e culturale. Analizzare aspetti e comportamenti delle realtà personali e sociali e confrontarli con i principi comunitari 		
	Queste abilità sono trasversali e riferibili anche alla progettualità di Educazione Civica		
Conoscenze		Tempi	Modifiche a consuntivo
<ul style="list-style-type: none"> Caratteri ed ordinamenti della Costituzione Italiana. Sviluppo di temi specifici riferibili ad alcuni aspetti: <ul style="list-style-type: none"> - cultura del lavoro (Titolo III-rapporti economici) - consapevolezza politica (Titolo IV-rapporti politici) 		5	

Castelfranco Veneto, 12-10-2023

Responsabile di dipartimento
Gerardo Rizzo

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Valutazione	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente in termini di proprietà lessicale e articolazione del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di produrre analisi e di rielaborare i contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è inesatta e carente.	L'esposizione è scorretta e frammentaria	Analisi e sintesi sono condotte in modalità generica, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e superficiale dei contenuti	Esponde in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico non specialistico	Opera pochi collegamenti se guidato
6	Conosce i principali argomenti di studio	Esponde i concetti fondamentali in modo semplice ed essenziale	Manca un'elaborazione autonoma dei dati
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Esponde in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica
8	La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente	Esponde correttamente utilizzando il lessico specialistico	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Esponde gli argomenti rielaborati con linguaggio specifico	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

Castelfranco Veneto,
(revisione a consuntivo)

Responsabile di dipartimento
Gerardo Rizzo

- **DATI IN EVIDENZA A CONSUNTIVO** (*in merito a decisioni assunte, verifiche effettuate, progetti realizzati, problematiche riscontrate e proposte di miglioramento per il prossimo anno scolastico*)

Allegare il testo delle prove comuni e/o prova esperta, il correttore e le valutazioni delle classi a confronto

Castelfranco Veneto, _____

Il responsabile di Dipartimento