

Anno Scolastico 2023.24

PROGETTUALITA' DIDATTICA DIPARTIMENTO

Disciplina **STORIA**

Classe **QUINTA**

- **DATI IN EVIDENZA IN PREMESSA** (*richiami alle Linee Guida del I, II Biennio e del Quinto Anno, al PTOF ed alla progettualità d'Istituto*)

La programmazione dipartimentale è strutturata in coerenza con le Linee guida del Secondo Biennio. Il percorso di studi ha come finalità il raggiungimento delle seguenti competenze generali:

- correlare la conoscenza storica agli sviluppi delle scienze e delle tecnologie negli specifici campi professionali di riferimento
- riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.

Saranno adottate metodologie didattiche fondate sulla valorizzazione del metodo scientifico e della ricerca, dell'approccio laboratoriale e delle tecnologie informatiche, con modalità di lavoro anche interdisciplinare, avendo come obiettivo comune le Competenze chiave di cittadinanza europee.

I contenuti del POF sono accolti nella loro totalità.

In coerenza con quanto stabilito in sede di Dipartimento, durante l'anno 5 ore della disciplina saranno dedicate all'insegnamento dell'Educazione Civica.

- **METODOLOGIA E STRUMENTI**

Si utilizza:

- 1) metodo interattivo per coinvolgere gli studenti
- 2) presentazione problematica dei contenuti con costanti riferimenti al presente, secondo un processo di soggettivazione ed attualizzazione dei contenuti
- 3) alternanza di spiegazione orale, lavoro sui testi, esercizi ed utilizzo di documenti
- 4) un metodo che prevede collegamenti con la storia, l'arte/architettura e l'ambito tecnologico
- 5) fonti di diversa tipologia (visive e multimediali, siti web) per produrre ricerche su tematiche storico-letterarie e di attualità
- 6) attività di apprendimento cooperativo al fine di analizzare e risolvere problemi.

Si utilizzano strumenti diversificati: libri di testo, articoli di giornali e riviste, materiale didattico ad integrazione e siti Web

- **VERIFICHE** (*tipologia e numero per ogni Periodo*)
Tutte le verifiche devono contenere al loro interno i criteri di valutazione, giustificanti i punteggi assegnati e la valutazione attribuita

Almeno 2 per periodo, di cui una deve essere un'interrogazione.

- **PROVE COMUNI e/o PROVA ESPERTA/RELAZIONE TECNICA** (*indicare classi e periodo di somministrazione*)

Non previste per questa disciplina.

- **PROGETTI** (*sviluppo di contenuti/abilità disciplinari e/o interdisciplinari, attività laboratoriali, strutturazione di UDA e progettualità di Educazione civica*)

La progettualità di Storia sarà integrata, per taluni aspetti, dal percorso trasversale di Educazione civica. I docenti, nei rispettivi Consigli di classe, potranno avanzare proposte autonome o collaborare con le altre iniziative di carattere

interdisciplinare promosse dai colleghi. Saranno organizzate attività per la Giornata della memoria, la Giornata del Ricordo e in tema di Legalità.

- **PROPOSTE DI AGGIORNAMENTO**

Il Dipartimento si attiene a quanto proposto in materia dal Collegio Docenti. E' condivisa la possibilità di aderire al corso di formazione in tema di Orientamento e motivazione proposto dalla rete Orione. Il Dipartimento valuterà ulteriori proposte in relazione a informazioni e materiali pervenuti, in particolare a quanto proposto da Istituzioni, Enti, Reti e Associazioni (Es. Rete di storia di Castelfranco, ISTRESCO, Europ direct...).

Castelfranco Veneto, 12.10.2023

Il Responsabile di Dipartimento
Gerardo Rizzo

• **PROGETTUALITA' di STORIA**

CLASSE 5[^]	N. ore settimanali 2 x 33 settimane = ore 66 N. ore previste = ore 66 N. ore effettive = ore
-----------------------------	---

Competenze	Abilità		
1. Comprendere criticamente le linee essenziali della storia politica, economica e sociale, inquadrata in quella europea e nel contesto più ampio della storia del mondo, riconoscendo affinità, differenze problemi e interdipendenze	<ul style="list-style-type: none"> - Inquadrare gli eventi e i fenomeni storici utilizzando gli strumenti storiografici di riferimento - Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per produrre ricerche su tematiche storiche - Comprendere cause e conseguenze istituendo rapporti diacronici e sincronici non in modo meccanicistico - Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontarne le interpretazioni e imparare a non far coincidere la storia con la narrazione della storia - Comunicare con il lessico proprio delle scienze storiche e sociali - Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi politici, economici e sociali. - Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di continuità e discontinuità. 		
Conoscenze	Tempi	Modifiche a consuntivo	
<ul style="list-style-type: none"> • Categorie e metodi della ricerca storica • Strumenti della ricerca e della divulgazione storica • Periodizzazione, ambiti della ricerca, modelli interpretativi, lessico • Fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche, grafici, manuali, giornali, internet • Uso delle categorie logiche di ragionamento e indagine storiografica • Concetti di spazio, tempo, causa, effetto applicati allo studio degli eventi e dei processi storici • Diverse interpretazioni storiografiche di grandi processi di trasformazione • Documenti storici e letture storiografiche • Lessico delle scienze storico-sociali • Lessico adeguato agli argomenti di studio. 			

Competenze	Abilità	
2. Collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale nella consapevolezza della relatività e storicità dei saperi e del loro ruolo nel cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di pensare e agire.	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare i principali cambiamenti culturali e religiosi, socio-economici, politico-istituzionali e demografici in rapporto a rivoluzioni, guerre, riforme, scoperte e innovazioni - Leggere e interpretare gli aspetti della storia locale in relazione alla storia generale e viceversa - Scoprire la dimensione storica del presente nella realtà non solo nazionale, europea e mondiale, ma anche locale - Analizzare correnti di pensiero, contesti politico-geografici e fattori socio-economici che hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche - Acquisire la consapevolezza che ogni scoperta comporta delle scelte e delle ricadute nella cultura, nella vita sociale e nell'ambiente. 	
Conoscenze	Tempi	Modifiche a consuntivo
1. LA BELLE ÉPOQUE 1. IL SECOLO DELLE MASSE Le masse come soggetto sociale. Classi sociali e rappresentanza politica. La società e la trasformazione della politica. 2. L'EUROPA DELLE ALLEANZE L'Europa fra progresso e tensioni internazionali. Il fallimento della strategia di Bismarck. Le tensioni in aumento 3. L'ITALIA DURANTE L'ETÀ GIOLITTIANA Giolitti e la politica di conciliazione nazionale. Una crescita economica poco omogenea. Verso una nuova politica coloniale. 4. DUE NUOVE POTENZE: STATI UNITI E GIAPPONE (riferirsi al sunto di p. 53) <u>Gli Stati Uniti come potenza globale. Il Giappone dalla Restaurazione Meiji alla modernizzazione.</u>	10	
2. LA PRIMA GUERRA MONDIALE 1. LE CAUSE DELLA PRIMA GUERRA MONDIALE (integrare con il sunto di 1.2) <u>Le premesse di una guerra totale.</u> 2. L'EUROPA TRAVOLTA DALLA PRIMA GUERRA MONDIALE Dalla guerra di movimento alla guerra di posizione. L'intervento di altri paesi. La svolta del 1917. 3. L'ITALIA DURANTE LA PRIMA GUERRA MONDIALE L'Italia fra neutralità e interventismo. L'Italia impreparata alla guerra. 4. LA GUERRA DI TRINCEA COME GUERRA DI MASSA Il fallimento della guerra di posizione. La guerra italiana e l'impatto sulla società.	12	
3. L'EREDITÀ DELLA GRANDE GUERRA <u>LA CONFERENZA DI PARIGI E I TRATTATO DI PACE (solo Wilson e Versailles)</u> <u>Gli obiettivi delle potenze vincitrici. Il Trattato di Versailles: una pace controversa.</u> <u>LA NASCITA DELLA RUSSIA COMUNISTA (aspetti essenziali)</u> <u>Dalla rivoluzione d'ottobre all'avvento del comunismo. Il regime comunista di Lenin prende il sopravvento.</u> L'EUROPA POSTBELLICA E L'INVENZIONE DEL MEDIO ORIENTE Le conseguenze della guerra. La geopolitica della nuova Europa. La creazione del Medio Oriente. L'ITALIA DALLA "VITTORIA MUTILATA" AL FASCISMO La crisi postbellica in Italia. Il biennio nero e l'avvento del fascismo. Il fascismo "legalitario". GLI STATI UNITI E LA CRISI DEL 1929 La crescita dell'economia americana e la nascita della società dei consumi. Le contraddizioni della società americana. LA GERMANIA DA WEIMAR AL NAZISMO Dalla Repubblica di Weimar alla deriva nazionalista. L'ascesa del nazismo e l'affermazione di Adolf Hitler. Gli obiettivi di Hitler e la conquista del potere.	12	

<p>4. L'EUROPA DEI TOTALITARISMI IL REGIME FASCISTA GOVERNA L'ITALIA La fine dello Stato liberale. La riorganizzazione del potere e il rapporto con le masse. L'opposizione al fascismo. La politica economica dello Stato fascista. La politica estera del regime. LA GERMANIA NAZISTA Il nazismo al potere in Germania. La gestione della società tedesca e l'ossessione razziale. L'EUROPA AUTORITARIA E FASCISTA I fascismi negli anni Venti e Trenta. Il modello fascista nella penisola iberica: la guerra civile spagnola. GLI ANNI TRENTA: GLI USA DEL NEW DEAL E L'EUROPA DELLA DEMOCRAZIA La politica americana in risposta alla crisi economica. L'impatto e le conseguenze della crisi in Europa. IL REGIME DI STALIN IN UNIONE SOVIETICA La dittatura comunista e la costruzione dell'URSS. Lo sviluppo industriale dell'Unione Sovietica. Il "terrore" come sistema di potere. GLI ANNI TRENTA: IL MONDO E GLI IMPERI COLONIALI (sintesi di p. 295) Le potenze europee e la questione coloniale. L'America Latina e le relazioni con gli Stati Uniti. L'Asia in fiamme: il conflitto fra Giappone e Cina.</p>	8	
<p>5. LA SECONDA GUERRA MONDIALE VERSO LA GUERRA Il fallimento dell'ordine internazionale. Dall'Anschluss al Patto Molotov-Ribbentrop. LA GUERRA DAL 1939 AL 1945 (eventi militari in sintesi) <u>L'ultima guerra europea. La guerra mondiale verso la svolta. La fine della seconda guerra mondiale. Il nuovo ordine europeo.</u> L'ITALIA IN GUERRA: 1940-1943 Un'impresa bellica disastrosa LA RESISTENZA: L'ITALIA DAL 1943 AL 1945 Dall'armistizio alla guerra di liberazione. Le basi della nuova Repubblica e l'avanzata alleata. LA SHOAH La Shoah: lo sterminio degli ebrei d'Europa. La "soluzione finale".</p>	8	
<p>6. TRA GUERRA FREDDA ED ETÀ DELL'ORO IL MONDO BIPOLARE La ridefinizione geopolitica. La genesi della Guerra Fredda. LA MONDIALIZZAZIONE DELLA GUERRA FREDDA L'espansione della Guerra Fredda nel mondo. Dalla "destalinizzazione" alla guerra nel Vietnam. IL BOOM ECONOMICO E LA SOCIETÀ DEI CONSUMI Dal dopoguerra agli anni Settanta. Dall'economia mista al liberismo. L'ITALIA REPUBBLICANA L'Italia nel primo dopoguerra. La politica italiana dal 1948 agli anni Sessanta. Dal centro-sinistra agli anni di piombo.</p>	5	
<p>7. TEMATICHE CONTEMPORANEE 1. L'ITALIA DAGLI ANNI DI PIOMBO ALLA FINE DEGLI ANNI OTTANTA Il terrorismo politico. I cambiamenti politici e culturali degli anni Ottanta. 2. IL CONFLITTO ARABO-ISRAELIANO Nascita ed espansione dello Stato di Israele. I movimenti radicali e le rivolte arabe. 3. L'ITALIA DALLA PRIMA ALLA SECONDA REPUBBLICA L'Italia alla fine della Guerra fredda: un paese in crisi morale e politica. Nuove formazioni politiche</p>	6	

Competenze	Abilità
<p>3. Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Consolidare le conoscenze pregresse all'interno di un quadro unitario - Riconoscere le implicazioni e gli scenari derivanti dai principi costituzionali - Leggere e interpretare criticamente la complessità contemporanea. <p style="text-align: center;">Queste abilità sono trasversali e riferibili anche alla progettualità di Educazione Civica.</p>

esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale			
Conoscenze		Tempi	Modifiche a consuntivo
I principi della Costituzione italiana. Le forme di criminalità organizzata a livello nazionale e internazionale e le loro modalità di organizzazione. Il contrasto alla criminalità organizzata.		5	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Valutazione	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITA'
1-2	L'alunno non risponde ad alcun quesito		
3	Possiede una conoscenza quasi nulla dei contenuti	L'esposizione è carente in termini di proprietà lessicale e articolazione del discorso	Non effettua alcun collegamento logico, non è in grado di produrre analisi e di rielaborare i contenuti
4	La conoscenza dei contenuti è inesatta e carente.	L'esposizione è scorretta e frammentaria	Analisi e sintesi sono condotte in modalità generica, con collegamenti impropri
5	L'alunno possiede una conoscenza parziale e superficiale dei contenuti	Espone in modo scorretto, poco chiaro, con un lessico non specialistico	Opera pochi collegamenti se guidato
6	Conosce i principali argomenti di studio	Espone i concetti fondamentali in modo semplice ed essenziale	Manca un'elaborazione autonoma dei dati
7	Ha una conoscenza sostanzialmente completa dei contenuti	Espone in modo coerente e corretto, con un lessico appropriato	È capace di operare collegamenti dimostrando di avere avviato un processo di rielaborazione critica
8	La conoscenza dei contenuti è completa ed esauriente	Espone correttamente utilizzando il lessico specialistico	È capace di analizzare, sintetizzare e organizzare in modo logico e autonomo i contenuti
9-10	Conosce e comprende i temi trattati in modo critico, approfondito e personale	Espone gli argomenti rielaborati con linguaggio specifico	È capace di rielaborare in modo critico e autonomo i contenuti, effettuando analisi approfondite e sintesi complete ed efficaci

Castelfranco Veneto, 12.10.2023

Responsabile di dipartimento
Gerardo Rizzo

- **DATI IN EVIDENZA A CONSUNTIVO** (in merito a decisioni assunte, verifiche effettuate, progetti realizzati, problematiche riscontrate e proposte di miglioramento per il prossimo anno scolastico)

Castelfranco Veneto,
(revisione a consuntivo)

Responsabile di dipartimento
Gerardo Rizzo